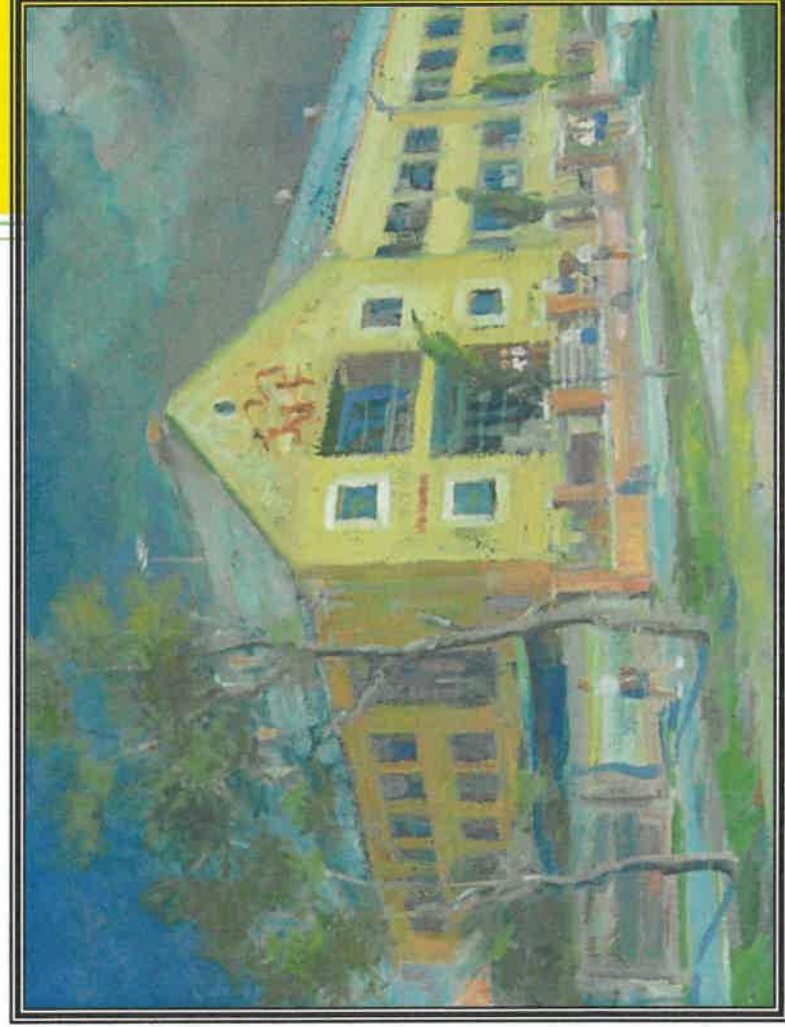


# Pedagógiai Program

# 2024



**Hunyadi Mátyás**

**Magyar – Angol**

**Két Tanítási Nyelvű**

**Általános Iskola**

**035900**

**5200 Törökszentmiklós**

„Ha a gyerekek elfogadva, barátságban élnek  
Megtanulják megkeresni a szeretetet a világban.”

„If a child lives with acceptance and friendship,  
he learns to find love in the world.”

Dorothy Law Holtz

## Köszöntő

Kedves Olvasó!

Szeretettel köszöntöm abból az alkalomból, hogy intézményünk, a Hunyadi Mátyás Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programját olvassa! Iskolánkban az alapítás óta eltelt hat évtized alatt összegyűlt annyi tapasztalat, kialakultak azok a hagyományok, bevezetésre kerültek sikeres oktatási programok, melyek igazolták elképzeléseinket, több éves munkánk helyességét, az oktatás, nevelés jó irányát.

Olyan esélyteremtő iskola kialakítására törekedünk, mely szeretettel fordul a gyermekekhez, felkészít a tanulmányok sikeres folytatására, diák és pedagógus egyaránt jól érzi magát benne, s eredményeikkel a szülők és fenntartónk is elégedettek. Munkánk során folytathatók azok a sikerek, melyek az angol nyelvtanításhoz, a matematika-informatika oktatásához, a művészeti és sporteredményekhez köthetők.

Pedagógiai Programunk végrehajtása során törekszünk a felmerülő tapasztalatok, igények beemelésére nevelési – oktatási rendszerünkbe, illetve a szükséges változtatásokat elvégezni annak reményében, hogy az iskolánkat választó, s tanulmányait intézményünkben befejező diákok számára tervezhető perspektívát nyújthassunk. A minőségelvű gondolkodás alapján szervezzük meg tevékenységünket, a belső és külső visszajelzéseket felhasználjuk a tervező munkánkban.

Az elmúlt 20 év innovációs tevékenységeinek, eredményeinek ellenére az utóbbi két évben történt demográfiai változások és átszervezés miatt iskolánk tanulólétszáma csökkent, és a kapacitásának a maximumához közel stabilizálódott. Az innovatív tantestületnek, a szakmai kompetenciák alkalmazásának köszönhetően rugalmasan tudtunk alkalmazkodni az iskola iránt megjelenő elvárásokhoz. Az angol kéttannyelvű oktatás, az IKT (informatikai - számítástechnikai eszközök) alkalmazása a tanítási órákon, a néptánc tanórai keretekben történő tanítása, a nemzetközi kapcsolatok kiteljesítése, a kézilabda sport tanórai bevezetése, mind az intézmény fontosságát jelzik és azt, hogy a partnerközponitű működés eredményes lehet. Az utóbbi évek infrastrukturális beruházásai megteremtették a pedagógiai munkánk technikai feltételeit, melyek szintén az intézmény versenyképességét növelték.

Elmondhatjuk, hogy intézményünk jó úton jár, megfelelően képviseli a hagyományokból fakadó értékeket, tantestületünk pedig kész az új körülményekhez szükséges alkalmazkodásra. Iskolánk képes a hátránnyal indulók segítségére és az átlagostól eltérő tehetségtűek fejlesztésére is. Teljesítményünket elismerte a Jász – Nagykun – Szolnok Megyei Közoktatási Közalapítvány is azzal, hogy 2007-ben Az Év Nevelőtestülete Címet adományozta iskolánknak.

2012-ben a sikerek tovább folytatódtak Jász – Nagykun – Szolnok megye Európa-díjat adományozott iskolánknak a nemzetközi kapcsolatok fejlesztése terén végzett sikeres tevékenységének elismeréseként.

Iskolánkat, programunkat azoknak a családoknak ajánljuk, akik számára fontos az anyanyelvi kultúra, az angol nyelv magas szintű ismerete, az egészséges életmód melletti elkötelezettség a sportokon keresztül, az infokommunikációs eszközök praktikus használata, akiknek fontos a világra nyitott, a természet iránt érdeklődő gyermek. Azoknak, akik számára fontosak a magyarság hagyományai és az európai kultúra, szellemiség.

Köszönöm a közreműködők, csoportvezetők és team-tagok munkáját, akik biztosították egymásnak az együttgondolkodás örömet, s azon voltak, hogy e program az érintettek számára

érthető, elfogadható, s előrevivő legyen, hitelesen tükrözve az iskolánkban folyó munkát, illetve megmutassuk e dokumentumon keresztül is a közösségünk által megvalósítható lehetőségeket.

Szécsi Pál

**pedagógiai díjas, igazgató,  
közoktatási szakértő, szaktanácsadó**

# 1. Tartalomjegyzék

Köszöntő.....	2
1. Tartalomjegyzék.....	4
2. Helyzetelemzés.....	7
2.1. Az iskola működésének feltételei.....	7
I. Külső feltételek.....	7
II. Belső feltételek.....	8
<b>Az iskola nevelési programja.....</b>	<b>10</b>
<b>3. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....</b>	<b>10</b>
3.1. Alapelveink.....	10
3.2. Értékeink.....	11
3.3. Céljaink.....	11
3.4. Feladataink.....	13
3.5. Eszközeink.....	15
3.6. Eljárásaink.....	15
<b>4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....</b>	<b>16</b>
4.1. A képzés szakaszai.....	16
4.2. Pedagógiai feladatok:.....	18
4.3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos egyéb feladatok.....	20
4.4. A tanórán kívüli tevékenységekkel összefüggő személyiségfejlesztő feladatok.....	21
4.5. KAP, Komplex Alapprogram.....	23
<b>5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....</b>	<b>25</b>
5.1. Célok.....	26
5.2. Feladatok.....	27
5.3. Az iskola egészségfejlesztő programja.....	27
5.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv:.....	29
<b>6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....</b>	<b>30</b>
6.1. A közösségfejlesztés színterei:.....	31
<b>7. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai.....</b>	<b>36</b>
7.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:.....	36
7.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre.....	38
<b>8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....</b>	<b>39</b>
8.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	39
8.2. A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	39
<b>9. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....</b>	<b>46</b>

<b>10. Kapcsolattartás szülőkkal, tanulókkal, az iskola partnereivel.....</b>	<b>47</b>
10.1. Tanár-tanuló együttműködésének színterei:.....	49
10.2. Tanár-szülő partneri együttműködésének színterei:.....	50
10.3. Az iskola partnereivel való együttműködés.....	53
<b>11. A tanulmányok alatti vizsgaszabályzat.....</b>	<b>53</b>
11.1. A szabályzat kiterjed:.....	53
11.2. Fogalom-meghatározás és a vizsgafajták szabályai:.....	54
<b>12. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....</b>	<b>56</b>
<b>13. A felvételi eljárás különös szabályai.....</b>	<b>56</b>
Helyi tanterv.....	58
<b>14. A választott kerettanterv megnevezése.....</b>	<b>58</b>
14.1. Jogszabályi háttér.....	58
14.2. Úszó Nemzet Program 2023.....	59
14.3. Óratervi táblák, a kötelező és választható órátömeg felhasználásáról.....	60
<b>1. A választott kerettanterv szerint új tantárgyak évfolyami tanítása.....</b>	<b>64</b>
1.1. Alkalmazott tantervi javaslatok:.....	65
<b>2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei:.....</b>	<b>68</b>
<b>3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 68</b>	
3.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	68
3.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	69
3.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	70
3.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	71
<b>4. Mindennapos testedzés.....</b>	<b>71</b>
<b>5. Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....</b>	<b>73</b>
<b>6. Projektoktatás.....</b>	<b>73</b>
<b>7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....</b>	<b>74</b>
<b>8. Az iskolai beszámoltatás és számonkérés formái.....</b>	<b>74</b>
8.1. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei.....	74
8.2. A számonkérés követelményei és formái:.....	75
<b>9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....</b>	<b>77</b>
<b>10. A csoportbontás és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....</b>	<b>78</b>
<b>11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....</b>	<b>78</b>
<b>12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....</b>	<b>78</b>
12.1. A megvalósulás színterei:.....	78
12.2. Az egészségnevelés folyamatának értékelése.....	79
<b>13. Nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai nevelés és oktatás.....</b>	<b>79</b>
<b>14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....</b>	<b>79</b>

15. Záró rendelkezések .....	79
III. A helyi Pedagógiai program és Helyi tanterv legitimizációja.....	79
IV. A helyi Pedagógiai program és Helyi tanterv érvényessége: .....	80

### Jogszabályi háttér:

- 2011. évi CXc. törvény a nemzeti köznevelésről
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- 401/2023. (VIII.30.) Korm.rendelet A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről.
- A 2012. évi CXXIV. tv. az Nkt. módosításáról
- A 2012. évi CXXV. tv. a tankönyvpiac rendjéről
- 229 /2012. (VIII.28.) Korm. rendelet az Nkt. végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

## 2. Helyzetelemzés

### 2.1. Az iskola működésének feltételei

#### I. Külső feltételek

##### 2.1.1. Társadalmi környezetünk

**Intézményünk Törökszentmiklós járás meghatározó jelentőségű oktatási intézménye.** Kapcsolatunk Törökszentmiklós város önkormányzatával konfliktusmentes. Fenntartónk a Karcagi Tankerületi Központ. Intézményünk a városban működő négy általános iskola egyike. **Beiskolázási körzetünk Törökszentmiklós város közigazgatási területe, a sajátos nevelési igényű gyerekek esetében a járás területe. Az iskolánkban a társadalom valamennyi rétegének gyermeke jelen van, s ez egy szociokulturális összetélt jelent. Ez az adottság meghatározza intézményünk részéről a tudatos tevékenységet, úgy a tehetséggondozás, mint a hátránykompenzáció terén.** **Kapcsolatunk a társiskolákkal megfelelő együttműködésünk rendszeres. Az óvodákkal - különösen a Nyitnikék (Damjanich úti), Tulipánkert - (Hunyadi úti) óvodákkal - személyes kapcsolaton alapul.** Tanítványaink kevesebb mint fele városunk középiskoláiban folytatja tanulmányait, a társintézmények elvárásai fontosak számunkra. **Rendszeres kapcsolatunk van a Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskolával, illetve az IKMKK-val.** Intézményünk - az előző 20 évben - **Comenius/Erasmus és ACES valamint a Határtalanul programokon keresztül az Európai Unió számos iskolájával alakított ki diákcsera programot.** Iskolánk tanulói aktívan részt vesznek több sportegyesület munkájában.

**1992 óta működik a Diákönkormányzat, melynek egy pedagógus segítője van.** Az oktató-nevelő munkát az **SZMK támogatja.** A szülőkre az iskolai értékek, követelmények támogatásában a tanulók felé közvetítésben számíthatunk. Pedagógiai munkánkhoz jelenleg egy **iskolai alapítvány ad civil támogatást.**

Az iskolánk nyugdíjba vonult pedagógusaival tartjuk a kapcsolatot. Számítunk véleményükre, tanácsaikra pedagógiai kérdésekben. A személyes információáramlás érdekében a munkaközösségek tartják velük a kapcsolatot. Volt diákok véleményére, támogatására is számíthatunk az iskolapropaganda, a pályaválasztás, szervezeti - képviselői feladatok terén.

## II. Belső feltételek

### 2.1.2. Tanulóink

Iskolánk tanulólétszáma a 2024/2025-ös tanévben 372 fő. (A számított létszám 402 fő) Az angol két tanítási nyelvű programban öt évfolyam érintett.

**Az előző tanévtől intézményünkre a gyermeklétszám csökkenése-a jellemző.**

Beiskolázott gyermekeinknél egyre több esetben tapasztalunk az életkoruknak nem megfelelő, fejletlen alapkészség-szintet. Gyakori a hiányos énképpel, magatartási problémákkal iskolánkba érkező gyermek. Iskolánk komplex nevelő hatásával segíti az alapvető viselkedési normák elsajátítását.

### 2.1.3. Pedagógusaink

**Intézményünk fiatal, tantestületének szakmai összetétele jó. Rendelkezünk speciális szakképzettségekkel, melyek jól használhatóak Pedagógiai Programunk teljesítése során: pszicho-pedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, közoktatás-vezető, szociálpedagógus, gyógytestnevelő, drámapedagógus, közoktatási szakértő. Tantestületünkben egyre nagyobb mértékben tapasztalható a fluktuáció, létszáma feladatokkal arányban kevés. A szakos ellátottság javítását elsősorban posztgraduális képesítések, a szakmai továbbképzések támogatásával kívánjuk fokozni. Elsősorban élvez az angol nyelv, a matematika, fizika, kémia, gyógypedagógiai, és a NAT végrehajtásához szükséges plusz kompetenciák megszerzése. A munkatársi kapcsolatok jók, segítők, együttműködőnek minősíthetők, a tantestület egységes.**

### 2.1.4. Az intézményünk szervezeti felépítése

Az intézmény a következő szervezeti egységre tagolódik: Általános iskola (8 osztályos), ezen belül angol két tanítási nyelvű munkaközösség.

**Vezető testületek: A nevelési és oktatási kérdésekben az iskola legfőbb tanácskozó és döntéshozó szerve a tantestület. Szakmai testületek: alsós - munkaközösség (1-4. évfolyam), felsős - osztályfőnöki munkaközösség, természettudományi munkaközösség, humán - művészeti munkaközösség, idegennyelvi (angol nyelvű) munkaközösség, egyéb foglalkozások (napközis) munkaközösség, testnevelés - sport munkaközösség, és a mérés - értékelési munkaközösség.**

### 2.1.5. Tanítás-tanulás folyamata

Iskolánkban az általános tantervű tagozaton alaphelyzetben két - három párhuzamos osztály működik évfolyamonként. A napközis és tanulószobai csoportok száma az igények kielégítéséhez elégséges.

A felsős évfolyamokon lassabb ütemben haladók felzárkóztató foglalkozáson segítjük (magyar nyelv és irodalom, matematika). Több területen bevezetésre kerül a kompetencia alapú oktatás. (olvasás - szövegértés, matematika - logika, idegen nyelvi (angol nyelv) kommunikáció) **Iskolánk megtartva nyelvi tagozatos jellegét, első évfolyamtól kezdve lehetőséget ad az angol nyelv tanulására. Megteremtettük a két tanítási nyelvű nyelvvoktatás feltételeit, az angol nyelv csoportbontásban való oktatását, és az IKT eszközök alkalmazását a tantárgyak tanításának segítésére. Törekszünk arra, hogy a tanórák 25%-ában megjelenjen az IKT eszközök használata, elősegítve a kulcskompetenciák fejlesztését.**

Hitoktatásra felekezettől függetlenül, önkéntes alapon járhatnak a tanulóink.

**Pályaválasztási munkánk ötödik osztálytól folyamatos, ennek is köszönhető, hogy a végzősök továbbtanulásának előkészítése zökkenőmentesen történik.**

**Iskolánk a tanórai keretek mellett is lehetőséget biztosít a személyiségfejlesztésre, a tehetség kibontakoztatására. A mindennapos testedzés keretében néptánc és több sportág közül választhatnak diákjaink. Sportkör, szakkörök, művészeti iskolák, énekkari foglalkozások segítik a**



képességek kibontakoztatását. Iskolánkban továbbtanulásra, minősítő és felvételi vizsgákra való felkészítés is van.

**A 2018-2019-es tanévtől integrált nevelést folytatunk az enyhe fokban értelmi fogyatékos és beszéd fogyatékos tanulók esetében is.**

#### **2.1.6. Tárgyi feltételeink**

**Intézményünk a Hunyadi u. 4/a; (bérlemény) Hunyadi u. 6. (székhely) a Pozderka u. 1.(„kiskút”) és a Kossuth tér 5. szám alatti („belvárosi”) négy épületben található.**

A közel hatvan éves – 2023-ban felújított bővített- főépülethez felújításra, korszerűsítésre szoruló betonosított sportudvar tartozik. A szabad terület átlagosnak mondható. A tornaterem kisméretű, kb. 200 m<sup>2</sup>-es. A „kiskúti épület” 2006-ban jelentős beruházással, tantermekkel bővült illetve felújításra került. A 2006-os tanévben, a főépületben PHARE – ESZA program keretében tantermek építése, informatikai és nyelvi infrastruktúra-fejlesztés történt. Az oktatás tárgyi feltételei jó - közepes színvonalúak. **Jó színvonalú könyvtárunk, számítástechnikai eszközellátottságunk. Kiemelkedő szinten vannak az angol nyelv oktatásának tárgyi és személyi feltételei.**

#### **2.1.7. Személyi feltételeink**

Pedagógiai képesítéssel rendelkező, nevelő-oktató munkát végző főállású alkalmazottak száma: 42 fő, 5 fő az oktató – nevelő munkát segítő alkalmazott. Az engedélyezett álláshelyek száma ennél magasabb.

#### **2.1.8. Gazdasági információk**

A gazdálkodás a Karcagi Tankerületi Központ jogosultsága. **A kihasználtsági mutatók az országos átlagokat közelítik.** Intézményünkre a takarékos gazdálkodás a jellemző. **Bevételeinket pályázati forrásokból igyekszünk növelni.**

# Az iskola nevelési programja

## 3. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk biztosítja mindazon jogokat, melyeket az alaptörvény, a nemzetközi egyezmények, az alapvető emberi, személyiségi és gyermeki jogok, a nemzeti és etnikai kisebbségi jogok, a nemek közötti egyenlőség, a tanulási esélyegyenlőség elve, a lelkiismereti és vallásszabadság elvei, valamint a köznevelési törvény is megfogalmaz.

### 3.1. Alapelveink

Meghatározó elv a továbbtanulásra való felkészítés.

#### **Komplexitás elve:**

A fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatos figyelembevétele és összehangolása a nevelés-oktatásban.

Egyénre szabott, személyre szóló, a szocializációt segítő, erősítő személyiségfejlesztés.

#### **Partnerség elve:**

A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. A pedagógus, segítő - vezető szerepe elsősorban a pedagógiai légkör alakításában, a tanuló motivációjának, aktivitásának kibontakoztatásában, a tevékenységük megszervezésében érvényesül.

#### **A bizalom és tolerancia elve**

A személyes kapcsolatok kialakítása segít a gyermeki személyiség megértéséhez, a tisztelet és a bizalom megszerzéséhez. Egymás véleményének elfogadása - a közösségi magatartás követelménye. Az egyén személyiségének, gondolat- és érzésvilágának tiszteletben tartása, a gyermeki jogok védelme.

Bizalom, megértés, őszinteség, a tanulók megismerése, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.

#### **Életkori sajátosságok figyelembe vételének elve**

Iskolánkban elv a tanulási esélyegyenlőség, a kulcskompetenciák megalapozása. Intézményünk gyakorlótere a különböző tevékenységformák kipróbálásának, melyek segítik a személyiség minél teljesebbé válását. A tanulókat mindenkor a maguk fejlettségi szintjén kell - a számukra leghatékonyabb módszerek alkalmazásával - az oktató - nevelőmunkába bevonni. Elvünk az egyénhez igazodó fejlesztés, az egységes alapokra épülő differenciálás. Segítséget nyújtunk az egyéni képességek minél teljesebb kibontásához a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, tanulási, továbbtanulási esélyek növeléséhez.

#### **A pozitív életszemlélet elve**

Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.

#### **A következetesség elve**

A nevelésben fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet feltételez. Folyamatos visszajelzések a tanulói tevékenységekről, ezek változásáról, a javítás lehetőségéről, az interaktivitás biztosítása. A hátrányok kompenzálása, a tehetséges tanulók fejlesztése.

#### **Motiváció elve:**

A tanítás-tanulás folyamatának főbb szakaszaiban legyen érdeklődő, kíváncsi a tanuló.

A megismerési, felfedezési vágy felkeltése, ill. ébrentartása.

A játékszeretet fejlesztése, alkotás a kreativitás és spontaneitás felhasználásával.

A teljesítményvágy felkeltése, a színvonalas tudás, műveltség megszerzése lehetőségének biztosítása.

#### **Aktivitás elve:**

Helyes és reális célok megfogalmazása és megvalósítása. Az ehhez szükséges eszközrendszer biztosítása.

Alapkészségek fejlesztése, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása. Élő kapcsolat Európával. Iskolánk biztosítja tanulói számára az interneten történő és személyes találkozásokat, az idegen nyelvek tanulása által más népek megismerését, az idegen nyelvi kommunikáció kialakítását és fejlesztését.

#### **Koncentráció elve:**

A különböző műveltségi területek összekapcsolása.

#### **Szemléletesség elve:**

A befogadást, az elsajátítást előtérbe helyező módszertani eljárások alkalmazása.

#### **Az önszabályozás elve:**

Az önkontroll funkciók további fejlesztése (a közvetlen szükséglet-kielégítés késleltetésének képessége, vagyis a kitartás, szociabilitás, önfegyelem, társas viselkedés kialakítása és fejlesztése, viselkedéses aktivitás, szociális ingerkeresés, mások elfogadása, bizalom és önbizalom).

Szocializáció, viselkedési és illemszabályok ismerete és betartása. Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása.

#### **Esélyegyenlőség méltányos oktatásszervezés elve**

Olyan légkör megteremtését biztosítjuk, ahol minden tanuló teljesértékű emberként élheti meg önmagát, különbözőségét és másságát is elfogadva. Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való teljes hozzáférést.

## **3.2. Értékeink**

**Esélyegyenlőség.**

**Testi - lelki egészség, kulturált környezet.**

**Személyiségfejlesztő oktatás:**

Kreativitás, problémamegoldás, találékonyság, tolerancia, empátia, kulturált viselkedés, fegyelem. **Tájékozottság és magas szintű tudásbázis, innovációs késztetés.**

Kulcskompetenciák fejlesztése; tapasztalati tanulásra alapozó tanulás szervezési eljárások, módszerek, az iskolai tanítási-tanulási folyamatok hatékonysága, az elsajátított tudás és kompetenciák használhatósága, hasznossága. **Felkészítés az egész életen át tartó tanulásra.**

## **3.3. Céljaink**

**Az iskolánk minden tanulója kiteljesíti személyiségét, kibontakoztatja képességei maximumát. A kulcskompetenciák, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességek birtokába jutnak diákjaink. Célunk, hogy fenntarthatóvá tegyük a szövegértés-szövegalkotás, matematika és idegen nyelv kompetencia területeket.**

**A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja.** Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,

- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,

A magyarországi két tanítási nyelvű iskolai oktatás vállalja a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országával, értsék azok kultúráját, és empátiával viszonyuljanak hozzá.

**Tanulóink felkészültek a középfokú továbbtanulásra, a társadalmi életbe való sikeres beilleszkedésre, a társadalmi kirekesztés minden formáját elutasítják.**

Az esélyegyenlőség megvalósul.

**Intézményünk munkatársain keresztül együttműködik a családokkal, bár annak nevelő szerepét iskolánk nem tudja átvállalni.**

Az iskolai környezetet kulturált. Ezzel együtt figyelmet fordítunk a lokális és globális problémákra. Biztosítjuk a közösséghez tartozás élményét. A társas kapcsolatok jellegzetes formái, az egyén és közösség harmóniája, a hagyományok ápolása, ünnepeink, rendezvényeink megtartása az általános emberi értékek megőrzését, a testi, lelki fejlődést szolgálják, Intézményünkben minőségi munkavégzés folyik.

## 3.4. Feladataink:

### 3.4.1. Alapfeladataink:

Alaptevékenységünk az általános iskolai oktatás:

**A NAT-ban kiemelt kulcskompetenciák: anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, természettudományos és technikai kompetencia, digitális kompetencia, a hatékony önálló tanulás, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése elsődleges feladatunk egyénre szabott differenciált fejlesztés, kooperatív tanulási stratégiák, tevékenységközpontú tanulásszervezés segítségével.**

**A személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével hozzájárulunk a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez.**

Az alapfokú nevelés-oktatás alsó tagozatos szakaszában a tanítás-tanulás szervezése játékos formában, kooperatív tanítási-tanulási stratégiákat bevezetve a tanulói közreműködésre építve, a szociális kompetenciát erősítve, ezekkel a stratégiákkal az érdeklődés felkeltésére, a problémák felvetésére, a megoldáskeresésre és a tanulói képességek fejlesztését szolgáló ismeretek elsajátítására irányul iskolánkban. A tanulói terhelést a tanulói képességekhez igazodva növeljük.

### 3.4.2. A kiemelt fejlesztési feladataink:

**Kiemelt fejlesztési feladataink: énkép, önismeret, hon- és népismeret, európai azonosság tudat – egyetemes kultúra, aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, gazdasági nevelés, környezettudatosságra nevelés, a tanulás tanítása, testi és lelki egészség, felkészülés a felnőtt élet szerepeire.**

**Énkép, önismeret.**

A reális énkép kialakítása megfelelő követelményrendszerrel és értékelési módokkal, előtérbe helyezve a tanóra végi ön- és társértékelést. **A közösen kialakított és elfogadott normák egységes és következetes betartása és betartatása.** A tanuló önbizalmának erősítése, fejlesztése **pozitív motivációval** és sikerhez juttatással.

**Átmenetek kezelése.**

Sikeres óvoda-iskola illetve az iskolafokok közti átmenetet támogató fejlesztések tudatos terv szerinti végrehajtása.

**A tanulás tanítása.**

A gyermekek alapos megismerése, ismerete s ennek megfelelően az egyéni képességek kibontakoztatása. **Különböző életkorokban különböző hangszúllyal kap szerepet a differenciált képességfejlesztés.**

**A gyermek életkorának megfelelő nevelési, tanítási módszerek alkalmazása, a gyermek személyiségének komplex fejlesztése, közvetlen tapasztalatok útján történő ismeretnyújtás.**

Differenciált a segítségnyújtás (egyéni fejlesztési tervek). **Több segítség nyújtása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű illetve a lassabban haladó tanulók számára.**

Az eredményes, egyénre szabott tanulási módszerek elsajátíttatása, gyakoroltatása. Az önálló tanulás szokásainak kialakítása. Személyre szabott helyes tanulási módok, módszerek és technikák megismertetése, elsajátíttatása, alkalmazása.

**A tanulás iránti nyitottság és motiváltság megőrzése és továbbfejlesztése**

A tanulási készségek kialakítása, fejlesztése.

A tanítási anyagok újszerű feldolgoztatása - témahét, projekt, könyvtári kutatómunka, videofilmek megtekintése, az internet használata, csoportos kooperatív munkaformák - motivációs céllal.

A gondolkodás és a gondolkodási műveletek képességének fejlesztése (megfigyelés, elemzés, osztályozás, törvény- és szabályalkotás, emlékezet, asszociáció, következtetés).

A gondolatok értelmes, nyelvilleg is jól megformált, megfelelő stílusban történő kifejezése szóban és írásban, tekintettel a kommunikációs környezetre.

Az anyanyelvi kommunikáció mellett a képi-, vizuális kultúra, a zene, sport, tánc, dramatikusan elemek eszközhasználatának fejlesztése, az alkotás, az ének átélésének segítése, ezáltal a tanítványainkban fejlődő pozitív értékek megmutatása.

#### **Testi és lelki egészség.**

**Az érzelmek gazdagítása a kultúra, a művészet jelentős alkotásainak megismerésével, a sportversenyeken, mérkőzéseken való részvétellel, szituációs és drámajátékokkal.** Az új tanulásszervezési eljárások során bevont külső helyszínek segítői által nyújtott hatások felhasználása a témahét és a projekt folyamán.

A tanuló testi és szellemi fejlődésének biztosítása iskolánk nyugodt és szeretetteljes légkörével. A testi, szellemi egészség egyensúlyának megteremtésére való törekvés kialakítása. Egészséges személyiségű, harmonikus gyermekek nevelése a családi házzal közösen.

A gyermekek terhelés - és konfliktustűrő és - kezelő képességének, a személyiség erejének és épségének a növelése és erősítése a csoportmunkában szerzett önbizalommal. Az önértékesítés, önérték képviselésének erősítése. Az egészséges életvitelt megalapozó szokások kialakítása a szociális ellátás magas színvonalú biztosításával.

**Személyes higiénia iránti igény kialakítása, a test és a ruházat gondozására való igényesség kialakítása.** Az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése. Tanulóink civilizációs ártalmakkal szembeni ellenálló képességének fejlesztése. Az életkornak megfelelő egészséges életmód, életvitel tervezése, kialakítása a tanulóknak. Az egészségre ártalmas káros szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése.

**Manuális és testi képesség életkornak, egyéni adottságoknak megfelelő fejlesztése, a mozgás örömeinek felfedezése és igénynyé alakítása.** Ezen terület megerősítésére a témahét vagy projekt aktuális témaválasztásával a tanulóink ismereteinek, készségeinek, képességeinek, kompetenciáinak bővítése, kiterjesztése.

#### **Felkészülés a felnőtt élet szerepeire.**

**Fegyelmezett közösségi magatartás erősítése a szabályok betartásával, a közösen végzett tevékenységek (munka, játék,) során.** Az együttes tevékenységben való aktív részvétel képességének, készségeinek kibontakoztatása. A kulturált magatartás jellemzőinek kialakítása (társas együttlét).

Erkölcsei tulajdonságok: tiszteltet, őszinteség, felelősségérzet, segítőkészség.

Szociális képességek: kommunikációs képességek, konfliktuskezelés.

Segítőképzés, elfogadó magatartásformák kialakítása beteg, fogyatékos emberekkel szemben. A tolerancia képességének fejlesztése. Az empátia képességének kialakítása, s ezzel összhangban a felelősségvállalás (a csapatszellem) másokért és önmagáért. Együttműködési képesség kialakítása társaikkal és tanáraikkal. **A megfelelő társas magatartásformák elsajátíttatása, a konfliktuskezelés eszközeinek és módjainak megismertetése, az érzelmi tisztaság és nyíltság légkörének megteremtésével, a bizalom felébresztésével és megerősítésével.** Az iskola és a bevont külső helyszínek váljanak gyakorló terévé a demokrácia szabályainak, ahol a gyermeknek lehetősége van a társas együttélés szabályainak megtanulására. A tanuló társas kapcsolatainak gazdagításával alkalmat teremtünk az empátia, a tolerancia gyakorlására, a kapcsolatteremtő és kommunikációs képességek kibontakoztatására. **Az életpálya-építés megalapozását segítjük az életpályák helyszíneinek megteremtésével.**

#### **Környezettudatosság.**

**A környezethez, a természethez való pozitív viszony, a helyes környezetvédelmi szemlélet és gyakorlat kialakítása.** Veszélyes anyagok helyes kezelésére történő felkészítés. Az élet tisztelése és az egészség, mint érték megővése mind a közösség, mind az egyén által.

Aktív állampolgárság, demokráciára nevelés

Konfliktus megoldási készség, képesség kialakítása csoportlény alapján, csoportmunkával, heterogén csoportokkal. Az osztályfőnöki óratervek kialakításában a kötelező témakörökön kívül

tanulói igények is megjelennek. A kamaszokat érdeklő problémák feldolgozásában a drámapedagógia alkalmazása lehetőséget jelent. Az osztályközösség kialakulása sok együttes élmény alapján valósul meg, egymás megismerése és elfogadása csökkenti a konfliktusok kialakulását.

### **Személyiségfejlesztő foglalkozások szervezése korosztályonként.**

Felelősségtudat erősítése. Diákjaink érezzék jogaik és kötelességeik lehetőségeit, a szabadság erejét, hogy fontosak a közösség számára, ugyanakkor tartásuk tisztelőiben a közösség érdekeit. A projekt témaválasztásának szabadsága biztosítja az önállóságot, szociális kompetenciáik erősödését. Lehetőséget biztosítunk a diákönkormányzat érdekérvényesítő és közös feladatvállaló-, ellátó munkájához. A demokrácia szabályainak megtanulásában fontos szerepe van a **diákönkormányzatnak**. Tanulóink megismerik jogaikat és kötelességeiket.

### **Gazdasági nevelés.**

A gazdaság alapvető összefüggéseit értő, a javaikkal okosan gazdálkodni képes, a gazdasági ésszerűség iránt nyitott, döntéseiket mérlegelni tudó tudatos fogyasztóvá nevelés. **Tudatosítani kell tanulóinkban, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.** A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti a tanulót a mindennapi életben- a munkahelyén is- abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajjt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség, különös tekintettel a matematikai logika kompetenciájának kialakítására.

### **Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra.**

**Más kultúrák megismerésére. Más területen élők életvitelének, lehetőségeinek, kultúrájának megismerése érdekében testvériskolai kapcsolatok kialakítását kezdeményezzük.** Interkulturális nevelés, szemléletmód alakítása. Jó lehetőséget biztosít erre a magyar, történelem és művészeti tárgyakat tanítók együttműködése, a két tanítási nyelvű oktatás. Tanulóinkat iskolás éveik alatt is olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal kell gazdagítani, amelyek birtokában meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. **A tanulók figyelmének ráirányítása az egyetemes emberi kultúra értékeire, eredményeire, művészeti alkotásaira.**

### **Hon- és népismeret.**

Az egészséges hazaszeretet, lokálpatriotizmus megalapozása. Az iskolához, szűkebb lakókörnyezethez való tartozás erősítése az iskola arculatának markánsabbá tételével is. Fontos hagyományaink ápolása a gyermek és felnőtt közösség számára is értékes, emlékezetes tradícióink megőrzésével. Új hagyományok teremtésével önérték- és önazonosságtudat mélyítése. **Hazánk történelmi és kulturális, vallási értékeinek megismertetése, gyermekeink identitástudatának erősítése. A határon túli magyar közösségek megismerése, a kapcsolat megteremtése, fenntartása. (lehetőségek szerint a „HÁTARTALANUL” program pályázása)**

## **3.5. Eszközeink:**

A különböző tanórai és tanórán kívüli munkaformák, projekt, témahét,

A pedagógus szakmai kompetenciája, stflusérezéke, autonómiája, adaptív pedagógiai hozzáállása, innovatív törekvése.

Nyomtatott és elektronikus tananyagok, tankönyvek, szótárak, kísérleti felszerelések, informatikai eszközök, programok. Habilitációs célú fejlesztő eszközök.

## **3.6. Eljárásaink:**

**A tanítási órákon és a nem kötelező tanórán kívüli foglalkozásokon, szakkörökben, projektek, témahét, kirándulások, vetélkedők alkalmával alkalmazott módszerek kiválasztásának elvei:**

Olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, egyéni fejlesztését. Az oktatási folyamat megszervezése elősegíti a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, lehetőséget ad esetleges tévedések korrigálásra és tudásának átrendeződésére. Az oktatási folyamat tartalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulási-tanítási stratégiáit, formáit.

**Az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban** (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a **tanulók tevékenységének, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.**

A tanulótársaktól tanulás támogatása, mely előmozdítja a tanulás iránti motivációt, az együttműködést. Horizontális tanulás előtérbe helyezése.

A tanulás szervezés egyik fő teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó egyéni és csoportos differenciálás (a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben).

Új tanulás szervezési eljárások alkalmazása a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelése, oktatása feladatainak megoldásában.

**Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulás szervezéséhez.**

**A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A személyiség a tevékenységben alakul ki, és a tevékenység során nyilvánul meg, ezért iskolánk minden tanulója számára biztosítja azokat a tevékenységeket, amelyek segítségével személyiségét kiteljesítheti. Új tanulás szervezési eljárások jelennek meg. A projekt fejleszt a gyermek együttműködő-képességét, kreativitását, a témahét önállóságra nevel.

## **4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

**A személyiség a tevékenységben alakul ki és a tevékenység során nyilvánul meg, ezért iskolánk minden tanulója számára biztosítja azokat a tevékenységeket, amelyek segítségével személyiségét kiteljesítheti.**

### **4.1. A képzés szakaszai:**

#### **4.1.1. Alsó tagozat**

**Az iskolaérettség az iskolára való alkalmasságot jelenti. Nemcsak az intelligencia színvonalát, az értelmi képességeket, hanem szociális érettséget, alkalmazkodási készséget, mint helyzetmegértést, feladattudatot, nagyobb kitartást, a teljesítmény igényét is értjük rajta. Az iskolába kerülő gyermekek egy részénél e készségek fejlettsége alatta marad az értelmi képességek fejlettségének. Ezekből következik, hogy az iskola 1-2. osztályának az óvodai nevelési programokhoz illeszkedőnek kell lennie, tudomásul véve a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének törvényét, módot kell nyújtani a spontán érlelődésre.**

**Nagycsoportos óvodások számára iskolanyitogató foglalkozások szervezésével, az 1. évfolyamon hosszabb előkészítő szakasszal, elnyújtott alapozó időszakokkal lehetővé tesszük az iskolához való zökkenőmentes alkalmazkodást, az ehhez szükséges készségek szintre hozását. Csökkentjük a teljesítményhajszát, ami megrontja az iskola légkörét és a kisgyermek természetes kíváncsiságát.**

**A kiskisiskolás kor az „énfejlődés” fontos időszaka, kialakul a gyermek önmagával kapcsolatos alapbeállítottsága. A gyermeki énkép kialakulásának, önértékelésének meghatározó eleme a tanító személyisége, véleménye. A harmonikus családi háttérrel rendelkező 6-8 éves gyermek érzelmileg kiegyensúlyozott, érdeklődő, feladat- és szabálytudat jellemzi, aktív és tetterre kész.**



Meg akar felelni a felnőttek elvárásainak, komoly erőfeszítést képes tenni ennek érdekében. Erre az időszakra jellemző a nagy mozgásigény. A tanulási képességek fejlődése szempontjából is fontos a nagy- és finommozgások, a mozgáskoordináció megléte, fejlesztése, különös tekintettel a szövegértés-szövegalkotás kompetencia területén a megfelelő feltételek biztosítása mellett. Érdeklődése a világ tárgyai felé fordul, a naiv realizmus korszakát éli. Az analitikus-szintetikus észlelés a 7. évben válik általánossá, lehetővé téve az olvasás, írás tanulását. **Fokozatosan növekszik a gyermek, absztraháló - képessége, de a szemléletesség nélküli általánosításokban való gondolkodás még nem jellemzi.** Konkrét szemléletes képzetek uralkodnak az emlékezetét, közben lassan halad a logikus, értelmes emlékezésre való átmenet felé. Érzelemhangsúlyozott tapasztalatokat képes hűven visszaadni, bevésése mechanikus. **A fogalmi definíciókban a szubjektumhoz kötött nyilatkozatok uralkodnak.** Logikailag helyes végső következtetések levonására ebben az életkori szakaszban csak akkor képes, ha azt szemléletesen tudja megjeleníteni. Kritikai képessége hiányosan fejlett, ebből adódóan nehezen képes saját, vagy más munkájának javítására. Figyelme felszínes, de akaratlagosan irányítható, 5-10 percről 20-25 percre nő az időszak végére.

**A 9-10 éves életkorban a gyermek egyre inkább szeretné megismerni az oksági kapcsolatokat is.** Csupán a 10. év felé kezd a konkrét fogalmakat objektív ismertetőjegyek szerint meghatározni. Folyamatosan növekvő mértékben előtérbe kerülnek a szándékos folyamatok. Az ábrázolás jellegzetességei 10 éves korra eltűnnek, a gyermek ábrázolásmódját 9 éves kortól a szemléleti realizmus jellemzi.

**Az osztálycsoportok élesebb strukturálódásának kezdetei fedezhetők fel;** a gyermekek vezetőként lépnek fel. Kialakul bizonyos rangsorolás – ennek előtérben a (személyek) testi erő, ügyesség, tárgyi birtoklás áll. **A tanítóhoz való viszonyt a tekintélytiszteltet határozza meg, a feltétlen elfogadás,** majd a 3. évtől a tanító személye, cselekedete is kezd kritika alá esni, átpártolás a saját korosztályához.

Tanulóink egyre növekvő százalékánál megfigyelhető, hogy a család hagyományos nevelői funkciói, életviteli szokásai megváltoztak, a megalapozó emocionális nevelés gyökerei elvékonyodtak. Mindez a személyiség alakulása szempontjából kedvezőtlen. A családi életnek a gyermek magatartásában tükröződő zavarral kell számolnia iskolánkknak. Vannak olyan átlagostól eltérő magatartási formák, melyek tanulóink egyre növekvő részénél fellelhetők. Differenciált fejlesztéssel törekszünk a hiányosságok kompenzációjára.

#### 4.1.2. Felső tagozat

**A korosztály testi állapota többnyire kiegyensúlyozott, mozgáskoordinációjuk kialakult.** Mozgás, játék, tanulás, melyek összefonódása e korcsoportra jellemző. Jól motiválhatók, érdeklődési körük széles, irányítható. **Életükben egyre fontosabb szerepet tölt be a közösség, érzékenységük fokozott, igazságérzetük fejlett.** A kötelező iskolai feladatok mellett igénylik a sok mozgással, változatossággal járó, kötetlenebb tevékenységeket is. 5. osztályban a gyengébb tanulók jobban kedvelik a cselekvésben megnyilvánuló munkát, míg a jól tanuló társaik a tanulást tekintik munkavégzésnek. A gyengébb tanulókat a beilleszkedés vágya, az azonos pozíció elfoglalásának esélye arra sarkallja őket, hogy minél több hasznos munkát vállaljanak, s azt jól elvégezzék. Még nem kellően használják ki azokat a fórumokat, ahol véleményét nyilváníthatnak, javaslatokat tehetnek, bekapcsolódhatnak az iskola belső életének alakításába.

Kedvelt tanórán kívüli elfoglaltságaik: kirándulások, osztályrendezvények, sportesemények, stb. Önálló szervezőmunkára kevésbé vállalkoznak, igénylik a felnőtt vezető segítségét, tevékenységeik szervezésében. **A többség olyan feladatokat szeret végezni, amit másokkal együtt, csak rész munkaként lát el.** A fiúk a tevékenység hasznosságát, a lányok inkább kellemességét tekintik motivációnak. **Vezető szerepet inkább lányok vállalnak. A jól tanuló többször választják az ismeretszerzéssel kapcsolatos tevékenységet.** A tanulásban kevesebb sikerélményhez jutó tanulók különösen fontosnak tartják az osztályközösség előtt kapott elismerést. Szereplési lehetőségekkel inkább a jó képességű tanulóink élnek, bár hatékony nevelői módszerekkel szerényebb adottságú

diákjaink is jól motiválhatók. Míg a 4-5. osztályban az osztályon belüli barátságok kialakulása a jellemző, a 6. évfolyamon már az osztályon kívüli kapcsolatteremtésre is nyitottak tanulóink. Egyre nagyobb szerepet kap a nevelői dicséret, bírálat mellett a társak véleményalkotása, ítélete is.

**A 7-8. évfolyamon már a tanulók többsége jól informált az iskolai élet minden területéről, részvételük a tevékenységi rendszerben mégis szórtabb fiatalabb társaiknál. A szórakozás, a szabadidő kötetlen eltöltése iránti igény előtérbe kerül. Lényeges szerepet kapnak azok a tevékenységi formák, amelyek a jogok, köteleességek gyakorlását, vagy baráti kapcsolatok ápolását biztosítják. Kezdeményező képességük fejlett, egyre szívesebben szervezik a saját maguk által kitalált programjaikat. Legkedveltebbek az erősen motivált tevékenységek, a kötelező feladatok időnként elutasító magatartást váltanak ki. **Jellegetesen a hasznosság felismerése irányítja tevékenységük többségét.** Ez az egyértelmű, de egyoldalú motiváltság a **tanulói értékrend differenciálatlanságát tükrözi.** Hasznos tevékenységre elsősorban ott számíthatunk, ahol egyértelmű és személyes indítékot, vagy egymást támogató motívum-együttest sikerül kialakítanunk. A kulturális bemutatók és egyéb iskolai szereplés vonzereje mellett megjelenik érdeklődésük a külvilág, a közélet eseményei iránt is.**

## 4.2. Pedagógiai feladatok:

### 4.2.1. Alsó tagozat

- Az új körülményekhez való alkalmazkodás, beilleszkedés elősegítése, önállóság megalapozásának elkezdése.
- Konfliktuskezelés a beilleszkedés érdekében, az iskola értékrendjének átadása, tudatosítása.
- Olyan viselkedésformák erősítése, amelyekkel a tanuló könnyen be tud illeszkedni közösségeibe.
- Társra figyelés képességének, az önuralomnak, a felelősségvállalásnak a fejlesztése.
- Empátia készségének megalapozása, szociális kompetencia fejlesztése.
- A tapintatos véleményalkotás módjának megismertetése, gyakoroltatása.
- Új tanulásszervezési eljárások technikájának elsajátíttatása.
- A gyermekek saját tulajdonságainak megismerése, a pozitívuk megerősítése.
- Tapasztalatszerzés biztosítása az ön- és társismerethez, képességeik kibontakoztatásához az elfogadás és elfogadottság képességének alapozása.
- A családi házzal jó kapcsolat kialakítása.
- Az egészségvédő magatartás szokásrendszerének megalapozása. Az egészségvédő magatartás szokásrendszerének megerősítése, kibővítése.
- A környező természet értékeinek felfedeztetése.
- A szociális hátrány ellensúlyozására a mindennapos élethelyzetek, magatartásformák begyakoroltatása.
- Az együttműködés képességének kialakítása.

- Más oktatási intézmények tanulóival tevékeny kapcsolat felvétele.
  - Matematika, szövegértés-szövegalkotás, idegen nyelvi kompetenciák alkalmazása.
  - Az egyéni szükségletekhez igazított differenciált képességfejlesztés, terápiás szemléletet alkalmazása.
- 4.2.2. Felső tagozat**
- Kortárs kapcsolatok fejlesztése. Világossá kell tenni a barátság meghittségét, összetettségét a felszínes egyéb kapcsolatokkal szemben.
  - Szembesíteni kell a tanulókat azokkal a problémákkal, melyek életük részei, s a közösséggel együttes gondolkodás során a megoldáskeresés közben fejleszteni empátiás készségüket.
  - A megbízhatóság fokozatos kialakítása.
  - Tanórai feladatok kapcsán a tapintatos véleményformálás, - nyilvánítás készségének fejlesztése. A tananyagok feldolgozásakor a vita szerepének erősítése, az önálló tanulás előtérbe helyezése.
  - Az együttműködés képességének fejlesztése.
  - Tanórán kívüli elfoglaltságok lehetőséget biztosítanak a tanórán megkezdett nevelési folyamatok továbbfejlesztésére.
  - Alternatívákat kell nyújtani a szabadidő hasznos eltöltéséhez (drogprevenció, bűnmegelőzés, függőségek megelőzése)
  - Tudatosítani kell tanítványainkban, hogy tetteikért egyre nagyobb felelősséggel tartoznak szűkebb és tágabb közösségüknek.
  - Meg kell győződni arról, hogy van-e minden gyermeknek lehetősége arra, hogy örömeit, gondjait megossza valakivel, mielőtt bizonyos pótcselekvésekkel próbálná figyelmeztet magányosságáról elterelni.
  - Tisztázni kell, hogy a barátság nem csupán „egymásrautaltság a bajban”.
  - Az egyéni sorsokat feltérképezve, az iskolánknak hálóként kell működnie: ki kell szűrni azokat a diákokat, akiknek pillanatnyi szorult állapotukból való elmozdulása csak felnőttek segítségével lehetséges.
  - A közösséget egyre komolyabb célok kitzítésével kell fejleszteni úgy, hogy az összetartozás érzésével együtt a tagok egészséges önbizalma is erősödjön.
  - Kommunikációs technikák segítségével meg kell tanítani tanítványainkat a gyakoribb konfliktushelyzetek önálló, eredményes kezelésére. Be kell láttatni a korosztály tagjaival, hogy az önzetlenség erősíti az emberi kapcsolatokat, és saját fejlődésüket is szolgálja.
  - Fel kell hívni a figyelmet arra, hogy a családi, baráti beszélgetések segítik a közösségekbe és a társadalomba való beilleszkedést.

- Feladatunk a deviáns magatartás kialakulásának megelőzése.
- A tudatos média és internet - használat kialakítása.
- Szembesíteni kell tanulóinkat a játékgépek, alkohol, kábítószer, dohányzás okozta függőség veszélyével. A tájékoztatáshoz szakember segítségét kérjük. A tanulók gondolkodásmódjára kell befolyást gyakorolnunk
- Világossá kell tenni a tovább tanulásal kapcsolatos döntésükben azt a tényt, hogy a középiskola típusának megválasztása meghatározhatja a felsőoktatásba kerülés irányát is (megfelelő pályaaorientáció, amely a különböző tantárgyak és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul).
- Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életük során többször kényszerülhetnek pályamódosításra, tehát elengedhetetlenül szükséges az élethosszig való tanulás.
- A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése.
- Az egyéni szükségletekhez igazított differenciált képességfejlesztés, terápiás szemlélet alkalmazása.

### 4.3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos egyéb feladatok:

- A tanulás, önművelés iránti nyitottság kialakítása, megőrzése és továbbfejlesztése.
- Eredményes tanulás-tanulása folyamat kialakítása.
- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek, kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatra felkészítő) nevelése. Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- Az osztálytermek stimuláló tanulási környezetet biztosítanak. Tükrözik a gyermekek, tanárok tudását, érdeklődését. Ösztönzőleg hatnak a közös tanulásra.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség szociális kompetenciák kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- A kitarítás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség, az önkontroll kialakítása.

- A szülőhely és a haza múltjának, jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelése, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése, a nemzeti identitás fejlesztése.
- A tanulók állampolgári nevelése. Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
- Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A testi képességek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása, a veszélyhelyzetek kezelésére való felkészítés.

#### 4.4. A tanórán kívüli tevékenységekkel összefüggő személyiségfejlesztő feladatok

- 4.4.1. Művészeti csoportok, énekkar, önképző körök
- A tapasztalati alkotóképesség fejlesztése a produktumok létrehozásának lépésein keresztül.
- Önkifejezési képességek fejlesztése, gazdagítása.
- Élményképzés – saját öröme.
- Önkifejezés, mint kommunikáció
- Előadói képesség fejlesztése
- Irodalmi, zenei művek előadása
- Memoriterek megtanulása, előadása
- Közös szereplés élménye
- Improvizációs képesség fejlesztése
- Műfaji és stílusismeretekbe rendezett improvizációs formák
- Roma programokhoz kapcsolódó kulturális tevékenységek
- 4.4.2. Iskolai sportkörök (DSK)
- Egymás iránti tisztelgetés erősítése
- Egymás testi épségének megóvása
- Becsületesség, játékszabályok betartása

- A küzdő tudás, a kudarcűrő képesség erősítése
- A testi és lelki egészség fontosságának tudatosítása
- **4.4.3.** Tanulmányi, kulturális versenyek, házi bajnokságok
- A jó teljesítmény eléréséhez, a verseny eredményének elfogadásához, feldolgozásához szükséges személyiségjegyek kialakítása, erősítése.
- A kitarás, feladattudat, céltudatosság, önfejlesztés igénye, kudarcűrő képesség, stb..
- **4.4.4.** Kirándulás, környezeti nevelés, csoportos tevékenységek
- Épített és természeti környezetünk értékeinek megfigyelése, észrevétele és védelme, környezettudatos magatartásra nevelés
- Tantárgyi keretek között tanultak „felelevenítése”, alkalmazása
- Tolerancia, empátia, türelem
- Együtt gondolkodás, tevékenykedés, csapatszellem
- A csoportérdek fölébe helyezése az egyéni érdekek
- Másik tanuló munkájának, produktumainak tisztelete
- A tettek következményeinek előzetes végig gondolása
- A feladatokra való megfelelő felkészülés, ráhangolódás
- A tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, tapasztalataikkal összhangban bontakoztassák ki személyiségüket
- **4.4.5.** Témahét, projekt, témanap
- Komplex tárgyi tudás létrehozásának megalapozása
- Innovatív, újszerű tanulási helyzetek
- Horizontális tanulás
- Adaptív helyzetek teremtése
- Csoportmunka
- Kooperativitás
- Motiváció erősítése az önálló témaválasztással
- A hátrányos helyzet kompenzálása
- Kompetenciafejlesztés

## 4.5. KAP, Komplex Alapprogram

- A Komplex Alprogram segítségével az intézmény pedagógiai programjai szerint érvényesül a végzettség nélküli iskolaelhagyás, az iskolai lemorzsolódás megelőzése, a tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
  - A Pedagógiai Program kiemelt célja, a tanulói szociális hátrányok leküzdése, ehhez nyújt segítséget a Komplex Alprogram megvalósítása.
  - A Komplex Alprogram megalapozza az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjainak érvényesülését, figyelembe veszi az eltérő szociokulturális háttérből adódó egyenlőtlenségek kiküszöbölését, hozzájárul a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához, segíti a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását, biztosítja a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
  - A tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, valamint Komplex Alprogram foglalkozásai során a tanulói készségek kialakítására és folyamatos fejlesztésére egyaránt nyújt segítséget azzal, hogy a tevékenységek középpontjába a kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményező-készség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése kerül.
  - A heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT) hatékonyan megalapozza a tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazását, aminek segítségével képessé válnak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, az eredményes tanulásra.
  - Az intézmény ESL adatai alapján az intézményi tanulólétszám folyamatosan csökkent, ugyanakkor a bukások magas száma és a veszélyeztetett tanulói mutatók alapján kiemelten fontos a tanulói hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőtlenségek kiküszöbölése
- 4.5.1. A Komplex Alprogram céljai és feladatai**
- A KAP egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig alkalmazott differenciált fejlesztési módszereket.
  - Alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő tevékenységeket.
  - Különös hangsúlyt fordít a tanulók alapkészségeinek fejlesztésére az alprogramok segítségével.
- 4.5.2. Alkalmazott módszerek**
- A tanítás tanulás folyamatában a DFHT tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a KAP hangsúlyos elemét. A kötelező tantási órák 20%-ban a DFHT-t szükséges alkalmazni.
- 4.5.3. A KAP sajátosságai alprogramok:**

Testmozgás alapú alprogram (AP-TA)

- Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni a sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszerani repertoárját és szemléletét: testnevelés óra
- mozgás és tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

#### Az életgyakorlat-alapú alprogram (AP-ÉA)

Az alprogram hozzájárul a tanuló és a természeti, és társadalmi környezetének tudatos formálásához, felelős alakításához.

#### A művészetalapú alprogram (AP-MA)

Alkalmazása során a tanórák, szabadidős foglalkozások keretébe a művészeteket használja fel eszközként.

#### A logikaalapú alprogram (AP-LA)

A tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével növeli a pedagógusok módszertani eszközkészletét az iskolai élet területén.

#### A digitális alapú alprogram (AP-DA)

A digitális kultúra komplex intézményi szintű fejlesztését és az IKT - műveltség gazdagítását tartalmazza.

#### **4.5.4. Ráhangolódás - „beszélgetős óra” (RÁ)**

A ráhangolódás biztosítja a tanulók tanítási hetének, napjának motivált kezdését. Osztályközösségükben érzelmi biztonságban érezzék magukat. (Heti 1-3 alkalommal évfolyamtól függően, 15 - 45 perces foglalkozás keretén belül a nap kezdetekor vagy osztályfőnöki óra keretében)

#### **4.5.5. A „Te órád” (TÓ)**

A Te órád a tanuló érdeklődéséhez, igényeihez, saját választásához igazítható foglalkozás, vagy már az iskola életében meglévő foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok továbbvitele, megtartása. A foglalkozások középpontjába a tanulók szociális - emocionális fejlesztése kerül.

#### **4.5.6. Értékelés**

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs számszerű értékelés a ráhangolás és a Te órád foglalkozásain.

**Házi feladat:** Sem írásbeli, sem szóbeli feladatot nem ad a pedagógus a tanulónak. Ez nem jelenti azt, hogy elmarad a napi ismétlés, gyakorlás és rögzítés. Úgy kell megtervezni a napi munkát, hogy az órák keretein belül legyen elegendő idő ezen feladatok megvalósítására, ez nyilván a tervezési szokások módosítását igényli.

**4.5.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a komplex alapprogramhoz**

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok elkészítésével. A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása. Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal. Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása. Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása. Az érintett osztályfőnökök a pedagógiai igazgatóhelyettes segítségével szülői közösség tájékoztatása a programról.

**4.5.8. Az iskolában folyó munka időkeretének megoszlása a KAP bevezetése után**



A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

#### **A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:**

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve kb. 80 % -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák 20%-ban azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítástanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
- A Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások és a „Te órád” többnyire a délutáni órásvokokban valósulnak meg.

#### **Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása:**

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál. Az általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

## **5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

Kiemelkedő figyelmet fordítunk tanulóink testi-lelki egészségének megőrzésére, fizikai, szellemi képességeinek megtartására, fejlesztésére. Fontosnak tartjuk pontos ismeretekkel felvértezni tanulóinkat a helyes szokások kialakításával, melyek a mindennapi cselekedeteikben megnyilvánulnak. Ennek érdekében szükséges megismerni, hogy a tanulóknak milyen a saját egészségük és önértékelésük. Szociális és életviteli kompetenciák fejlesztésének összehangolása, a témahét és a projekt témájának megválasztásával.

#### **Helyzetkép**

**Egészségmegtartás szempontjából a veszélyeztetettek csoportjai azok a gyerekek:**

- akik a problémáikat nem tudják megbeszélni szüleikkel
- akik nem szeretnek iskolába járni, az iskola egészségét negatívan értékeli
- akiknek szabad idejük eltöltésére nem a szervezett elfoglaltság a jellemző
- a tanulók egészségét veszélyeztető szokásokban mint a családi környezet, vagy a baráti kör
- akiknek a szülei alacsony iskolai végzettségűek.

#### **Életmódra vonatkozó megállapítások:**

- Iskolánkban magas a túlsúlyos tanulók aránya, a fizikailag inaktív tanulók száma
- Jellemző a családi kötelék lazulása tanulók és szüleik körében
- Megjelenik a korai szexualitás kérdése

- Táplálkozási szokások megítélése, jellemző a helytelen táplálkozás, sok tésztaféle, húsfogyasztás, gyorsbüfé termékek fogyasztása
- Környezeti ártalmak (légszennyezettség, környezeti allergének)
- Elektromos ártalmak (számítógép, mobiltelefon)
- Jellemző a fogyasztói társadalom értékeinek terjedése (mindent megvehetsz, s ez által boldognak érezheted magad.)
- Tanulóink körében jellemző a reklámok helytelen értelmezése is
- Mentális problémák jelenléte (hiperaktivitás, figyelemzavar, tanulási nehézségek, agresszió, fejlődési zavarok)

#### **Az iskola meglévő működő kapcsolatai**

- Iskolaorvos, védőnő
- Mentálhigiénés szakemberek
- ANTSZ
- Iskolapszichológus
- Vöröskereszt
- Családsegítő Központ
- Megyei Pedagógiai Oktatási Központ
- Pedagógiai Szakszolgálat - Nevelési Tanácsadó
- Civil szervezetek

## **5.1. Célok**

- Egészséges fiatalok nevelése, a családi életre való felkészülésük, szexuális kultúrájuk megalapozása, a társadalomba való beilleszkedésük segítése.
- A sportolás fontosságának tudatosítása.
- Erőszakos magatartási módok elutasítása.
- A másság elfogadása, e képesség kialakítása tanulóinkban.
- Az egészséges táplálkozási szokásrend kialakítása (napközi, iskolai büfé).
- Mindenféle közlekedési helyzetben önálló, magabiztos fellépés megalapozása, (gyalogos-és tömegközlekedésben is) az utas balesetek elkerülésére felkészítés.
- Az egészségkárosító magatartásmódok megelőzése.(dohányzás, drog, alkohol).
- Az ésszerű fizikai terhelés kialakítása.

- A kiegyensúlyozott lelki harmóniára megalapozása: egészség, türelem, akarat, mint pozitív értékek
- A fenntartható fogyasztás szemléletének megalapozása.
- A pedagógusok, szülők pozitív egészség attitűdjének formálása, példaadás.
- A horizontális tanulás gyakoroltatásával, kapcsolattartás szintereinek bővítése (Sajátos Nevelési Igényű Tanulók Tagozata).

## 5.2. Feladatok

- Felvilágosító-megelőző tevékenység szülők, pedagógusok körében, szakemberek segítségével.
- Pozitív, egészséges életfelfogás megalapozása, előkészítése.
- Az egészséget megőrzendő életszemlélet kialakítása a tanulóknban.(önismeret, önkontroll, tolerancia, empátia, pozitív életszemlélet)
- Balesetmegelőző, alapvető ápolási ismeretek nyújtása, ezek gyakoroltatása a tanulókkal.
- A reklámok helyes értelmezésével segítséget nyújtani a tanulóknak.
- Konfliktus- és válságkezelés lehetséges megoldásainak megismertetése, gyakoroltatása. A társadalmi modernizáció pozitív és negatív hatásainak megismertetése.
- A már megismert technikák beépítése az osztályfőnöki tanmenetekbe.
- Egészségügyi, egészségvédelmi ismeretek fejlesztése.
- Egészségnevelési programok indítása.
- A szociális és életviteli kompetenciák fejlesztését összehangoljuk az egészségnevelési programmal.
- Veszélyhelyzetek felismertetése, a helyes döntés elősegítése, közlekedési helyzetek gyakoroltatása.
- A veszélyes anyagok egészséget károsító hatásainak leggyakoribb tényezőinek megismertetése. Felkészítés a veszélyes anyagok helyes kezelésére.
- Mindennapos testmozgás megvalósítása (DSK-val együttműködve)
- Egy vagy több évfolyammal, közös programok megvalósítása

## 5.3. Az iskola egészségfejlesztő programja

### 5.3.1. Iskolai - tanórai program

#### **Az osztályfőnökök vezetésével:**

Az 1-8. osztályos fejlesztés ismétlődő témakörei az Európai Unió ajánlása szerint:

- Mozgás, napirend, személyes higiéné
- Egészséges táplálkozás
- Környezet és egészség
- A biztonság megőrzése
- Elsősegélynyújtás
- Káros szenvedélyek
- Családi élet és emberi kapcsolatok
- Nővekedés, változás, szexualitás
- Betegségmegelőzés
- Tudatos fogyasztóvá nevelés.

#### **Külső szakemberekkel:**

Iskolai védőnőnk besegít az osztályfőnöki órák témaköreinek feldolgozásába minden évfolyamon. Az iskolai sportkörben szakemberek foglalkoztatásával a sportolás egészségmegőrző szerepének erősítése minden évfolyamon.

#### **Tanórán szaktanárral:**

- környezetismeret
  - természetismeret
  - biológia - egészségtan
  - testnevelés
  - osztályfőnöki órákon
- Feldolgozásra ajánlott témák:
- Serdülőkori program: (Johnson & Johnson program)
  - Lelki egészség: önismeret, döntéshozás, stressz kezelés
  - Elsősegélynyújtás
  - Párkapcsolatok
  - Szerelem, szexualitás, fogamzásgátlás
  - Szexuálisan terjedő betegségek
  - Családtervezés
  - Csecsemőgondozás

#### **5.3.2. Iskolai- tanórán kívüli programok**

##### **Napköziben:**

- foglalkozások: (elmélet + gyakorlat egysége)
- tisztálkodás, fogápolás
- napirend, tanulás
- környezet és egészség
- biztonság megőrzése
- mozgás
- betegségmegelőzés
- emberi kapcsolatok: barátság, segítség másoknak
- tízórai, ebédelés, uzsonnázás
- szabadidő a friss levegőn (réteges öltözködés, a parkosított természet védelme, tisztaság)
- a tanulás - egészségmegőrzés (fény, csend, testtartás, stb.)

##### **Szakköri foglalkozások, énekar**

A szabadidő hasznos eltöltésére adnak választási lehetőséget. Iskolánkban mindig gazdag kínálat van.

##### **A Művészeti Iskola foglalkozásai**

Néptánc, Vizuális kultúra, Zene - szolfézs

### **Sportfoglalkozások:**

„Úszó Nemzet Program” Labdarúgás, kézilabda, atlétika, mindennapos testnevelés program

### **Versenyek, vetélkedők, rendezvények**

- Elsősegélynyújtó verseny
- Föld napja
- Egészségnap
- Hulladékgyűjtés
- Témahét
- Project-nap
- Kapcsolattartás szakemberekkel, szervezetekkel
- Szülői értekezletek részeinek megtartása
- Akció programok koordinálása

### **Ifjúságvédelmi felelős tevékenysége (eseti megbízás alapján)**

- Kapcsolattartás szakemberekkel, szervezetekkel
- Szülői értekezletek részeinek megtartása
- Akció programok koordinálása
- Egészséges életmóddal kapcsolatos városi és megyei versenyek pl. elsősegélynyújtó verseny, közlekedési verseny
- Városnézés évente több alkalommal (gyalog)
- Kerékpártúrák (választható)
- Gyalogtúra, Pelikán túra (választható)
- Egészséggel kapcsolatos rajzpályázatok.

## **5.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv:**

### **5.4.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:**

**A tanulók sajtájtásák el az elsősegélynyújtás elméleti és gyakorlati alapjait. Legyenek képesek a hétköznapokban előforduló egyszerűbb sérülések ellátására.**  
Az elsősegélynyújtásnak azt kell biztosítania, hogy a bajba jutott ember szakszerű ellátásban részesüljön, megakadályozza a bajba jutott állapotának romlását, szükség esetén orvosi ellátást kaphasson.

### **5.4.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:**

#### **Tanórai:**

- környezetismeret
- természetismeret
- biológia - egészségtan
- osztályfőnöki óra
- testnevelés

#### **Tanórán kívüli:**

- szakkör
- napközis foglalkozás
- versenyek, vetélkedők
- Egészségnap

#### **Partnereink:**

- Védőnői Szolgálat
- Mentőszolgálat
- Vöröskereszt
- Iskolaorvos
- Katasztrófavédelem

## Tárgyi feltételek, eszközök

Az egészséges életmód kialakításához szükséges alapvető berendezések, eszközök hiányosak. A biológia - egészségtan órákhoz biztosított a megfelelő óraszám. A szakirodalom is rendelkezésünkre áll a könyvtárban.

## Személyi feltételek, továbbképzések:

- Drogmegelőzés tréning
- Konfliktuskezelés
- Meixner - féle diszlexia prevenció
- Gyógytestnevelés szakképzés
- Dramapedagógia
- Mentálhigiéniai képzés
- szerepjáték, drámapedagógiai módszerek
- csoportos témafeldolgozás, vita
- esettanulmányok, problémamegoldás
- gyűjtőmunka, kiselőadás
- videofilm, történetek feldolgozása
- értéktisztázó beszélgetések
- elméleti ismeretek gyakorlatban való alkalmazása (fogmosás, elsősegélynyújtás)
- tréningek
- bemutatók (pl. egészséges ételek)
- versenyek, vetélkedők
- frontális osztálymunka
- önálló tanulói munka
- előadások, információközlés
- művészeti tevékenységek
- tanári példamutatás

### 5.4.3. Az egészségnevelés folyamatának értékelése

Az iskola egészségügyi mutatóinak elkészítése (iskolaorvos, iskolavédőnő)

A tanév végi beszámolóban az a munkaközösség értékeli a tevékenységet, ahol az történt abban a tanévben (napközis munkaközösség, természettudományos munkaközösség, stb..)

## 6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösség általános ismérvei: a közös érdek, a közös értékrend, a közös célok, a közös döntések, a közös erőfeszítések és az előbbieik meglétének tudata: a „mi – tudat”.

**A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megeremti.** A kortárscsoportok hatékony működtetése közösségi élményeken keresztül realizálódik, nélkülük szegényes, hangulattalan lenne a nevelési-oktatási folyamat. A közösségfejlesztést szolgálják a tanórákon megjelenő kooperatív technikák is. **A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a személyiségfejlesztéshez hasonlóan az egész iskolai életet átfogják.**

Kiemelt figyelmet fordítunk a belső partnerség és az egymástól tanulás erősítésére. Befogadó és

támogató munkakörnyezet kialakításához fejlesztéséhez szükséges szervezet és

közösségfejlesztési beavatkozásokat valósítunk meg (tanulóink egészségügyi állapothoz

alkalmazkodó környezet, pihenő sarkok kialakítása, tárgyi környezet dúsítása, együttműködést fejlesztő tantermi berendezések)

## 6.1. A közösségfejlesztés szinterei:

- A járási iskolák közössége
- A tankerületi iskolák közössége
- Az iskolai közösség
- Az alsós közösség
- A felsős közösség
- Az osztályközösségek
- A Diákönkormányzat
- Diáksportkör tagjai, a sportfoglalkozások, sportsapátok közösségei
- A tanítási órák
- A napközi otthon gyermekeinek közössége
- A művészeti közösségek
- A projekt és a témahét, témanap aktuális szinterei
- Az iskolán kívüli programokon résztvevők köre

### 6.1.1. Közösségfejlesztés járási szinterei

Az Intézményünk elősegíti a járáson belüli szakmai együttműködések. Ennek érdekében közösségi eseményeit úgy szervezi, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve, elősegítse az iskolai közösség fejlődését. Ennek érdekében mind a szülők hatékonyabb bevonására, mind a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keres, közösségfejlesztő módszereket alkalmaz.

### 6.1.2. Iskolai közösség

**Iskolánk pedagógiai célja, hogy olyan közösséget alakítson ki, amelynek tagjai egyénileg és közösségként is értékalkotók, alakítják és megteremtik azt a közösségi életet, amely őrzi, de alakíthatja is a hagyományokat. Tanulóink erkölcsi értékei közé épüljön be a nemzet tudat és alakuljon ki a más népeket és csoportokat tisztelő toleráns és velük együttműködni kívánó magatartásuk.**

Iskolánkban hangsúlyos a közösségen belüli segítségnyújtás fontossága, a **tolerancia** és az **empátia** fejlesztése. Célunk a beteg, sérült, fogyatékos, halmozottan hátrányos helyzetű ember - és tanulótársak iránti **elfogadó és segítőkész magatartás** elősegítése. Az iskolánk mindig nyitott a sérült gyerekek befogadására, amennyiben az oktatásukhoz szükséges feltételek biztosíthatóak. **A közösségfejlesztés fontosságát** mutatja az is, hogy az iskola továbbra is kifejezi elismerését a közösségi életet kiemelkedően szervező diákjai, tanárai számára. Diákoknak a közösség előtt átadott jutalomkönyvek, oklevelek, dicséretetek, kitüntetések, a Hunyadi Mátyasi Iskoláért Emlékplakett, a tanárok számára a jutalmazást, „Az Év Pedagógusa Díj, és a Hunyadi Mátyasi Iskoláért Emlékplakett adományozása jelentheti az elismerést.

## Ünnepélyek, megemlékezések, hagyományok ápolása

- Nemzeti ünnepeink (október 23, március 15.)
- A Nemzeti Összetartozás Napja június 4.
- Október. 6. Nemzeti gyásznap
- Ballagás
- Karácsony / Christmas Party
- Hunyadi napok
- Hunyadi gála
- Zenei világnap
- A magyar kultúra napja
- St. Patric Day
- A költészet napja
- Föld napja
- Madarak és fák napja
- Tanévnyitó és záró ünnepség
- Iskolagyűlés
- Családi Nap

### 6.1.3. Alsós tanulók közössége

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.

**Sokféle közös tevékenységben való részvétellel sajátíthatják el a gyerekek leginkább azokat az alapvető magatartási normákat, szabályokat és szokásokat, amelyek megalapozhatják a társadalmi, természeti és technikai környezetükkel kapcsolatos pozitív viszonyulásait, elősegítve ezzel szocializációjuk sikerességét.**

A lelki egészség fontos összetevője a kortárskapcsolatok szerveződése, a közösségben elfoglalt pozíció, a barátkozás sikeressége. Ezek kedvező alakulásához esetenként **a tanító segítése, indirekt irányítása is szükséges.** Olyan pedagógiai eljárások alkalmazása kívánatos, amelyek hatására a mellőzést, a kirekesztést, a sértő elzárkózást, a féktelen indulati megnyilvánulásokat felváltja a csoportban az elfogadás, a türelem, készség az együttműködésre, az egymás segítése, az őszinte hangnem, a kölcsönös megbecsülés.

## Ünnepélyek, megemlékezések, hagyományok ápolása

- Vetélkedők, versenyek



- Alsós farsang (a DÖK szervezésével)
- Gyermeknap (DÖK szervezésével)

#### 6.1.4. Felső közösség

A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Ráveztjük őket a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékére.

Az alapozó és fejlesztő szakasz szocializációs folyamatában tudatosítjuk a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát. Tisztázzuk az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban. Megalapozzuk a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására. A demokratikus normarendszert kiterjesztjük a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra is.

#### Rendezvények

- Vetélkedők, versenyek
- Felső farsang (DÖK szervezésével)
- „Mikulás – buli” (DÖK szervezésével)
- Gyermeknap (DÖK szervezésével)

#### 6.1.5. Osztályközösségek

**Pedagógiai munkánkban alapvető és meghatározó közösségnek tartjuk az osztályközösségeket. Osztályközösségeinkkel el kell fogadtatnunk az iskola közös értékrendjét (az iskola alapelvei).**

Egy adott osztályközösségre tartozó gyermekek számára a közösségben átélt tapasztalatok, a szocializálódás folyamata, és a szociális kompetencia készség alakulása (az együttműködés megtanulása, a helyes magatartás, az alkalmazkodás) a személyközi kapcsolatok átélése nagyon meghatározó. Az első osztályos gyermekeknél fontos a pedagógus személye, mert ő tartja össze az osztályt. Negyedik osztályra lassan egymás felé fordulnak, csoportok alakulnak.

Az alapozó évek alatt fontos: az összetartozás érzésének növelése, a fegyelem és a felelősség erősítése a társak iránt, a fokozatos önállóság a feladatok elvégzésében, a közéleti tevékenység alapozása, ön- és társismeret fejlesztése, önbizalom erősítése. Sok együttes élmény hatására fejlődik az osztály valódi közössége.

Minden osztály számára biztosítunk osztálytermet, amiben sajátos, karakteres világukat teremthetik meg a diákok. Az osztályterem esztétikai minőségéért, értékéért, rendjéért a diákok együttesen és személyesen is felelősek. A tanulók ezzel bekapcsolódnak közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Fontosnak tartjuk az osztályban folyó nevelőmunkát azért is, mert ezek a közösségek nevelik a majdani felelősséggel dolgozó állampolgárokat. Innen kertülnek ki iskolánk diákönkormányzatának tagjai. Olyan osztályközösség kialakítására kell törekednünk, amelynek értékítélete megfelel a társadalom elvárásainak, s képes a hozzá tartozó egyént pozitív irányba befolyásolni.

**Pedagógusként foglalkozunk a helyes viselkedés, megjelenés, a társasági élet alapjainak elsajátításával.** Fontos, hogy a gyermek korrekt, biztató, motiváló, de egyben pontos visszajelzést kapjon személyiségéről. Fontos az előítélet-mentességre törekvés, a másság elfogadása, a beilleszkedés segítése.

**Ünnepélyek, megemlékezések, hagyományok ápolása osztálykeretben:**

- Mikulás
- Anyák napja

- Klubdelutánok
- Osztálykirándulások
- Vetélkedők

#### 6.1.6. Diákönkormányzat

**A szociális kompetenciák fejlesztésében kiemelt feladatunk a segíttéssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos területek erősítése.** Ezzel párhuzamosan a jogokat érvényesítő, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók nevelése a célunk. A gyerekeknek alkalmuk és módjuk legyen elmondani a kívánságaikat, javaslataikat, panaszait. A tanuló minden olyan érdemi kérdésben kapjon szót, mely a közösség életét érinti. Tanulóink együttesen és egyénileg is valós gazdái legyenek az iskolai élet azon részének, amelyek irányítására, szervezésére a Köznevelési Törvény, a Házirend, a Diákönkormányzat Szervezési és Működési Szabályzata felhatalmazást ad.

Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata alapján működik. A Diákönkormányzat a diákság önszerveződő csoportjaira épül.

Az önkormányzatot patronáló pedagógus ötletet, tanácsot ad, irányít, meggyőz, kezdeményez, eljár a diákönkormányzat képviselésében, ha kell.

**Ünnepélyek, megemlékezések, hagyományok ápolása DÖK szervezési keretben.**

- Mikulás délután felsősöknek
- Farsang (alsós, felsős)
- Diákparlament (kétévente)
- Kézműves délután (húsvéti, karácsonyi)
- Gyermeknap
- Osztályok munkájának értékelése

#### 6.1.7. Az iskolai sportkör (DSK) közössége

A mindennapos testedzés megvalósításának, a sportban tehetséges fiatalok versenyszerű foglalkoztatásának elősegítése. Bővíti a tanulók mozgás - lehetőségeit, a fiatalok edzettségére, helytállásra, küzdeni tudásra, kitartásra, a szellemi és lelki összpontosítás készségére a fair play szellemére nevelését. A DSK Szervezeti és Működési Szabályzata alapján működik. A DSK a diákság önszerveződő csoportjaira épül.

Az iskolai sportkör elnöke - pedagógus ötletet, tanácsot ad, irányít, meggyőz, kezdeményez, eljár a DSK képviselésében, ha kell.

- sportnap
- edzések
- házi bajnokságok
- diákolimpiai küzdelmek

#### 6.1.8. Tanítási órák

A tanórákon megvalósítható közösségfejlesztés több éven át tartó folyamat, melyet az iskolánk valamennyi pedagógusa közösen, egymást erősítve végez. Tanítási órákon a tanulókkal szemben

támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése valamennyi szaktanár feladata. Az órákon alkalmazott változatos módszerek lehetőséget biztosítanak az egyéni értékek felismerésére. A felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése a lehető legnagyobb csoportaktivitással, véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlesztésének egyik meghatározó eszköze.

Diákjaink segíteni, támogatni tudják egymást a gondjaik, problémáik megoldásában. A közösségben előforduló pozitív és negatív élményanyag elemzése, következtetések levonása, nyújt helyes irányt a személyiség fejlődéséhez.

#### **6.1.9. Tanórán kívüli (napközi otthon – tanulószobai) foglalkozás**

**A tanórán kívüli foglalkozásoknak (napközinek, tanulószobának, KAP – os foglalkozások) az a feladata, hogy szervezett formában biztosítsa a nyugodt tanuláshoz, a szabadidő változatos eltöltéséhez, a tehetséggondozáshoz, sportoláshoz szükséges feltételeket.** Emellett célunk az is, hogy a gyerekek véletlenszerűen kialakult csoportjaiból tervszerűen folyamatos irányítással eredményesen együttműködő csoportokat, öntevékeny közösséget formáljunk. (a Komplex Alap Program keretében digitális, testmozgás alapú, logikai, életgyakorlat és művészeti csoportokat alakítunk 4. és 5. évfolyamon) Kapcsolódó cél a szociális, szövegértés-szövegalkotás, matematikai kompetenciák erősítése.

A közösségi nevelés fontos része az önkormányzó, önérvényesítő-képességek kialakítása, fejlesztése. Célunk az, hogy minden gyermek képes legyen ellátni különböző megbízatásokat, bekapcsolódhasson, és aktívan gyakorolhassa a teljes csoportra és önmagára nézve a tervezés, a döntés, a szervezés, a megvalósítás, az ellenőrzés és értékelés mozzanatait.

Rendkívüli közösségformáló ereje van a **jól működő felelősi rendszernek**, valamint az **elvégzett munka értékelésének**.

A szabadidős tevékenységek tervezésénél lényeges szempontnak tartjuk: tanítványaink kezdetről szokják meg, hogy a kezdeményezett tevékenységhez a véleményüket kérjük, a nagyobbaktól már a javaslatokat is várjuk. Önállóan kezdeményezzenek tevékenységeket. Ez elvezet oda, hogy a kis közösségek tervszerűen együttműködve váljanak képessé a kulturált személyiséget építő szabadidő önálló megszervezésére.

Iskolánk értékei közé tartozik az a **gazdag szabadidős programkínálat**, amely egyrészt a gyerekek egyéni igényeinek és érdeklődésének kielégítését, másrészt közösségek erősítését is szolgálja, összhangban a művészeti alapiskolák munkájával.

#### **6.1.10. Sportfoglalkozások**

**Az iskolai foglalkozások célja, hogy bővítsük a tanulók mozgáslehetőségeit, a fiatalokat edzettségre, helytállásra, küzdőni tudásra, kitartásra, a szellemi-lelki összpontosítás készségére, a „fair play” szellemére neveljünk.**

A Hunyadi iskola képvisellete, és a csapataiért szurkolás erősíti az összetartozás érzését, a közösségi tudatot. A csapatok kialakítása jelentősen hozzájárul a személyiség pozitív fejlődéséhez. A sportfelszerelések – egyenruhák is hozzájárulnak a közösségi élmény megéléséhez.

#### **6.1.11. Projekt, témahét, témanap**

**A projekt és a témahét, témanap célja:**

- Olyan témaválasztás lehetőségének biztosítása, amely a környezettudatos magatartást, nemzettudatot és a hazaszeretetet pozitív irányba befolyásolja. pl.: Határtalanul program pályázatai.
- A környezet védelméért, a határon túli magyar közösségekért érzett felelősség erősítése
- Az önállóság fokozatos megerősítése, önbizalom növelése

- Problémafeltárás és problémamegoldás összefüggéseinek megértése és önálló megoldáskeresése, strukturális gondolkodás megerősítése
- Közösségben végzett munkában az egyén felelősségének hangsúlyozása.

## 7. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógus kulcsfontosságú szereplője a nevelési folyamatnak.

Ezért: „A legtöbb, amit gyerekeinknek, tanítványainknak adhatunk, saját benső lehetőségeik és korlátjaik felismerése, a belső stabilitás, a személyes autonómia személyi feltételeinek megteremtése, valamint a változó világban való tájékozódás készsége és képessége, az esély a saját értékrend kialakítására.”

Magyarországon (más országokhoz hasonlóan) azok a tanárok érzik jól magukat az osztályteremben

(Schüttler-Szekszárdi 2001.)

- Akik hisznek abban, hogy a tanítási kompetenciákat fejleszteni tudják, s erre törekszenek is
- Akiknek megfelelő a didaktikai felkészültsége ahhoz, hogy az osztályteremben pozitív légkört teremtsenek
- Akik nyitottak a pedagógiai újításokra
- Akik képesek a tanulókat aktivizálni a tanórán
- Akik jól tudnak együttműködni kollégáikkal

A pedagógus feladata nagyon sokrétű. A nevelés feladata a helyes önismeret kialakítása, az önmeghatározás, az identitásképzés elősegítése, olyan információk közvetítése, amely egyértelmű és kiszámítható jövőképet jelenít meg a tanuló számára. Mindez elengedhetetlenül fontos a mindennapi életben való boldoguláshoz, kiterjed a munka, a tanulás, a partnerkapcsolat területére egyaránt.

Feladat, hogy a pedagógus hozzásegítse a tanulót a valóság helyes észlelésére, értékelésére, az abban való hatékony részvételre. Fontos, hogy támogatást nyújtson értékes személyiségjegyek kibontakoztatásához, hogy a nevelés folyamán alakuljon ki a gyermekben az önfegyelmzés, az önrányítás, a helyes irányba való egyre önállóbb haladás képessége. A XXI. század elején fogalmazódik meg az igény a gyermek önálló, öntevékeny, cselekvő egyéniséggé nevelésére, s válik példaértékű gyakorlattá az új nevelői magatartás szükségessége.

„Az új nevelő tiszteli a gyermeket, segíti egyéniségének kibontakozását, elősegíti a gyermek szabadságának, önállóságának kiteljesedését, a gyermek egyéni adottságait megismerve törekszik a képességek fejlesztésére.” (Kovátsné, 2000)

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

### 7.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:

- A tanítási órákra való felkészülés, a tanítás megtervezése,
- Oktatási folyamat, tanórák vezetése,
- Tanítás módszereinek kiválasztása, alkalmazása,
- Motiválás, az érdeklődés felkeltése és fenntartása,

- **Pozitív osztálytermi légkör kialakítása**
- Tanulás tanítása, tanulás-módszertani segítség adása,
- **A tanulók munkájának rendszeres értékelése,**
- **A megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,**
- Különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- **Kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,**
- **A tanulói lemorzsolódás csökkentése érdekében preventív - segítő tevékenység**
- A tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- **Tehetség gondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,**
- **Felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,**
- **Iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,**
- **Osztálykirándulások pályázati és egyéb forrásokból**
- **Osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,**
- **Az iskolai rend és fegyelem fenntartása, „zavartalan – tanórák” program működtetése**
- **Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,**
- Szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- Részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- Részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- **A tanulók felügyelete iskolába érkezéskor és távozáskor óráközi szünetekben és ebédeléskor,**
- Iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- Iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- Részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- Tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- **Pályázatok írása, koordinálása, lebonyolítása**
- **Közreműködik az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában,**
- Szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- **Osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,**

- Iskolaszék munkájában való részvétel,
- **Továbbtanulás segítése, pályaválasztási tanácsadás,**
- Nevelést segítő intézményekkel, köztük iskolapszichológiai szolgálattal való együttműködés

## 7.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- **Elkészíti az osztályára szabott osztályfőnöki tanmenetet és osztályfőnöki órát tart.**
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során **maximális tekintettel van a személyiségfejlődésükre.**
- **Együttműködik az osztály diákjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását.**
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. **Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.**
- **Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.**
- **Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.**
- Szülői értekezletet és fogadóórát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányszások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével, támogatja az iskolai rend, biztonság, fegyelem fenntartása érdekében bevezetett programokat.
- Kapcsolatot tart az iskolai „Sulirendőr program” hivatalos képviselőjével.
- **Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.**
- Aktívan részt vesz az osztálya tanórán kívüli programjainak szervezésében, lebonyolításában.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- **Részt vesz az osztályfőnöki (Alsós/felső) munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.**
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Rendkívüli esetben családlátogatást kezdeményez.

## 8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4.§ 3. 13. 25. pontjainak értelmében ide tartoznak:

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók.

**A különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók körébe tartoznak:**

- a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók
- kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók.

A KAP-hoz tanulószobai, napközis foglalkozások és informatikai hozzáférés segítségével megfelelő pedagógiai környezetet biztosítunk a családi háttér kompenzálásához, a tanuláshoz, a házi feladat elkészítéséhez.

### 8.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Elkötelezettek vagyunk az esélyteremtés mellett, ezért Esélyegyenlőségi Programot dolgoztunk ki, s működtetünk. Speciális programot nyújtunk az arra rászorulóknak (fejlesztő foglalkozások, mentori segítség, ösztöndíj, pályaaorientáció, szakkörök).

Iskolánk alapítványa kiemelt figyelmet fordít a HH és HHH-s tanulók egyéni segítésére, versenyeztetésére, szabadidős foglalkozásokon való részvételük támogatására.

A mi tanulóinkra túlnyomórészt jellemző az elsődleges szocializáció hiánya, ezért felső tagozatban az osztályfőnöki órákba beépítjük az **egészségfejlesztést**, alsó tagozatban pedig a **személyiségfejlesztés** minden tanóra kiemelt feladata.

Olyan **szabadidős foglalkozásokat** szervezünk, amelyek kifejezetten hátránykompenzációs foglalkozások.(pl. KAP, könyvtár, színház, mozi, strand)

**Az évisméltő gyerekek lemorzsolódása megakadályozása érdekében fokozottan törekszünk a tanuló párok kialakítására, működtetésére.**

**Minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.** (differenciált tanórai oktatás, csoportbontás, egyéni fejlesztés, tehetséggondozó szakkörök)

Szoros kapcsolatot tartunk a Pedagógiai Szakszolgálat Nevelési Tanácsadójával, Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhatóság, Gyámhivatal, RNÖ, Civil szervezetek munkatársaival.

Csoportos fejlesztő foglalkozásokat működtetünk az erre rászorulóknak.

A kooperatív munka során irányított csoportok szerveződésével segítjük a hátrányos helyzetű tanulókat.

A sikeres átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos folyamatot rendszeresen értékeljük különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók vonatkozásában. Szakmai fórumokon való részvétel kapcsán sikeres gyakorlatok megismerésére, bevezetésére sort kerítünk.

### 8.2. A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

8.2.1. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

**Beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdőket segítő tevékenységek:**

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nem képesek egyéni bánásmód nélkül teljesíteni az iskola követelményeit. A beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulók fejlesztése fontos, mert a problematikus tanuló saját és társai fejlődésének, valamint közössége fejlesztésének gátjává válhat.

#### **A problémák kezelésének szinterei:**

- a közösség szintje a szabadidős tevékenységek kapcsán
- a pedagógus (osztályfőnök) és gyermek kapcsolat
- a gyermekvédelmi tevékenység (a gyermek és ifjúságvédelemnél kidolgozva)
- a szakellátás szintje (Nevelési Tanácsadó)
- a tanítási órák szinterei - projekt és témahét

Mivel a nehezen nevelhetőséget kiváltó okok sokfélék, nagyon összetettek a problémák megoldásához széleskörű társadalmi összefogásra több személy és intézmény összehangolt együttműködésére van szükség.

#### **A feladatok két alapvető fogalom köré csoportosíthatók:**

##### **Prevenció:**

Ami azt szolgálja, hogy a várható problémák kialakulása előtt az arra illetékes személyek és szervek közbe lépjenek és megakadályozzák a gyermekek személyiségfejlődésének bármiféle torzulását.

##### **Korrektívó:**

Ez tartozik főleg az iskolák feladatai közé. Ez a már meglévő problémák szakszerű, azaz pszichológiai, pedagógiai hozzáértéssel történő kezelése a személyiség pozitív irányú átépítése.

##### **Az iskolában tanító pedagógusok feladatai:**

Fel kell tárnai a tanulók előítéleteit, melyek torzítják-magatartásukat és személyiségüket. A zavarok enyhítését segítő tevékenység az oktatás-nevelés egészét áthatja, amelyet az osztályfőnök koordinál. Az osztályfőnök felveszi a kapcsolatot a szülővel, a pedagógus kollégákkal, a tanulóval és közösen feltárják a problémák hátterét. Feltárják a problémás tanuló családi és baráti kapcsolatait, amelyek a beilleszkedési zavarának esetleges hátterében állhatnak. Az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusokkal konzultál a problémák iskolai hátteréről és a lehetséges megoldási módokról. Majd a tünetek sokoldalú elemzése után meghatározza problémákat és minden rászoruló tanuló számára egyedi, konkrét tervet készít az iskolai pszichológus, gyermekvédelmi felelős bevonásával, amely feltárja a lehetséges megoldásokat. Amennyiben a problémák ezen a módon nem oldódnak meg az osztályfőnök és a szülő felveszi a kapcsolatot az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval.

**A segítő tevékenység során megkeressük azokat a tevékenységeket a pedagógusok bevonásával, amelyekkel a tanuló energiáit hasznosan leköthetjük, olyan tevékenységeket biztosítunk számukra, amelyekben sikerélményeket érhetnek el (pl.: projekt, témahét, sportprogramok, művészeti tevékenységek).**

Gondoskodunk a többi tanulónk mentális egészségének megőrzéséről.

##### **A személyiségfejlesztés jelentősége:**

A problémás magatartású nehezen nevelhető gyermekek esetében fő feladatunk: **a gyermek bekapcsolása az osztály életébe.** Meg kell találni azt a területet, ahol tevékenykedtetéssel, ha kell segítségnyújtással sikerhez, elismeréshez juthatnak ezek a tanulók. A siker kedvező hatása a legtöbb tanulónál csak akkor állandósul, ha az rendszeresen, kellő intenzitással ismétlődik. Az oktatás, a projekt és a témahét alkalmazása, az iskolai önellátáshoz kapcsolódó felelős rendszer kiépítése jó lehetőséget teremt ennek megvalósításához.

##### **A közösségépítés jelentősége:**



A közösség (osztály és iskolai) fő feladata a szociális közeg biztosítása. Mivel a tanulók eltérő szociális közegből jönnek, a közösség feladata, hogy pedagógiai irányítás mellett közösen létrehozott és közösen elfogadott egységes szabályrendszerrel közvetítsen és tartasson be a tagjaival. Minden diák az életkora növekedésével fokozottan felelős saját életének alakításában. Az egyéni felelősség felismerésének folyamatában a diákoknak segíteni kell, és tájékoztatni kell őket döntéseik és cselekedeteik várható következményeiről. **A diákokat tehát arra tanítjuk meg, hogy a különböző választási lehetőségek és az azzal összefüggő következmények között tudatosan válasszanak. Iskolánkban működtetjük a „Zavartalan tanórák” programot, melynek fontos célja, annak a szemléletnek a kialakítása a diákokban, hogy mindenkinek saját magának kell dönteni, döntéseit ő maga a felelős.**

A programot a 3-8. évfolyamon működtetjük valamennyi osztály részvételével, kizárólag a tanítási órák védelmében. A programhoz való csatlakozáskor valamennyi érintett fél (tanárok, diákok, szülők) elfogadja a három alapszabályt, melyek rögzítik az egymás iránti tisztelet és az egyéni felelősségérzet alapelvét. Ezek az alapszabályok valamennyi oktatásra-nevelésre használt helyen kifüggesztésre kerülnek:

- Minden tanulóknak joga van a zavartalan tanuláshoz
- Minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz
- Mások jogait mindig tiszteletben tartom.

A szabályokhoz való alkalmazkodáshoz a segítő beszélgetések nyújtanak segítséget a magatartási problémával küzdő tanulóknak. A segítő kör a problémák súlyosságától függően bővül. A részletes programleírás az iskolai Házirend mellékletében olvasható. **A személyiség- és közösségfejlesztés jó lehetőséget nyújt a problémák megelőzésére és enyhítésére.**

**A pedagógusok feladatai:**

Elősegítse a közösségek önszerveződését, támogassa a szabályok közösségformáló hatásának megvalósulását a mindennapi munkában, osztály és iskolai rendezvényeken egyaránt. A pedagógus tudatos szabálykövetítő, szabályellenőrző, valamint természetszerűen modell szereppel kell, hogy rendelkezzen.

Támogatást nyújt a gyermekeknek a káros függőséghez vezető szokások (dohányzás, alkohol és drogfogyasztás, szenvedélybetegségek) kialakulásának megelőzésében. Birtokolnia kell azokat a szakmai ismereteket és pszichológiai eszköztárakat, amelyek a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység végzésében nélkülözhetetlenek. A magatartászavaros gyerekek integrálása a nevelők mindennapos feladata. Színterei: az osztályfőnöki órák, tanítási órák, tanórán kívüli szervezett tevékenységek, egyéni beszélgetések a tanulóval, szülővel. Abban az esetben, amikor a pedagógiai módszerek nem elegendőek a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő problémák kezeléséhez, a Nevelési Tanácsadó segítségét vesszük igénybe.

**Átmeneti időszakok zökkenőmentessé tétele:**

**A magatartási beilleszkedési problémák kialakulását olyan tevékenységekkel akadályozzuk meg, melyek az átmeneti időszakokat stressz-mentesítik.**

**Óvoda-iskola váltáskor:** iskolanyitogató foglalkozások, nyílt napok, kulturális és művészeti programok

**Alsó - felső tagozat átmenet:** hospitálás, egy osztályban tanítók értekezlete, testvérosztályok kialakítása, az alsó tagozaton kialakított szokásrendek továbbvitele

**Iskola-, tagozatváltás segítése.**

**8.2.2. Tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatásával kapcsolatos pedagógiai tevékenységek**

A tanulási folyamat hatékonysága nem a tanulócsoport összeteljesítményén, hanem az egyes tanulók fejlődésének ütemén mérhető.

**A felzárkóztatás egy komplex, nagy körülmekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység, ami a lemaradás fokának és okainak feltárását a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozásokat és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését jelenti.** Kooperatív tanulásszervezés és a differenciált rétegmunka, az egyéni fejlesztés alkalmazása a tanórák megfelelő arányában. **Tanulási nehézségük lehet mindazoknak a gyermekeknek, akiknek bármilyen ok folytán átmeneti, tartós, vagy átfogó tanulási nehézségei vannak.** Háttérben: társadalmi, szociális, családi, oktatási, kulturális, jogi, ökológiai problémák és megoldatlanságok tükröződnek a gyermeknél.

**Érintettek köre:**

- sajátos nevelési igényű tanulók.
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (btmn).
- szociális hátránnyal küzdők: hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (a jogszabályi leírásnak megfelelően).
- átmeneti tanulási kudarcnak kitétt tanulók.

**Sajátos nevelési igényű az a gyermek, akit a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság annak minősíti.** Esetükben, ha a tanuló:

Ép értelmű, a speciális tanulási probléma azt jelenti, hogy a gyermeknél egy vagy több képességterület működésében – különösen az olvasás, írás, számolás elsajátításában – tartós és súlyos problémák jelentkeznek (diszkalkulia, diszgráfia, diszlexia, iskolai képességek kevert zavara, tanulási zavar veszélyeztetett, kevert specifikus fejlődési zavar). Esetükben a probléma részleges, azaz csak a tanulás egyes területeit érinti. A figyelem és aktivitászavaros, hiperkinetikus mozgászavaros gyermekek esetében sem olyan súlyos és hátráltató hatású a probléma, mint a tanulásban akadályozottak esetében.

**Értelmileg enyhe fokban sérültek,** azon gyermekek, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképességei, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó tanulási nehézségeket, tanulási képességeik zavart mutatnak.

**Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók** azok, akik a Pedagógiai Szakszolgálat által megállapított és szakvéleménnyel dokumentált beilleszkedési, olvasási, írás-helyesírási, számolási, részképességek területén megmutatkozó, illetve magatartási nehézséggel küzdenek.

**Szociális hátránnyal küzdők** azok a tanulók, akik olyan ingerszegény környezetben élnek, amely nem biztosítja számukra az életkoruknak megfelelő lelki, szellemi, testi fejlődésmenetet.

**Átmeneti tanulási kudarcra küzdenek azok a tanulók,** akik családi, tágabb környezetükben kialakult krízishelyzet miatt képességeikhez mérten alulteljesítenek. (Lassabb tempó, hosszabb betegség miatti elmaradás, családi problémák miatti tanulmányi visszaesés, a tanuló és az iskola kommunikációs szintje közötti különbség, stb.).

**Pedagógiai feladataink:**

A tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémáik megoldásának segítése, kulcskompetenciák, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek fejlesztése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén. A tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára sérülés-specifikumjuknak megfelelő pedagógiai megsegítést nyújtunk (differenciált képességfejlesztés, fejlesztőfoglalkozások, logopédiai ellátás, nívócsoportos oktatás, gyógytestnevelés, nevelési tanácsadás, pályaválasztási tanácsadás habilitáció, rehabilitáció).

A differenciálás elsődleges szempontja a szükséges tanári támogatás mértéke.

Felismerés:

A különböző képességek fejlődésének lelassulásában, zavaraiiban mutatkozik a probléma. A különböző területeken lehet tapasztalni a rendellenességet: kognitív képességek, motoros és orientációs képességek, emocionális, szociális képességek, kommunikációs képességek.

**A probléma időben történő felismerése lehetővé teszi a megfelelő irányú fejlesztést, a zavar elmélyülésének megakadályozását, a másodlagos neurotikus, pszichoszomatikus tünetek megjelenését. Felelősök: szaktanárok, osztályfőnökök.**

**A gyermek ellátásának megszervezése**

A probléma jelzése a megfelelő szakembernek (logopédusok, nevelési tanácsadó szakemberi) Szakemberek által felállított diagnózis, elkészült szakvélemény alapján kerül sor a foglalkozások megszervezésére.

**A lebonyolítás keretei**

A lebonyolítás időkeretét a jogszabályok szerint állapítjuk meg.

**Ellátási formák:**

**Tanórákon:**

- pozitív diszkrimináció a szakértői vélemények alapján
- differenciált képességfejlesztés
- a követelményszint differenciálása
- differenciált tanulásszervezés
- egyéni motiválás
- az érintett tanulók folyamatos, fokozott ellenőrzése
- tanulás-módszertani tanácsadás
- tanulópárok kialakítása
- értékeléskor, minősítéskor az igazgatói határozatok (tantárgyak, tantárgyterületek alóli mentesítések) figyelembe vétele
- hiányzások fokozott figyelemmel kísérése

**Tanórán kívül:**

A délutáni foglalkozások biztosítják a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez, a tananyag megértéséhez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek, a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.

**Bukásmentes iskola program** működtetése: folyamatos figyelemmel kísérés, tanulói vállalások, a vállalások teljesítésének nyomon követése, szaktanárok és tanulók együttműködése a bukások a lemorzsolódás elkerülése érdekében.

Az értelmileg enyhe fokban sérült, valamint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók habilitációs, rehabilitációs fejlesztése gyogyepedagógus által.

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók fejlesztése fejlesztőpedagógus által.

Személyiség- és képességfejlesztő foglalkozások. (elfogadó légkör kialakítása, sikerélményhez juttatás)

Korrepetálások.  
Szakkörök.

Nevelési Tanácsadó egyéb ellátási formái  
Pályázatok, kiemelten a HHH-s tanulók tekintetében

**A speciális igényekhez igazodva a következő elvek alkalmazása:**

- feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése,
- a tanulók önmagukhoz mért fejlődésük értékelése.
- szükség esetén sajátos, a fogyatékosoknak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése.
- a tanítás-tanulás szervezése játékos formában, mivel kiemelt cél az érdeklődés felkeltése.
- a szorongás felismerése és csökkentése.
- a lemorzsolódási arányok csökkentése a HH és a HHH-s tanulók tanulási sikerességének növelése érdekében.
- a magántanulók minél nagyobb létszámban való visszavezetése a nappali rendszerű oktatásba.
- a tantárgyak mellett a zene, tánc, képzőművészeti tevékenységek, sport előtérbe helyezése

**A sikeres differenciálás tárgyi feltételei:**

- Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt az egyéni differenciált fejlesztéshez.
- A tanulási kudarcnak kitétt tanulók sikeres nevelése-oktatása érdekében iskolai könyvtárunk megfelelő szakirodalmat biztosít.
- Megfelelő fejlesztő csoportszobák, játékok biztosítása.

**Ellenőrzés-értékelés:**

Differenciált és egyénre szabott követelményekhez igazodó ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása. A tanulási nehézséggel küzdők értékelésének differenciált kialakítása, a pozitív diszkriminációs eljárások alkalmazása a tanítási órákon és a szummatív értékelések során, valamint a vizsgákon (osztályozó, javító, év végi minősítő vizsga). Az osztályfőnökök különös felelőssége és ellenőrzése mellett az ellenőrzés és értékelés során az érintett tanulók jogainak érvényesülését figyelemmel kísérni, azok érdekében fellépni.

**8.2.3. Kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek**

**A gyerekek túlnyomó többsége tehetséges valamilyen területen.** A kognitív területen túl a művészetekben (vizuális, ének-zene, irodalom), a sportban és a vezetés-szervezés terén tehetséges tanulókra is figyelünk.

Feladatunknak tekintjük, hogy a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő és a várhatóan magas teljesítményt nyújtó, kiemelkedő képességű tanulóink fejlesztése iskolánkban minél teljesebb körben történjék.

**Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése**, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik. **A pozitív attitűd kialakítása elsősorban feladatunk.** A pozitív attitűd, a tanulás iránti motivációt feltételez, folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy a gyerekek korábbi tanulási és élettapasztalatait felhasználjuk, új tanulási lehetőségeket kutassunk fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek, elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. A tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására, saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére. A tanulás fontos színtere és eszköze a tanterem mellett az iskola könyvtára és információs bázisa. Iskolán kívüli lehetséges színterek: helytörténeti gyűjtemény, múzeum, kiállító terem, színház, művelődési központ, a „szabad tér”, városunk művészeti csoportjai, sportegyesületei

**Egyik legfontosabb feladatunk a tehetség felismerése, majd a tehetség felszínre hozása és gondozása.**

Feladatunkat, mint regisztrált **Tehettségpont**, más intézményekkel együttműködve valósítjuk meg pályázati keretek figyelembe vételével.

#### 8.2.3.1.A fejlesztő, elősegítő tevékenységek:

- Komplex Alapprogram (a TE órád, Beszélgetős óra - ráhangolódás...)

- Művészeti Alapiskola (vizuális, zene, néptánc)

- énekkar

- sport, versenyek, részvétel a DSK edzésein

- tantárgyi szakkörök

- komplex tehetségfejlesztő szakkörök

- nyelvvizsgára felkészítő foglalkozások

- projektek

- pályázatokon való részvétel

- idegen nyelvi levelezés (IKT)

- levelezős versenyeken való részvétel (IKT)

- tanulmányi versenyekre való felkészítés

- részvétel tanulmányi versenyeken

- iskolai és városi ünnepségek

- részvétel a DÖK munkájában

- színház, mozi, kiállítás látogatás

- helytörténeti gyűjtemény látogatása

- részvétel a városi művelődési központ programjaiban

- ifjúsági hangversenyek

- kutató, gyűjtőmunkák
- a különböző évfolyamokon a heti időkeret terhére szervezhető tananyag feldolgozást segítő foglalkozások
- a különösen kiemelkedő tanulók egyéni segítése
- a tanórai differenciálás egyéni-, páros és csoportmunkában, a pedagógus irányító szervező tevékenysége mellett.

#### 8.2.3.2.A Pedagógiai program differenciált, a képességek, kompetenciák

kibontakoztatását segítő foglalkozásai, programjai

##### **Magyar-angol két tanítási nyelvű képzés:**

Ez a program a tartalom és a nyelv integrációjával megvalósuló nyelvoktatást jelent (CLIL: content and language integrating learning). A tanulók heti öt órában ismerkednek az angol nyelvvel, ezzel párhuzamosan különböző tantárgyakat tanulnak angolul. Így óraszámuk 30%-ában a célnyelven folyik az oktatás. Minden évfolyamon egy csoportot indítunk ezzel a programmal első évfolyamtól felmenő rendszerben.

##### **Sport:**

Atlétika és vívás sport az iskolai tömegsport, DSK foglalkozások keretében.

##### **KAP, Komplex Alapprogram:**

Célja a minőségi nevelés biztosítása az iskolákban. Együttműködő partneri kapcsolat megteremtése tanár és diák között. A tanulók motiváltságának, érdeklődésének növelése. A tanulói tevékenység kerüljön előtérbe. A diákok tanuljanak meg tanulni. Biztosítson teret a sokoldalúság számára. Személyre szabott fejlődést érjenek el.

## **9. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje**

A diákok részvételét, lehetőségeiket, kötelességeiket a Nemzeti köznevelésről szóló törvény és ennek végrehajtását szabályozó miniszteri rendelet is szabályozza. Ennek keretében a diákságnak véleménynyilvánítási joga van az intézményi dokumentumok elfogadása előtt, a szociális juttatások elosztásának elveivel kapcsolatban és az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásáról. A diákság választott képviselői a diákönkormányzatban kapnak szerepet, fórumot, kereteket jogaik érvényesítése érdekében.

##### **Diákönkormányzat**

**Célja:** Iskolánk tanulói gazdái legyenek a mindennapi diákéletnek. Olyan demokratikusan működő és felépülő gyermekszervezet kialakítása, mely szolgálja a gyermekek érdekvédelmét, demokratikus jogaik gyakorlását. A szabadidő hasznos, sokszínű eltöltésével ápolja az iskolai hagyományokat, erősítse az osztály és iskolai közösséget.

A Diákönkormányzat elveit a SZMSZ tartalmazza. **A diákönkormányzatot iskolánkban két pedagógussegítő támogatja.** A pedagógussegítőket az iskola igazgatója bízta meg a diákság véleményének kikérésével. A megbízás egy tanévre szól.

**A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt saját működéséről,** a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról. **A diákönkormányzat dönt egy tanítás nélküli munkanap programjáról, az iskolai, diákönkormányzat tájékoztatói rendszerének létrehozásáról és működteféséről,** valamint amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatói rendszer (iskolarádió, internetes újság, honlap) létrehozásáról, működteféséről, ennek szerkesztőségének tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról. **A diákönkormányzat véleményét nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.**

Az iskolai diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl kikéri

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámoló elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás, könyvtár működési formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,

**Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.**

## **10. Kapcsolattartás szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel:**

Az aktuális jogszabályok pontosan szabályozzák, hogy a 8 évfolyamos általános iskola működési rendjén belül milyen helyet foglalnak el az egyes szervezetek, milyen jogok és kötelességek illetik meg őket. Az intézményünkben működő közösségek (tanár-diák, diák-diák, tanár-szülő) pedagógiai munkánkban fontosak, hiszen tanulónk fejlődését segítik, nevelési elveinket, törekvéseinket átláthatóvá, ellenőrizhetővé teszik. A jó együttműködés érdekében igyekezzünk megnyerni partnereinket innovációs céljaink megvalósításához, segítségüket kérjük rendezvényeink megszervezéséhez, lebonyolításához.

**Céljaink:**

**Intézményünk olyan tevékenységek, kapcsolatok kialakítására törekszik, amelyek:**

- tükrözik, hogy szeretettel fordulunk a gyermekekhez,
- felkészítenek a tanulmányok sikeres folytatására,
- biztosítják a tanulóknak a szabadidő hasznos és kellemes eltöltését,
- diák és pedagógus jól érzi magát az iskolában,

**Feladataink:**

**Az intézményünkben működő, élő kapcsolatok:**

- segítsek elő a szülő-pedagógus, tanuló-pedagógus, tanuló-tanuló együttműködést,
- a projekt és a témahét adta lehetőségek kihasználása
- a kapcsolatok segítsek pedagógiai munkánk eredményességét,
- törekvéseink váljanak átláthatóvá,
- kapcsolataink, munkánk eredménye váljon ellenőrizhetővé.
- Kiemelt figyelemmel legyenek a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat alakítására, fejlesztésére a korai iskola elhagyás megelőzése érdekében.

### **Gyermekközösségek:**

- Hunyadi Mátyás Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola tanulóinak közössége
- alsós DÖK
- felsős DÖK
- osztályközösség
- napközis csoportok
- szakkörök, sportkörök, DSK csapatai
- fejlesztőcsoportok
- énekkar, művészeti oktatás közösségei

### **Tantestületi közösségek:**

- iskolavezetés
- kibővített iskolavezetés
- Munkaközösségek: alsós 1-4 évfolyam, felsős - osztályfőnöki, humán és művészeti, természettudományi, idegennyelvi (angol nyelvi), egyéb foglalkozások (napközi), testnevelés és sport, mérés - értékelési.
- egy évfolyamon tanító nevelők

### **Szülők közösségei:**

- Szülői munkaközösség
- Iskolaszék

### **Gyermekközösségek működését szabályozza:**

- SZMSZ
- Házi rend
- DÖK SZMSZ
- DSK SZMSZ

### **Tantestületi közösségek működését szabályozza:**

- SZMSZ
- Pedagógiai Program
- Éves munkaterv
- Munkaközösségek munkatervei

### **Szülői közösségek működését szabályozza:**

- SZMSZ



## 10.1. Tanár-tanuló együttműködésének szinterei:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, az intézményvezető - helyettesek, az osztályfőnökök és a szaktanárok, illetve a diákönkormányzatot segítő pedagógusok tájékoztatják.

Az iskola intézményvezetője legalább évente egyszer a diákközpontú, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, keresztül.

Igazgató és a-helyettesek iskolaközpontú, keresztül.

A diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a DÖK faliújságján keresztül.

Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

### 10.1.1. A diákönkormányzat működésének nevelési vonatkozásai:

A gyerekek tudnak az iskola nevelési céljairól, így jobban magukénak érzik azt. Mindez lehetőséget teremt a tevékenységre, az aktív közéletiségre az iskoláért, a rendért és a közvagyonért, az iskola jó híréért.

Gyakorolhatják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való éleést, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez. Nagymértékben alakítja a személyiség erkölcsi kultúráját, a jogok és kötelességek egységes szemléletét, a közösségi érdekek tiszteltetését.

**Az együttműködés szinterei:**

- tantárgyi órák, osztályfőnöki óra,
- korrepetálás, rehabilitáció, rehabilitáció
- szakköri foglalkozás
- művészeti csoportok foglalkozásai
- napközis foglalkozás
- versenyek, sportrendezvények
- ünnepek
- iskolagyűlés
- diákparlament

## 10.2. Tanár-szülő partneri együttműködésének színterei:

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése. Ezen együttműködés alapja: a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség-  
Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat alakítására, fejlesztésére a korai iskola elhagyás megelőzése érdekében.

### Megvalósulási formái:

- a kölcsönös támogatás
- koordinált pedagógiai tevékenység,

### Feltétele:

- a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,
- az őszinteség,

### Eredménye:

A családi és óvodai/iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

### Színterei:

#### 10.2.1. Fogadóóra:

Évente legalább 2 alkalommal biztosítunk lehetőséget arra, hogy a szülő tájékozódni tudjon gyermeke tanulmányi előmeneteléről, viselkedéséről. Fontosnak tartjuk, hogy ezek a beszélgetések őszinték, a problémákat feltárók legyenek. Szükség szerint bármely alkalommal segítünk a szülőknek ezek megoldásában.

#### 10.2.2. Szülői értekezlet:

A szülők tájékoztatást kapnak az osztályközösség alakulásáról, a tantervi követelményekről, az iskolai munkaterről, a közösség tanórán kívüli tevékenységeiről. Az SZMK javaslatot tesz az aktuális megoldandó feladathoz, segítséget nyújt a rendezvények szervezésében, lebonyolításában. Évente 2 alkalommal tartunk szülői értekezletet, de szükség esetén több alkalommal is összehívható.

#### 10.2.3. Iskolaszék:

Működését, jogkörét az Iskolaszék alapszabályzata határozza meg, melyet az SZMSZ tartalmaz.

#### 10.2.4. SZMK értekezlete:

Évente 2 alkalommal tartjuk meg. A szülői munkaközösség véleményével, ötleteivel hozzájárul a pedagógiai munka hatékonyságához.

#### Nyílt tanítási nap:

Évente legalább 1 alkalommal alsó, tagozaton is lehetőséget nyújtunk a szülőknek arra, hogy gyermekeik iskolai tevékenységét megfigyelhessék.

#### Szabadidős tevékenységek, nyári táborok:

A szülők és a pedagógusok szabadabb keretek között ismerik meg egymás véleményét, pedagógiai kérdésekről, együttműködnek a gyermekek sokoldalú fejlesztésében. **Táborokat pályázati forrásból szervezünk és alakítunk ki.** (pl. Erzsébet táborok)

#### Hagyományaink:

Ezen rendezvények nagy többsége hagyomány iskolánkban, melyet 1958-ban alapított Törökszentmiklós Város Tanácsa. A több, mint fél évszázados hagyományainkhoz igyekszünk hűek lenni.

### **10.2.5. Rendezvényeink:**

- Nemzeti ünnepeink: március 15, október 23.
- Nemzeti összetartozás napja június 4.
- Hunyadi gála
- Hunyadi napok
- Emlékplakett átadása
- Diáksparlament
- Iskolagyűlés
- Mikulás nap
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Zenei világnap
- Magyar kultúra napja
- Madarak, fák napja
- Ballagás
- Tanévnyitó- tanévzáró ünnepség
- Projekt
- Témahét
- Téma nap (nyertes „HATÁRTALANUL” pályázat esetén)
- Családi, közösségi nap rendezvénye

### **Végrehajtásért felelős személyek:**

- minden pedagógus munkakörben alkalmazott:
- osztályfőnökök
- pedagógusok
- napközis nevelők
- DMS – pedagógus

- intézményvezető
- intézményvezető - helyettesek

## 10.3. Az iskola partnereivel való együttműködés

Intézményünk a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a továbbtanulás és a pályaválasztás érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart más intézményekkel és cégekkel.

A vezetők, valamint az oktató-nevelő munka különböző szakterületeinek képviselői rendszeres személyes kapcsolatot tartanak a társintézmények azonos beosztású alkalmazottaival, - meghívás vagy egyéb értesítés alapján.

A korai iskola elhagyással kapcsolatos konkrét esetek megoldásába bevonjuk a szükséges partnereket, támaszkodunk az általuk nyújtott lehetőségekre.

### 10.3.1. A kapcsolattartás formái és módjai:

- közös értekezletek tartása,
- szakmai előadásokon és megbeszéléseken való részvétel,
- módszertani bemutatások és gyakorlatok tartása,
- közös ünnepélyek, témanapok rendezése
- intézményi rendezvények látogatása,
- hivatalos ügyintézés levélben vagy telefonon.

### Rendszeres külső kapcsolatok

Intézményünk a feladatok eredményes ellátása érdekében rendszeres munkakapcsolatot tart számos szervezettel. Napi munkakapcsolat köti az intézményt a közös fenntartásban működő intézményekhez és szervezetekhez.

Az intézmény kapcsolatban áll a következő szervezetekkel:

- A fenntartóval,
- A fenntartó által finanszírozott többi közoktatási intézménnyel,
- Egyéb köznevelési intézményekkel (óvoda, középiskola),
- Közművelődési intézményekkel,
- A működtetővel,
- A gyermekek egészségügyi ellátásáról gondoskodó társintézményekkel,
- A gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságokkal, gyermekjóléti szolgálattal,
- A Pedagógiai Szakszolgálattal és Nevelési Tanácsadóval,
- A Családsegítő Központtal, Családsegítő Szolgálattal való kapcsolattartás
- A történelmi egyházak szervezeteivel
- Az intézményt támogató alábbi alapítványokkal:
  - Művelt Tanulókért Alapítvány
- Sportegyesületekkel
- Egyéb szervezetekkel: (rendőrség, bíróság, stb.)
- Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal, Nevelési Tanácsadóval,
- Roma Nemzetiség Önkormányzattal.

## 11.A tanulmányok alatti vizsgaszabályzat

Iskolánkban a tanulói jogviszony vizsgakötelezettséggel jár. A különböző vizsgáztató bizottságokat az igazgató jelöli ki, melyeknek elnöke felelős a vizsgák jogszerű lebonyolításáért. Intézményünkben a helyi vizsgák vizsgaterve az intézmény Pedagógiai Programjában található. A helyi vizsgák lebonyolítási rendjét az intézmény Vizsgaszabályzata, időpontját pedig az intézmény Munkaterve tartalmazza.

### 11.1. A szabályzat kiterjed:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözőzeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgákra

vonatkozik.

#### **Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:**

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

#### **Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira,**

- akik átvételüket kérik iskolánkba a két tanítási nyelvű osztályba, Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

## **11.2. Fogalom-meghatározás és a vizsgafajták szabályai:**

### **11.2.1. Osztályozó vizsga:**

A tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához osztályozóvizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól, tanulmányait magántanulóként folytatja,
- engedélyezték számára, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az iskolai nevelés-oktatás során a jogszabályi keretek között meghatározott tanóránál többet mulasztott,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák meghatározott százalékánál többet mulasztott
- ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető.

### **11.2.2. Különbözeti vizsga:**

- Iskolaváltoztatás esetében egyes tantárgyak óraszámainak különböző mértéke, eltérő ütemezése miatt 7. 8. évfolyamon (földrajz, biológia, kémia, fizika) egyes tantárgyakból,
- A két tanmyelvű osztályokba/ képzésbe sorolás estén, tehet különbözőzeti vizsgát a tanuló szóban és írásban. Az első évfolyam végén szóbeli vizsgát tartunk illetve a tanítók javaslatát, megfigyeléseit összegezzük, figyelembe véve a szülői kérélmeket is.
- Külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltétele az intézményben a különbözőzeti vizsga letétele. Alsóban (magyar és matematika), felsőben (magyar, matematika, történelem, földrajz, biológia, idegen nyelv) tantárgyakból.

Csoport- vagy iskolaváltás miatt előírt osztályozó vagy különbözőzeti vizsgát szintén a tanévkezdet előtt kell teljesíteni.

### **11.2.3. Javítóvizsga:**

A tanulónak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról, ha

- tanév végén elégtelen osztályzatot kapott
- a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözőzeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le
- az osztályozó vagy különbözőzeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

Javítóvizsga az augusztus 21-től augusztus 31-ig terjedő időszakban szervezhető.

### **11.2.4. Pótló vizsga:**

Amennyiben a tanuló az osztályozó, különbözőzeti vagy javítóvizsgáról igazoltan távol marad, pótló vizsgát tehet. A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letennie. Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

### **11.2.5. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga**

A független vizsgálóbizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal, szakmai-elméleti felelős miniszter által kijelölt intézmény szervezi. A tanuló - kiskorú tanuló szülője aláírásával - a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig, meghatározott esetben (mulasztása miatt a nevelőtestület engedélyezte az osztályozóvizsga letételét) az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgálóbizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést öt napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek, amelyik az első félév, illetve a szorgalmi idő utolsó hetében szervezi meg a vizsgát. **A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülő aláírásával - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy javítóvizsgát független vizsgálóbizottság előtt tehessen.** Az iskola a kérelmet hét napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek. Ha a tanuló független vizsgálóbizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgálóbizottság, illetőleg a vizsgáztató iskola törzslapi bejegyzés céljából értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről - figyelembe véve a független vizsgálóbizottság által adott, illetve a vendégtanulóként szerzett osztályzatot - az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

#### 11.2.6. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei:

- A vizsgát háromtagú vizsgálóbizottság előtt kell letenni, a vizsgálóbizottság az iskola pedagógusaiból áll.
  - Az írásbeli vizsgán csak a vizsgát szervező iskola bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. Az érvényes szakértői vélemény alapján a tanulók segédeszközt használhatnak. Az íróeszközökről, a szükséges segédeszközökről a vizsgázó gondoskodik.
  - Az írásbeli vizsgán az íróeszközöket, segédeszközöket a vizsgázók nem cserélgethetik.
  - A vizsgázó mindegyik átvett feladatlapon feltünteteti nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését, vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
  - A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatárgyanként 45 perc.
  - Egy vizsgázó egy napon több vizsgatárgyból tehet szóbeli vizsgát, a vizsgázónak legalább 10 perccel korábban meg kell jelemnie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.
  - A vizsgateremben szóbeli vizsga esetén egy időben legfeljebb öt vizsgázó tartózkodhat. A vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtenő feladatot, és kiválasztja a tételkifejtéséhez szükséges segédeszközt. A segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. Minden vizsgázónak vizsgatárgyanként legalább 10 perc felkészülési időt kell biztosítani. Ez idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.
  - Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagából a teljes tájékozatlanságot áru el, az elnök egy alkalommal póttételt húzhat vagy pótfeladatot biztosíthat részére.
  - Ha vizsgázó a felelet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt legalább 30 perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
  - A tanulmányok alatti vizsgán a tanulási nehézséggel küzdő tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.
- Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgálóbizottság munkájában részt nem vevő - tanárból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegelésével a következő döntést hozhatja:**
- a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
  - az adott vizsgatantárgyból - a javítóvizsga kivételével - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni. Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

### **Vizsgaidőszakok**

A tanulmányok alatti vizsgát a rendes vizsgaidőszakokban lehet letenni. Osztályozó vizsgát a következő vizsga időszakokban tehet a tanuló:

- Félévi: A félév utolsó napja előtt két tanítási hét,
- Év végi az utolsó tanítási nap előtti két tanítási hét.

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napjától számított 5 munkanapon belül történik.

Az augusztusi osztályozó, javító és pótló vizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

### **A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása**

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézmény vezetője bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti az érintetteket.

A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni!

A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthet.

**Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékelí és aláírásával látja el. A dolgozatok egy év múlva selejtezhetők.**

- Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani.
- Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni.
- Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni

## **12. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai**

**Iskolánk tanulói közösségébe jelentkezés alapján, felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni. A tanulói jogviszony létesítéséről, a felvételtől és az átvételről az iskola igazgatója dönt. A köznevelési törvény szabályozza a tanulói jogviszony keletkezését és megszüntetését és a tanulói jogviszonyból következő jogokat és köteleességeket.**

A sajátos nevelési igényű tanulók a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján kerülhetnek iskolánkba.

A két tanítási nyelvű oktatás illetve az általános tantervű osztályokba a beiskolázási szabályok alapján kerülhetnek tanulók, melyet a Kormányhivatal és a Tankerület alakít ki.

## **13. A felvételi eljárás különös szabályai**

**Iskolánk esetében a felvételi közzetekről, a beiratkozás időpontjáról a jogszabályi kereteknek megfelelően a Megyei Kormányhivatal és a Karcagi Tankerület dönt. Kötelező felvétel - ezen felül, HHH-s tanulók előnyben részesítése a szabályozóknak megfelelően történik. A helyi döntés**



esetében az iskolai osztályok „működőképességének megőrzése” a szempont. Ezek során a fogyatékosság típusa és az adott évfolyam arányai megfontolás tárgyát képezik. Az integráció során - probléma esetén a fenntartó segítségét kéri az intézmény.

**A két tannyelvű oktatás esetében különbözeti - vizsga kötelező az átjelentkezés - átvétel során, melynek szabályozása a pedagógiai programban meghatározott.**

Azoknak a tanulóknak, - akik az iskola illetékességi körzetébe tanév közben költöznek - és tanulmányi szintjükben, az alkalmazott taneszközökben, tankönyvekben jelentős eltérések mutatkoznak, az egyéni fejlesztés, **korrepetálás lehetőségét biztosítjuk.** A hiányok pótlására az egyéni képességek figyelembe vétele mellett a szaktanár ad iránymutatást, melyet a szülővel és az osztályfőnökkel is írásban közöl.

# Helyi tanterv

## 14. A választott kerettanterv megnevezése

### 14.1. Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXCV. Tv. a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelve
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásáról
- 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelete a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről (2020. jan. 31.)

#### Bevezetés:

110/2012 Kormányrendelet 10. § (1) alapján kell eljárni, melyet a 73/2013 (III. 8.) Kormányrendelet a módosított.

(1) Ez a rendelet 2013. szeptember 1-jén lép hatályba, rendelkezéseit első alkalommal a 2013/2014. tanévben

- az iskolák kezdő évfolyamán,
- továbbá az iskolák ötödik, - a hat- és nyolc évfolyamos gimnáziumok kivételével - a kilencedik,
- hat évfolyamos gimnázium esetében a hetedik évfolyamán is,
- a Hídprogram keretében szervezett kezdő évfolyamon,

**majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben kell alkalmazni.”**

#### Emelt óraszámú képzés

Az emelt óraszámú képzés nem jelent automatikusan emelt szintű képzést is, hiszen az óraszámot annak érdekében is megemelhette az iskola, hogy több időt szánjon gyakorlásra, az alapkészségek megerősítésére. Iskolánkban kivételre kerül az emelt óraszámú angol nyelvi képzés és az emelt óraszámú (matematika - IKT)

#### Integrált SNI -s tanulókra vonatkozó képzés

Iskolánk rendelkezik a jogszabályoknak megfelelő SNI-s tantervvel. Az enyhe fokban értelmi fogyatékosok képzése nem jelent automatikusan SNI képzést is, hiszen az óraszámok az integráló többségi osztályfok óraszámai. Egyes tantárgyak kimaradnak, melyek nem a sérülésspecifikumból adódnak (pl.: cigány népismeret).

Elsődlegesen egy osztálytípusba integráljuk ezeket a gyerekeket: Az általános tantervű programmal tanuló csoportba.

Az enyhe fokban sérült tanulók oktatásához rendelkezik az intézmény tantervvel, ennek ismeretei, fejlesztési követelményei és a fejlesztés elvárt eredményei az irányadók integráció esetében is, az óraszámok azonban a többségi osztály óraszámai.

A 7. - 8. évfolyamon a fizika, kémia, biológia tantárgyi tartalmak az sni tanterv szerinti természetismeret tantárgyból tevődnek össze.

Az sni 6. osztályos földrajz tantárgy tartalmi elemei az integráció keretei között a 7. - 8. osztály témaköreiben jelenik meg.

Az idegen nyelv tanulása - óraszámja nem azonos; csak 7. és 8. osztályban jelenne meg. A többségi osztály órái alatt a tanuló egyéni fejlesztést kaphat, vagy felügyeletben részesül. (egyéni tanrend)

Az értékelésben különbségek vannak. Itt a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó követelmények és szabályozás érvényes.

Az érvényben lévő SNI-s tantervet az érintett munkaközösségek a többségi óraterv alapján készülő tanmenetekben dolgozzák át és hozzák létre a tananyag és követelmények egyensúlyát.

A módosított Nemzeti alaptantervet 2020. szeptember 1-jén kell bevezetni az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamokon.

A módosított nemzeti alaptanterv meghatározza az iskolákban tanítandó tantárgyakat, és rendelkezéseket tartalmaz az oktatási tevékenység szervezéséről.

## 14.2. Úszó Nemzet Program 2023

Az úszásoktatási program hároméves keretében, összesen 108 tanítási órában, (36 óra/tanítási év) heti egy alkalommal vesznek részt a tanulók. Az oktatási tananyag 9 szintvizsgát tartalmaz, amelynek a végére a tanulók képesek lesznek 100 métert folyamatosan, megállás nélkül leúszni, és otthonosan, biztonságosan mozogni a mélyvízben. Az úszás órák pedig nem csak ahhoz járulnak hozzá, hogy a gyerekek megszerezzeék a mai világban nélkülözhetetlen biztos úszástudást, hanem hogy a mostani korosztályra jellemző digitális eszközök által uralt, így mozgásszegény életmód helyett és mellett megismertesse a fiatal generációval az aktív és egészségtudatos élet pozitív hozadékait, hasznosan lekövte a gyermekek energiáit, ezzel pedig fejlesztve az összpontosító készségüket, amely a tanulás során is elengedhetetlen.

Iskolánk az első évfolyamon vezeti be a programot 2023.09.01-től.

Általános iskola első és második évfolyamában, heti egy alkalommal (1×2 testnevelési óra keretében) járnak majd a tanulók úszásoktatásra. A törvényi szabályozásból kiindulva az ÚNP beillesztése a kerettantervbe úgy valósul meg, hogy az iskolákban szükséges 1×2 úszásórát a jogszabályi előírásokat figyelembe véve a mindennapos testnevelés keretében lehet megvalósítani két testnevelésóra tömbösítésével, lehetőleg a délelőtti tanítási időszakban (EMMI, 2018).

Az oktatási tananyag 9 szintvizsgát tartalmaz (3+3+3 bontásban az oktatási évek alatt). A szintvizsga egyben felmérő is, amennyiben valaki nem teljesíti, a csoporton szétosztásra kerül szintek szerinti. A szintek szerinti oktatást az egy osztályhoz rendelt több oktató jelenléte lehetővé teszi.

1. év: vízhez szoktatás, mélyvízhez szoktatás, hát- és gyorsúszás alapjai
2. év: mellúszás alapjai, hát- és gyorsúszás haladó szint
3. év: mellúszás haladó szint, felkészülés a vízi jártasság megszerzésére, vízből mentés

alapismereteinek megszerzése

Szintek:

1. szint: Kisvízhez szokott
2. szint: Hátúszás alapfokon
3. szint: Mélyvízhez szokott
4. szint: Hátúszás haladó
5. szint: Fejesugrás
6. szint: Mellúszás alapfokon
7. szint: Gyorsúszás alapfokon, vízből mentés alapfokon
8. szint: Gyorsúszás haladó
9. szint: Gyorsúszás-, mellúszás-, hátúszás haladó, vízből mentés alapjai, vízbeugrás

### 14.3. Óratervi táblák, a kötelező és választható órátömeg felhasználásáról

Pedagógiai Programunk – helyi tanterv részében, felmenő rendszerben alakítjuk ki az általános tantervű és - amennyiben marad az igény - a kétnyelvű oktatást mint választható képzési formát. **Tantárgyi rendszer** (emelt óraszámú angol és KAP) **be és kivezetése** (felmenő rendszerben) a NAT szerint elfogadott helyi tanterv alapján **2024. szeptember 1 - től.**

A tantárgyi óraszámokat is ennek megfelelően alakítjuk: A KAP egyszerre minden évfolyamon bevezetésre kerül a 2024-2025-ös tanévben, az emelt óraszámú angol program kivezetésre kerül.

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Alsó tagozat				Felső tagozat			
2024-2025.	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. EA. KT. KAP	ÁT. EA. KT. KAP	ÁT. EA. KT. KAP	ÁT. EA. KT. KAP	ÁT. KT. KAP
2025-2026.	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. EA. KT. KAP	ÁT. EA. KT. KAP	ÁT. EA. KT. KAP	ÁT. EA. KT. KAP
2026-2027.	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. EA. KT. KAP	ÁT. EA. KT. KAP	ÁT. EA. KT. KAP
2027-2028.	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. EA. KT. KAP	ÁT. EA. KT. KAP
2028-2029.	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. KT. KAP	ÁT. EA. KT. KAP

14.3.1. Angol két tanítási nyelvű osztályok óraszámjai:

Tantárgy/osztály típusa	H 2020 „Kéttannyelvű”							
	1.évf	2évf	3évf	4.évf	5évf	6évf	7évf	8évf
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3+0,	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3+0,	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek						1		1
Hon- és népismeret*								
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Angol - környezetismeret			1	1+1				
Angol - természettudomány					2	2	0	0
Kémia							2	1
Fizika							1	2
Angol - biológia							2	1
Földrajz							1	2
Angol/Első élő idegen nyelv	2+2	2+2	2+2	4+1	3+2	3+2	3+2	3+2
Angol - ének - zene; Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Angol - vizuális kultúra Vizuális	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház*								1
Angol- technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Angol - digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés/Tánc és mozgás	2**	2**	2	2	2	2	2	2
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3
Közösségi nevelés					1	1	1	1
Célnyelvi civilizáció					1	1	1	1
Kéttannyelvű órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
<i>Szabadon tervezhető óra</i>	2	2	2	2	1	2	2	2
Összes tervezett óraszám	24+2	24+2	24+2	25+2	27+3	26+4	28+4	28+4
Összesített óraszám	26	26	26	27	30	30	32	32
Maximális órakeret	26	26	26	27	30	30	32	32

\* 5-8 osztály bárhol tanítható

A 2024-2025-ös tanévben ilyen program szerint tanul: **1, 2, 3, 6, 8. osztályok tanulóinak csoportjai**

\*\* Első és második évfolyamon a tánc és mozgás helyett a Nemzeti Úszóprogramban való részvétel miatt két óra úszás van; a tánc és mozgás szakköri formában teljesíthető.

14.3.2. Angol emelt órászámú osztályok óraszámjai:

Tantárgy/osztály típusa	H 2020 „Angol emelt órászámú osztály”							
	1.évf	2évf	3évf	4.évf	5évf	6évf	7évf	8évf
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1	5+1	4	4	3+0,	3
Matematika	4+1	4+1	4	4	4	4	3+0,	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret*						1		
Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2	0	0
Kémia							2	1
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Angol/Első élő idegen nyelv	1	1	1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház*								1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés/Szivacskezilabda	2	2	2	2				
Testnevelés	3	3	3	3	5	5	5	5
Közösségi nevelés					1	1	1	1
Kötelező alapórászám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Összes tervezett órászám	22+2	22+2	22+2	23+2	27+1	26+2	28+2	28+2
Összesített órászám	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

\* 5-8 osztály bárhol tanítható

A 2024-2025-ös tanévben ilyen program szerint tanul: 4.b (Csór Anita), 5.b (dr. Vargáné Hegedűs Mária) 6.b és 7.b osztályok csoportjai

14.3.3. Általános tantervű osztályok óraszámjai:

Tantárgy/osztály típusa	H 2020 „IKT – Általános tantervű osztály”							
	1.évf	2évf	3évf	4.évf	5évf	6évf	7évf	8évf
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4	3+1	3+0,5
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	3+1	3+0,5
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret*						1		
Étika/hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2	0	0
Kémia							2	1
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Angol/Első élő idegen nyelv					3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház*								1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés					1	1	1	1
<b>Kötelező alapóraszám</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<i>Szabadon tervezhető óra</i>	2	2	2	2	1	2	2	2
<b>Összes tervezett óraszám</b>	<b>22+2</b>	<b>22+2</b>	<b>22+2</b>	<b>23+2</b>	<b>27+1</b>	<b>26+2</b>	<b>28+2</b>	<b>28+2</b>
<b>Összesített óraszám</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* 5-8 osztály bárhol tanítható

A 2024-2025-es tanévben ilyen program szerint tanul: **1, 2, 3, 4., 5. 6, 7, 8. osztályok csoportjai**

Mivel a képzési formák nem osztályszinten kerülnek megszervezésre – egyes tanulók, szerzett jogon, más - más tanterv szerint tanulnak, gyakorlatilag minden osztályt érint a csoportbontás.

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat

Matematika emelt szintű	A változat
Fizika	A változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat
Angol	Két tannyelvű változat

A tanterveket tanévenként 36 hétre tervezzük,

Az évekre bontás két módja:

- Az ismeretek és fejlesztési követelmények szétválasztása a tematikai egységek mentén (ókor-középkor).
- a tematikai egységek megbontása (képességfejlesztésre irányuló egységek tekintetében).

**Amire figyelni kell:**

- a tantárgyak közötti kapcsolatok, koherencia;
- a fejlesztés várt eredményeinek teljesülése a két évfolyamos ciklus végén

Az egyéves tantárgyaknál lehetőség van az óratervtől eltérő évben tanítani

## 1. A választott kerettanterv szerint új tantárgyak évfolyami tanítása

Iskolánkban 6. évfolyamon a Hon és népmismeret, 8. évfolyamon Dráma és színház, illetve Állampolgári ismeretek tantárgyakat tanítjuk.

Az értékelés során a Magyar nyelv és irodalom tantárgy esetében megőrizzzük a magyar nyelv és külön az irodalom értékelését

### Csoportbontás

A Nkt. 6. sz. melléklete az irányadó. Az osztályok heti időkerete és a gyermek, tanuló heti óraszám a különbözőzetéből származó időkeretből tudnak órát biztosítani csoportbontásokra. Ebből az időkeretből kell biztosítani a fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggyondozó, napközi stb. órákat is. A Nkt. 27. § (5) bekezdése alapján Az általános iskola köteles megszervezni a tanuló heti kötelező óraszámát és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözőzete terhére a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára, továbbá az elsős-egyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy - három fős foglalkozásokat. Tehetséggyondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy óra biztosított az osztályok 6. mellékletben meghatározott időkerete felett.



Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, országismeret, angol környezetismeret, angol természetismeret, angol biológia tantárgyakat az angol kéttannyelvű osztályban, illetve a matematikát, informatikát az emeltszintű osztályban. Az emeltszintű angol osztályban az angol nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

## 1.1. Alkalmazott tantervi javaslatok:

### 1.1.1. Alsó tagozat:

#### **MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

- első osztály: az olvasástanulás előkészítése (szóbeli kommunikáció, légzés technika, fonéma - hallás, analízáló-szintetizáló feladatok, relációs szókincs, auditív differenciálás) az írástanulás előkészítése (tájékozódás térben, síkban, finommotorika, vizuális differenciálás, füzet és írószer használat)
- második osztály: Alsós helytörténeti munkafüzet használata szövegértő olvasás előkészítése (biztonságos szóolvasási képesség, olvasástechnikai hibák felismerése, javítása) az eszközsztintű írás előkészítése
- harmadik osztály: Alsós helytörténeti munkafüzet használat olvasástechnika fejlesztése, különböző szövegtípusok megismerése, globális és keresőolvasás, táblázat ábra gondolattrékkép alkalmazása, szöveg átfutása
- negyedik osztály: Alsós helytörténeti munkafüzet használat olvasástechnika fejlesztése tanulási képesség fejlesztése, egyszerű tanulási stratégiák megismerése, vázlatkészítés, tanulás különböző típusú szövegekből, szótárhasználat, információkeresés elektronikus informatikai eszközökkel

#### **MATEMATIKA:**

- Minden évfolyamon a számelmélet és algebra témakörhöz gyakorlásra és differenciálásra
- harmadik és negyedik osztály: geometria, mérés, mértékváltás

#### **KÖRNYEZETISMERET:**

- Alsós helytörténeti munkafüzet feldolgozása

#### **ÉNEK-ZENE: A változat**

- A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjaveslatba beépítve található.

#### **Vizuális kultúra:**

- A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjaveslatba beépítve található.

-Technika és tervezés: ezen belül az **Épített környezet – tárgyalásmodul**

- A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található.

## **ANGOL NYELV**

- A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található.

## **TESTNEVELÉS**

- labdajátékok ismertetése valamennyi évfolyamon

## **NÉPTÁNC**

- A 10% terhére ismétlés, gyakorlás tánc és szabad mozgás

### **1.1.2. Felső tagozat:**

## **MAGYAR NYELV és IRODALOM**

- ötödik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hatodik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hetedik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- nyolcadik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.

## **MATEMATIKA:**

- ötödik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hatodik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hetedik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- nyolcadik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.

## **Természettudomány:**

- ötödik osztály: A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található

- hatodik osztály: A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található

## **TÖRTÉNELEM**

- ötödik osztály: A 10% terhére Helyismereti tankönyv feldolgozása
- hatodik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hetedik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- nyolcadik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.

## **ANGOL NYELV**

- ötödik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hatodik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hetedik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- nyolcadik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.

#### **BIOLÓGIA EGÉSZSÉGTAN**

- hetedik osztály: A 10% terhére A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található
- nyolcadik osztály: A 10% terhére A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található

#### **ÉNEK-ZENE: A változat**

- A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található.

#### **Vizuális kultúra:**

- A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található.

#### **Technika és tervezés: ezen belül az Épített környezet – tárgyalokotás modult**

- A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található.

#### **KÉMIA**

- hetedik osztály: A 10% terhére ismétlések, munkáltatás
- nyolcadik osztály: A 10% terhére általános környezetvédelem, ismétlések, munkáltatás

#### **TESTNEVELÉS**

- labdajátékok ismertetése valamennyi évfolyamon

#### **NÉPTÁNC**

- A 10% terhére ismétlés, gyakorlás tánc és szabad mozgás

#### **Célnyelvi civilizáció:**

- ötödik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hatodik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hetedik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- nyolcadik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.

#### **Közösségi nevelés**

- Rendelkezőnk, alkalmazunk a tantervi javaslatot

#### **FIZIKA**

- hetedik osztály: A 10% terhére ismétlések, munkáltatás
  - nyolcadik osztály: A 10% terhére ismétlések, munkáltatás
- FÖLDRAJZ**
- ötödik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
  - hatodik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
  - hetedik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
  - nyolcadik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.

#### **HON ÉS NÉPISMERET**

- ötödik osztály: A 10% terhére Helyismereti tankönyv feldolgozása

### **2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei:**

**A taneszközök lehetőséget biztosítanak a kulcskompetenciák fejlesztésére, a differenciált munkáltatásra.**

A tanulóktól együttműködést kívánnak.

**Motivációs erővel bírnak.**

A tankönyv legyen vonzó, figyelemreméltó, szép kivitellű és időtálló!

A tankönyvek segítsék a kompetenciafejlesztést!

**Az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, lehetőleg hozzájuk munkafüzet is tartozzon!**

Azokat a könyveket rendeljük meg elsődlegesen, amelyek a tantárgyak tanterveihez illeszkednek, és kézikönyvet valamint digitális tartalmakat is kínálnak.

**Előnyben részesítjük a tartós tankönyveket, melyeket több éven keresztül fel lehet használni.**

Törekszünk a digitális és interaktív tartalmak felhasználására, tanórai bevezetésére. Használhatunk a pedagógusok számára alternatív lehetőséget, mely segíti a kompetencia alapú oktatást.

A Pedagógiai Programunk részeként az általános elveket megfogalmazzuk, az egyes tantárgyak tanterveiben a konkrét eszközök felsorolása megtörténik.

### **3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

#### **3.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

**A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre, tevékenykedtetésre építve fejlesztjük a gyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét.** Személyes példamutatással segítjük a tanulókat abban, hogy önmagukat, a társaikat és a felnőtteket becsülni, tisztelni tudják. A közösségi lét szabályait a drámapedagógia eszközeivel (szituációs játékok, szerepjátékok, stb.) gyakoroltatjuk. Szükséges, hogy tanulóink belső késztetést érezzenek arra, hogy az őket körülvevő világot a teljesség igényével megismerjék. (megfigyelés megtanítása, kísérletezés fontossága, kommunikáció fejlesztése, ismeretszerzés eszközeinek birtoklása) Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, feladat-és problémamegoldáshoz. Megismertetjük a tanulókat a tanulási technikák alapjaival.

Az 1-2. évfolyam kiemelt feladata az alapozás. Ennek érdekében:

- **Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;** mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat és problémamegoldáshoz az iskolai szokásrendet kialakítjuk
- **Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;**
- Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- **A gyermekek érdeklődését felkelítjük a tanulás, tudás iránt, kihasználva az életkorukból eredő természetes kíváncsiságukat** elsajátíttatjuk a biztos olvasási, írási és számolási alapokat.

A szokásformálást szinte előlről kell kezdenünk, feltérképezni a gyenge pontokat, új szokásokat kezdeményezni, azokat gyakorolni és gyakoroltatni. A végső cél a gyerekek egyéni tanulási kultúrájának felépítése, annak a szokásrendnek, munkarendnek, napirendnek a megtalálása, amely sikeres teljesítményekhez vezet.

Kiemelten fontos a tanulás külső feltételeinek megismertetése a gyerekekkel.

A szokásformálás céljának megvalósításához szükséges:

- a tanulók aktuális szokásainak megismerése;
- célszerűtlen szokások elhagyásának, a jó szokások felvételének kezdeményezése;
- helyes szokások gyakorlása, kondicionálása.

### 3.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamata.

A személyiségfejlődés folyamatában kiemelt szerepe van a tanulásnak. Fontos olyan szemlélet kialakítása, amelyben megbecsülést kap a tanulás. A gyerekek érdeklődésére, kíváncsiságára építünk, motiválttá téve tanulóinkat.

Fejlesztjük:

- tanulási képességeiket és szokásaikat
- életkori sajátosságuknak megfelelő önálló gondolkodásukat
- az anyanyelv biztos használatát szóban és írásban
- önálló tanulásra és ismeretszerzésre való képességüket
- kitartásukat
- helyes magatartásformák gyakoroltásával együttműködésre való képességüket és a másokra való odafigyelést
- mozgásigényük kielégítésével az egészséges életmódra való igényüket
- személyre szóló, fejlesztő értékeléssel fokozzuk teljesítményüket, tanulási kedvüket

**Meg kell ismertetnünk a gyerekeket a tanulásnak azokkal a mesterfogásaival, amelyek a hatékony, gazdaságos és eredményes tanulást lehetővé teszik.** Konkrét módszerekről, eljárásokról, algoritmusokban is leírható technikákról van itt szó, melyeket be kell mutatnunk, ki kell próbáltatnunk és be kell gyakoroltatnunk. Ezek egyaránt vonatkoznak a figyelem, a beszédben és írásban való önkifejezés, a hangos és a néma olvasás, az emlékezet, a gondolkodás és az önművelés területére.

A végső cél a gyerekek saját tanulási módszerének kialakulása.

A cél megvalósításának útja:

- tanulási módszerek, eljárások, technikák bemutatása;
- kipróbálás, begyakorlás a sikeres elsajátításig;
- használatbavétel, naponkénti alkalmazás.

### 3.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

**A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.**

Az önértékelés képességének kialakítása és fejlesztése.

A tanulókban meglévő együttműködő- és segítőkészség értékének tudatosítása és fejlesztése. Az egészséges életmóddal összefüggő pozitív beállítódások, magatartások és szokások megerősítése.

A környezettel való harmonikus és konstruktív kapcsolathoz szükséges ismeretek, képességek és készségek kialakítása és fejlesztése.

A megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékének tudatosítása.

Az értelmes tanulás feltételének megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésével, rendszerezésével és sokoldalú értelmezésével.

A kritikai és kreatív olvasás képességének fejlesztése.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása.

A problémamegoldó gondolkodás és a döntésképeség megalapozása.  
A kreativitás fejlesztése  
Az önálló tanulás és az önműveléshez szükséges ismeretek és képességek megalapozása.  
**Az idegen nyelvtudás mindennapi életben történő felhasználási lehetőségeinek megismertetése.**  
A közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvek megismertetése.  
Az európai és a nemzeti azonosság tudat erősítése, ápolása.  
Más népek és kultúrák megismerése iránti igény és beállítódás kialakítása.  
Akarati tulajdonságok fejlesztése.

### 3.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.  
Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése.  
A szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása.  
Az egyéni és a közérdek, a többség és a kisebbség fogalmának tisztázása a környezeti, társadalmi és kulturális konfliktusok megbeszélése kapcsán.  
A képi reprezentációk értelmezéséhez és tanulásban való felhasználásukhoz szükséges vizuális képességek fejlesztése.  
A kulcsfogalmak tartalmának folyamatos gazdagítása és mélyítése.  
A problémaszituációkban is könnyen alkalmazható, és működőképes fogalomrendszer kiépítése.  
A véleményformálás, és a vélemények, érvek kifejtéséhez, értelmezéséhez, megvédéséhez szükséges képességek kialakítása.  
A kritikai gondolkodás megalapozása és fejlesztése.  
A komplex és különböző forrásokból származó információk kezeléséhez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése.  
**Az önálló, felnőtt élettel kapcsolatos helyes döntések megalapozása.**  
**A tanulók felkészítése a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra.**  
**A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.**  
Az emberiség előtt álló globális problémák megismerése.  
Az idegen nyelvű kommunikáció fejlesztése.  
Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése.  
Az önálló és kritikus attitűd kialakításának megkezdése a médiákkal kapcsolatban.  
Az információs technológia adta lehetőségek felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában.  
Életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtése az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz.

### 4. Mindennapos testedzés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Néptánc oktatása a két tanítási nyelvű osztályokban a mindennapos testedzés keretében heti 2 órában folyik.

Iskolánk lehetőséget biztosít a mindennapos testedzés teljesítésére az **iskolai sportkörben** (DSK) tartott edzések során is. A sportköri foglalkozások meghirdetése az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek figyelembevételével történik.

- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,

### Úszó Nemzet Program

A ÚNP kiemelt feladat az úszásoktatási program tanrendbe integrálása, az oktatási program keretében az úszásóra megtartásához megfelelő számú oktatói bázis fejlesztése.

Általános iskola 1. osztály):

A *finom koordináció* azt jelenti, hogy a mozgás apróbb jegyeit is helyesen hajtják végre, a mozdulatok gazdaságosak.

Az *automatizált mozgás* (ami a módszertan végső célja) azt jelenti, hogy az adott úszásnem mozgásanyagát már az arra való összpontosítás nélkül és képesek végrehajtani, akár változó körülmények közt.

Egész tanévben, heti egy alkalommal (180 tanítási nap/iskolai év = 36 hét = 36 alkalom)

Első oktatási blokk (16 óra):

1-16. óra: ismétlés (előző év gyakorlatai), a hátúszás alapgyakorlatai, gyorsúszás lábmunakája, vízbeugrások mélyvízbe feladatokkal és segédeszközökkel, a hátúszás technikájának stabilizálása, technikajavító gyakorlatok, gyorsúszás lábmunka mélyvízben, úszólappal, levegővétellel (ez a gyakorlat csak a ritmikus levegőkifújást és levegővételt készíti elő. A teljes gyorsúszást ebben az időszakban még nem tanítjuk), kivárásos hátúszás (ötös ütem) stabilizálása 25 m-en, ismétlés, folyamatos hátúszás 25 méteren. **Szintfelmérés:** folyamatos hátúszás 25-50 méteren.

Második oktatási blokk (20 óra):

17-36 óra: mellúszó kar szárazon, siklás mell-láb kisvízben (1,2, majd 3 tempó levegő nélkül), mellúszás lábmunka szárazon, siklás mell-láb (1,2, majd 3 lábtempó levegő nélkül), mellúszás kar-láb levegő nélkül, fejesugrás rávezető gyakorlati segédeszközzel és oktatói segítséggel. **Szintfelmérés:** fejesugrás.

Gyorsúszó lábmunka folyamatos levegővétellel, mellúszás lábmunka úszólappal és segédeszközzel, kivárásos mellúszás kis-, majd mélyvízben (különválasztott kar és láb), játék. Csúsztatott mellúszás (a lábmunka munka után csúszás - kar - levegő - láb sorrendben 10-15 méteren), mélyvízben mellúszás 25 méteren, ismétlés (kivárásos és csúsztatásos mellúszás), játék. **Szintfelmérés: 25 méteren mellúszás fejesugrással.** 3 év (általános iskola 2. osztály):

Vízből mentés alapjainak és a vízi jártasságnak (200 méter folyamatos úszás tetszőleges úszásnemben) a megszerzése. Tananyag keretében ismétlések: a hát-, gyors-, és mellúszás kondicionális képességeinek továbbfejlesztése, egyre nagyobb távok teljesítése helyes technikai végrehajtással.

Egész tanévben, heti egy alkalommal (180 tanítási nap/iskolai év = 36 hét = 36 alkalom).



Első oktatási blokk (20 óra):

1-20 óra: a hát- és mellúszás korábbi gyakorlatai, levegőkifújás levegővételek gyakorlatainak ismétlése, a vízből mentés alapgyakorlatai, a vízből mentés különböző módszerei, vízbeugrás merülő tárgy felhozásával, gyorsúszó karmunka tanulása szárazon, kisvízben (gyors láb úszólapra fekvésben), síklás után legalább 5 méter gyors láb utána felállás, gyors láb három kartempóval levegővétele nélkül, gyors láb úszólappal (az egyik kar az úszólapot fogja, a másik a csípő mellett mélytartásban), játék. **Szintfelmérés:** gyors láb úszólappal, levegővételek oldalra.

Második oktatási blokk (16 óra):

21-36 óra: gyorsúszás levegővételek szárazon, kis vízben (levegővételek oldalra, úszólappal, egyik kar magas, másik mélytartásban), kivárási gyorsúszás hármastütemezéssel, ismétlési játék. **Szintfelmérés** a gyorsúszás levegővételeinek eddigi gyakorlatairól. Mély vízben (kivárási gyorsúszás hármastütemben), kivárási gyors hármastütem levegővel, gyorsúszás mély vízben (hármastütem levegővel, 10-15-25 méteren jó technikával) ismétlés (a gyorsúszás eddigi gyakorlatai, merülő tárgy felhozása, gyorsúszás levegővételeinek különböző változatai), játék.

**Végő szintfelmérés:** hátúszás 50 méteren, mellúszás 50 méteren, gyorsúszás 25 méteren, fejesugrás, vízbeugrás merülő tárgy felhozásával, vízből mentés párokban.

**A mélyvízhez való szoktatást** – amely keretében elsősorban a pszichés alkalmazkodás a cél – már az úszásoktatás előtt, a kisvízhez szoktatás – amikor elsősorban biológiai alkalmazkodás a cél – után elkezdjük. Ezáltal a gyermekek korán kerülnek mélyvízbe is (15-20. oktatási órán), első alkalommal, azonban csak rövid ideig (pár perc), fokozatosan növelve (kb. 10 perc – 23. óra) az ott eltöltött időtartamot, mivel a hőszabályozásuk még éretlen (gyenge), jellemzően a kisvízben (ami melegebb) folyik a képzésük. Amikor egy úszásnemet biztonságosan tudnak kivitelezni kisvízben, akkor átmennek a mélyvízbe és ott is gyakorolnak alkalmanként 10-15 percig.

## 5. Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányukat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

## 6. Projektoktatás

**A projekt és a témahét célja:**

- olyan témaválasztás lehetőségének biztosítása, amelyek a környezettudatos magatartást pozitív irányba befolyásolja
- a környezet védelméért érzett felelősség erősítése

- az önállóság fokozatos megerősítése, önbizalom növelése
- problémafeltárás és problémamegoldás összefüggéseinek megértetése és önálló megoldáskeresése, strukturális gondolkodás megerősítése

Közösségben végzett munkában az egyén felelősségének hangsúlyozása.

## **7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

**Elköteleztettek vagyunk az esélyteremtés mellett, ezért Esélyegyenlőségi Programot dolgoztunk ki, s működtetünk.**

Speciális programot nyújtunk az arra rászorulóknak (fejlesztő foglalkozások, mentori segítség, ösztöndíj, pályaaorientáció, szakkörök)

A mi tanulóinkra túlnyomó részt jellemző az elsődleges szocializáció hiánya, ezért felső tagozatban az osztályfőnöki órákba beépítjük az egészségfejlesztést, alsó tagozatban pedig a személyiségfejlesztést.

Olyan szabadidős foglalkozásokat szervezünk, amelyek kifejezetten hátránykompenzációs foglalkozások.(pl. könyvtár, színház, mozi, strand)

A szociális hátrányok csökkentése érdekében ezeknek a gyerekeknek mentálhigiénés önismereti csoportokat szervezünk.

A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai délutáni foglalkozásokat tartanak ezeknek a gyerekeknek: tanulás-módszertani csoport, önismereti csoport.

Az eltérő szociális, kulturális szokások miatt befogadó párok kijelölése.(befogadó pár = patronáló gyerek)

Az évismétlő gyerekek lemorzsolódása megakadályozása érdekében fokozottan törekszünk a befogadó párok kialakítására, működtetésére.

Minőségi oktatáshoz történő hozzáférés biztosítása.(differenciált tanórai oktatás, csoportbontás, egyéni fejlesztés, tehetséggondozó szakkörök)

Szoros kapcsolatot tartunk a Nevelési Tanácsadóval, Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhatóság, Gyámhivattal, RKÖ, Civil szervezetek munkatársaival.)

A kooperatív munka során irányított csoportok szerveződésével segítjük a hátrányos helyzetű tanulókat.

## **8. Az iskolai beszámoltatás és számonkérés formái**

### **8.1. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei**

**A tanulók továbbhaladásának megállapítása tanévenként, a tanítási év végén történik. A továbbhaladás feltétele NAT és a módosított-kerettanterv minimális követelményének teljesítése. A továbbhaladásról a nevelőtestület dönt, a tanuló éves teljesítménye alapján.**

A 3-8. évfolyamon a továbbhaladás feltétele a helyi tantárgyi tantervben meghatározott követelmények sikeres teljesítése legalább elégséges minősítéssel. A követelmények nem teljesítése esetén, **a 3-8. osztályban, ha a tanuló bármely tantárgyból elégtelen minősítést kapott, javító vizsgát tehet.** Javítóvizsgára a szaktanár irányításával készül fel. A vizsga időpontja a tanítási évet követő augusztus hónap utolsó hete. A nevelőtestület egyedi elbírálás alapján (betegség, külföldi tartózkodás, családi ok, stb.) ettől eltérően szeptember

30-ig engedélyezheti a vizsga letételét. A tanulót az elbírálásig továbbhaladónak kell tekinteni.

**Ha a tanuló a célnyelvi tantárgyak esetében, elégségesen vagy nem teljesíti a tantervi minimum követelményeket, a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárnai a tanuló fejlődését akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre – mely követően, párhuzamos csoportba helyezhető át.**

Ha a tanuló egy tanítási évben összesen engedélyezetttnél többet mulasztott, a nevelőtestület engedélyével osztályozó vizsgát tehet. Amennyiben a diák igazolatlan hiányzása magasabb, mint az igazolt hiányzása, az osztályozó vizsga megtagadható.

**A Szakértői Bizottság szakvéleménye szerint** a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, illetve organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek esetében a szakvéleményben javasoltaknak megfelelően a tanórai pozitív diszkriminációt és az igazgatói határozatban foglalt értékelés és minősítés alóli mentesítést minden pedagógus köteles alkalmazni.

A tanulmányi követelmények egy tanévnél rövidebb idő alatti teljesítése esetén a tanuló az adott tárgyból, vagy tantárgyakból vizsgát tesz. Teljesítményét a szakmai munkaközösségből alakult bizottság és az igazgató véleményezi.

## 8.2. A számonkérés követelményei és formái:

Iskolánkban törekszünk a tanulóink által elsajátított ismeretek minél több formában való megismerésére, a számonkérésére, a tanulói bemutatás minél változatosabb formáinak biztosításával.

**A tanulók tevékenységének figyelemmel kísérése, az ellenőrzés módozatai és eszközei:**

- a tanuló órai tevékenységét folyamatos megfigyeljük, és óra végén értékeljük
- csoportos ellenőrzés feladatonként történik (differenciált képességfejlesztés)
- a csoportok munkájának értékelésekor az egyéni felelősség és az önértékelés hangsúlyozása
- felmérések (év végén és félévkor szummatív mérés) a méréselő alapján
- témazáró dolgozatok, tesztek
- tanórán kívüli tevékenység értékelése (kutatómunka, gyűjtések, irányított megfigyelések stb.)
- Témahét, projekt értékelése szöveges formában, a Témahét értékelésének alapja a tanuló aktivitása, viszonyulása a témához, a közös munkához

Mérőeszközünk (3. - 4. évf.) azt segít feltárni, hogy az adott szöveg megértésében mi okoz nehézséget. A visszatérő vagy a nagyobb mennyiségben előforduló azonos hibák alapján tehetünk óvatos megállapításokat a tanuló által elért eredményekről és az esetleges

hiányosságokról, azonban kerülendő az egy-egy feladat alapján történő általánosítás. (Az a jó, ha mindezt a szöveges értékelés is tükrözi.)

A tanuló teljesítményének értékelésekor mindenkor támaszkodunk az **önértékelésre** és a társértékelésre. Az önértékelő képesség kialakításával, a tanulói aktivitással fejleszteni kívánjuk a tanulókat önálló tanulásra való képességét és igényét. A társértékelés segítségével fejleszteni kívánjuk az együttműködési kompetenciákat.

**A tanuló teljesítményét az egyes tantárgyakban a NAT követelményének alapján kell értékelni.** A továbbhaladás feltétele a NAT minimális teljesítményének elérése.

**A 2. évfolyamtól osztályozással és osztályzatokkal történik az értékelés.**

**A tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél alkalmazott osztályzatok:**  
**jeles(5), jó(4), közepes(3), elégséges(2), elégtelen(1)**

A Dráma és színház tantárgy esetében (8. évfolyamon) – pedagógiai megfontolások alapján – a nevelőtestület a szöveges értékelés mellett döntött.

Kiválónan teljesített (5), Jól teljesített (4), Megfelelően teljesített(3) és részt vett(2).

**Elektronikus naplóban a következő súlyozást alkalmazzuk:**

- **A témazáró dolgozatok, szummatív számonkéréseket súlyozottan, kétszeres súllyal vesszük figyelembe.\***

Az évközi érdemjegyek, a félévi és a tanév végi osztályzatok a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Azt a tanulót, aki kiemelkedő eredményt ér el, a félévkor és tanév végén a szaktanár dicséretben részesítheti. Az elektronikus naplóban is jelölve.

**A tanuló tantárgyi értékeléséről, érdemjegyeiről, félévi és tanév végi osztályzatáról a tantárgyat tanító pedagógus, továbbhaladásáról az osztályban nevelő-oktató munkát végző pedagógusok javaslata alapján a nevelőtestület dönt. A félévi és tanév végi osztályzatokat, valamint a tanuló továbbhaladását osztályozó értekezleten kell megállapítani.** Az osztályozó értekezleten a referáló osztályfőnök tájékoztatja a nevelőtestület tagjait a tanuló fejlődéséről, tantárgyi jegyeiről és felveti a kétes, vagy eldöntendő értékelési elemeket. A tanuló tanulmányi eredményéről a szülőlt folyamatosan tájékoztatni, félévi osztályzatairól, pedig értesíteni kell. A tanév végi osztályzatokról és a tanuló továbbhaladásáról bizonyítványt kell kiadni.

**A témazáró dolgozatok évfolyam szinten azonosak, melyet minden tanév elején fogad el a szakmai közösség.**

A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását, a százalékos megfeleltetést a tantárgyi tantervekben rögzítik a pedagógusok.

**A számonkérés követelményei:**

- Csak a tanítási órán, pedagógus irányításával feldolgozásra került tananyagból, és/ vagy az azt kiegészítő feladattípusból lehet számon kérni.

- **A számonkérés semmilyen formája sem lehet fegyvelmező eszköz.**

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében figyelembe kell venni a gyermek egyéni képességeit, az értékelésre vonatkozó **szakértői javaslatot**.

- Az önálló írásbeli felelésre kevésbé képes tanulóknak szóbeli feleltre kell lehetőséget biztosítani.
- A szóbeli kifejezésben gyenge tanulóknak lehetőséget kell biztosítani, hogy írásban (tesztek, feleletválasztós feladatok) adhasson számot ismereteiről.
- Az új ismereteket feldolgozó órán a számonkérés időtartama nem haladhatja meg a 15 percet.
- **A pedagógus az év első tanóráján köteles az általa alkalmazott számonkérési formákat, azok gyakoriságát, az értékelés szempontjait, a javítás lehetőségeit ismertetni a diákokkal.** A témazáró dolgozatok száma és várható ideje nyilvános információ, melyet a pedagógus köteles nyilvánosságra hozni.

## **9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

Intézményünkben fontosnak tartjuk az egyéni ismeretszerzés képességének fejlesztését. A házi feladatok meghatározásának elvei:

- A házi feladatok a kompetenciafejlesztést szolgálják.
- A házi feladatot minőségi és mennyiségi differenciálással adjuk, a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vételével, így biztosítva az egyenlő délutáni leterhelést.
- A házi feladat erősítse meg a tanítási órákon tanultakat!
- Az írásbeli és szóbeli feladatok adjanak alkalmat tanulóinknak az önálló gyakorlásra!
- Olyan házi feladat adható, mely felnőtt segítsége nélkül is megoldható tanulóink által.
- A házi feladat elsősorban az egyéni készségek, kompetenciák fejlesztését segítse elő.
- A házi feladatok elvégzéséhez a pedagógus ajánlásokat, időtervet, segítséget nyújt (értelmezés, tanulási módszer, tanulástechnika).
- A napközis és tanulószobai foglalkozásokon, a tanulási idő az ebédszünet figyelembe vételével kezdődhet.
- Az önálló ismeretszerzéshez biztosítani kell a különböző információhordozók adta lehetőségeket.

- A tanulási idő meghatározásánál, a napköziben dolgozó pedagógus figyelembe veszi a feladatok mennyiségét és minőségét. Lehetőséget biztosít a napközi a differenciált felkészülésre.
- A napköziben a minimálisan biztosított felkészülési idő 45 perc.
- A témahét és a projekt otthoni feladatainak megoldása házi feladatként szerepeljen!
- A napközi lehetőséget biztosít a csoportban elkészítendő házi feladatok megoldására is.

#### **Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai**

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

### **10.A csoportbontás és egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

Iskolánkban, - a tanulói osztálylétszámok illetve az osztályösszevonások figyelembe vétele mellett - csoportbontásban tanítjuk a - korábban - a tanulók által megkezdett tantárgyakat, mely lehetnek magyar nyelv és irodalom, matematika, az idegen nyelv, az digitális kultúra a két tanítási nyelvű csoportokban, **osztályokban** a célnyelvű nem késztárgyakat. Lehetőség szerint a matematikát és nagy létszámú (a fenntartó által létszámtúllépést engedélyezett osztály esetében) a magyart és nyelvtant... Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

### **11.A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek**

Testnevelési órákon több éve mérjük tanulóink fizikai állapotát.

A tanulók fizikai állapotának, teljesítményének mérésére a NETFIT tesztet alkalmazzuk. A tesztet 3. évfolyamtól kezdve végezzük.

### **12.Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei**

#### **12.1. A megvalósulás szinterei:**

**Tanórai:** biológia, kémia, földrajz, természettudomány, technika és tervezés, testnevelés, tánc és dráma, osztályfőnöki óra

**Tanórán kívüli:** napközi, iskolai sportkör, Életmód-napok, projekt, témahét, szakkör

## 12.2. Az egészségnevelés folyamatának értékelése

Az iskola egészségügyi mutatóinak elkészítése (iskolaorvos, iskolavédőnő)

A tanév végi beszámolóban az a munkaközösség értékeli a tevékenységet, ahol az történt abban a tanévben (napközis munkaközösség, természettudományos munkaközösség, stb..)

## 13. Nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai nevelés és oktatás.

Pedagógiai Programunk mellékletében külön fejezetben foglalkozunk a területtel. Iskolánk együttműködik a helyi kisebbségi önkormányzattal.

## 14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók személyiségfejlődését, magatartásuk és viselkedésük jellemzőit az osztályfőnökök folyamatosan szóban értékelik, illetve havi rendszerességgel az osztályban tanító pedagógusok véleményét kikérve az elektronikus naplóban (KRÉTA) rögzítik.

A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

**A magatartás és a szorgalom minősítésének fokozatai: példás (5), jó (4), változó (3), és rossz (2), illetőleg hanyag (2).**(intézményünk Házi rendjében részletesen szabályozva)

A kiemelkedő magatartású illetőleg szorgalmú tanulót a nevelőtestület dicséretben részesítheti.

**A tanuló magatartása és szorgalma minősítéséről az osztályban nevelő-oktató munkát végző pedagógusok javaslata alapján a nevelőtestület dönt.**

A félévi és a tanév végi magatartás és szorgalom minőségét osztályozó értekezleten kell megállapítani.

## 15. Záró rendelkezések

### III. A helyi Pedagógiai program és Helyi tanterv legitimizációja

A Pedagógiai Programunk és Helyi Tantervünk készítése, módosítása során problémáinkat, feladatainkat a tantestület nyilvánossága előtt beszéljük meg. A feladatok megoldásába a tantestület egészét bevontuk. A szervezés, munkavezetés, egyes részproblémák feldolgozása munkacsoport vezetők irányításával, koordinálásával történt. Az egyes műveleti szakaszok során a tantestület szavazott a vitatható kérdésekben, véleményyt formálhatott és dönthetett a kardinális kérdésekben. Konszenzussal döntöttünk az alapelvek, értékek, célok megfogalmazását illetően.

A megállapodás kompromisszum szintjén született a módosított-kerettantervi óraszámok és tantárgyak kialakításában. Folyamatosan egyeztetettük fenntartóink képviselőivel.

**IV. A helyi Pedagógiai program és Helyi tanterv érvényessége:**  
Tantervünk 2013. szeptember 1-gyel került bevezetésre. Programunk 2015-ben módosításra került.  
Programunk 2017-ben és 2018 – ban és 2019 – ben és 2020-ban 2021-ben 2023-ban és **2024-ben** is módosításra került. Az aktualizást a Pedagógiai Program mellékleteit képző kiegészítések, módosítások biztosítják. A Pedagógiai Program, Helyi Tanterv ismerete, elfogadása feltétele az új munkatársak alkalmazásának, illetve tisztviselők megválasztásának.

Az iskola Pedagógiai Programját és Helyi Tantervét az iskolai diákönkormányzat megtárgyalta és a benne foglaltakkal egyetértett.







## KARCAGI TANKERÜLETI KÖZPONT

Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási  
Nyelvű Általános Iskola  
Szécsi Pál Zoltán igazgató részére

iktatószám: TK/099/01762-1/2024  
ügyintéző: Tóth Annamária  
email: [annamaria.toth@kk.gov.hu](mailto:annamaria.toth@kk.gov.hu)  
telefon: +3659/795-201

5200 Törökszentmiklós  
Hunyadi utca 6.  
tárgy: pedagógiai program jóváhagyása (2024/2025)

**Tisztelt Igazgató Úr!**

A *Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola* (OM azonosító: 035900; székhely: 5200 Törökszentmiklós, Hunyadi utca 6.) köznevelési intézmény pedagógiai programját a *nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 26.§ (1) bekezdésében* foglaltakra hivatkozva jóváhagyom, azzal a kitételrel, hogy a pedagógiai program szerinti többletkötelezettségeket a Karcagi Tankerületi Központ az adott évre szóló „szakmai dologi keret” mértékéig támogatja.

Karcag, 2024. szeptember 30.

  
Sági István  
tankerületi igazgató 04

---

Karcagi Tankerületi Központ  
Székhely: 5300 Karcag, Tánicsics Mihály körút 15.  
Képviselő: Sági István tankerületi igazgató  
Elérhetőségek: [karcag@kk.gov.hu](mailto:karcag@kk.gov.hu); +36 59/795-207

