

Pedagógiai Program

2023



Hunyadi Mátyás

Magyar – Angol

Két Tanítási Nyelvű

Általános Iskola

035900

5200 Törökszentmiklós

„Ha a gyerekek elfogadva, barátságban élnek
Megtanulják megkeresni a szeretetet a világban.”
„If a child lives with acceptance and friendship,
he learns to find love in the world.”
Dorothy Law Holtz

Köszöntő

Kedves Olvasó!

Szeretettel köszöntöm abból az alkalomból, hogy intézményünk, a Hunyadi Mátyás Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programját olvassa!

Iskolánkban az alapítás óta eltelt hat évtized alatt összegyűlt annyi tapasztalat, kialakultak azok a hagyományok, bevezetésre kerültek sikeres oktatási programok, melyek igazolták elképzeléseinket, több éves munkánk helyességét, az oktatás, nevelés jó irányát.

Olyan esélyteremtő iskola kialakítására törekedünk, mely szeretettel fordul a gyermekekhez, felkészít a tanulmányok sikeres folytatására, diák és pedagógus egyaránt jól érzi magát benne, s eredményeikkel a szülők és fenntartónk is elégedettek. Munkánk során folytatódhatnak azok a sikerek, melyek az angol nyelvtanításhoz, a matematika-informatika oktatásához, a művészeti és sporteredményekhez köthetők.

Pedagógiai Programunk végrehajtása során törekszünk a felmerülő tapasztalatok, igények beemelésére nevelési - oktatási rendszerünkbe, illetve a szükséges változtatásokat elvégezni annak reményében, hogy az iskolánkat választó, s tanulmányait intézményünkben befejező diákok számára tervezhető perspektívát nyújthassunk. A minőségelvű gondolkodás alapján szervezzük meg tevékenységünket, a belső és külső visszajelzéseket felhasználjuk a tervező munkánkban.

Az elmúlt 20 év innovációs tevékenységeinek, eredményeinek ellenére az utóbbi két évben történt demográfiai változások és átszervezés miatt iskolánk tanulólétszáma csökkent, és a kapacitásának a maximumához közel stabilizálódott. Az innovatív tantestületnek, a szakmai kompetenciák alkalmazásának köszönhetően rugalmasan tudtunk alkalmazkodni az iskola iránt megjelenő elvárásokhoz. Az angol kéttannyelvű oktatás, az IKT (informatikai - számítástechnikai eszközök) alkalmazása a tanítási órákon, a néptánc tanórai keretekben történő tanítása, a nemzetközi kapcsolatok kiteljesítése, a kézilabda sport tanórai bevezetése, mind az intézmény fontosságát jelzik és azt, hogy a partnerközpontú működés eredményes lehet. Az utóbbi évek infrastrukturális beruházásai megteremtették a pedagógiai munkánk technikai feltételeit, melyek szintén az intézmény versenyképességét növelték.

Elmondhatjuk, hogy intézményünk jó úton jár, megfelelően képviseli a hagyományokból fakadó értékeket, tantestületünk pedig kész az új körülményekhez szükséges alkalmazkodásra. Iskolánk képes a hátránnyal indulók segítségére és az átlagostól eltérő tehetségűek fejlesztésére is. Teljesítményünket elismerte a Jász - Nagykun - Szolnok Megyei Közoktatási Közalapítvány is azzal, hogy 2007-ben Az Év Nevelőtestülete Címet adományozta iskolánknak.

2012-ben a sikerek tovább folytatódtak Jász - Nagykun - Szolnok megye Európa-díjat adományozott iskolánknak a nemzetközi kapcsolatok fejlesztése terén végzett sikeres tevékenységének elismeréseként.

Iskolánkat, programunkat azoknak a családoknak ajánljuk, akik számára fontos az anyanyelvi kultúra, az angol nyelv magas szintű ismerete, az egészséges életmód melletti elkötelezettség a sportokon keresztül, az infokommunikációs eszközök praktikus használata, akiknek fontos a világra nyitott, a természet iránt érdeklődő gyermek. Azoknak, akik számára fontosak a magyarság hagyományai és az európai kultúra, szellemiség.

Köszönöm a közreműködők, csoportvezetők és team-tagok munkáját, akik biztosították egymásnak az együttgondolkodás örömét, s azon voltak, hogy e program az érintettek számára

érthető, elfogadható, s előrevivő legyen, hitelesen tükrözve az iskolánkban folyó munkát, illetve megmutassuk e dokumentumon keresztül is a közösségünk által megvalósítható lehetőségeket.

Szécsi Pál
pedagógiai díjas, igazgató,
közoktatási szakértő, szaktanácsadó

1. Tartalomjegyzék

Köszöntő	2
1. Tartalomjegyzék	3
2. Helyzetelemzés	6
2.1. Az iskola működésének feltételei	6
I. Külső feltételek	6
II. Belső feltételek	7
3. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	9
3.1. Alapelveink	9
3.2. Értékeink	10
3.3. Céljaink	10
3.4. Feladataink:	12
3.5. Eszközeink:	14
3.6. Eljárásaink:	15
4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	15
4.1. A képzés szakaszai:	15
4.2. Pedagógiai feladatok:	17
4.3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos egyéb feladatok:	19
4.4. A tanórán kívüli tevékenységekkel összefüggő személyiségfejlesztő feladatok	19
5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	21
5.1. Célok	21
5.2. Feladatok	22
5.3. Az iskola egészségfejlesztő programja	22
5.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv:	24
6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	25
6.1. A közösségfejlesztés szinterei:	26
7. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	31
7.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:	31
7.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	32
8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	34
8.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	34

8.2. A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	34
8.3 A Komplex Alapprogram 2-5. osztályban kerül bevezetésre a 2019/2020-as tanévben.....	41
9. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	52
10. Kapcsolattartás szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel:.....	52
10.1. Tanár-tanuló együttműködésének szinterei:	54
10.2. Tanár-szülő partneri együttműködésének szinterei:	55
10.3. Az iskola partnereivel való együttműködés	57
11. A tanulmányok alatti vizsgaszabályzat.....	58
11.1. A szabályzat kiterjed:	58
11.2. Fogalom-meghatározás és a vizsgafajták szabályai:	58
12. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	61
13. A felvételi eljárás különös szabályai.....	62
Helyi tanterv.....	63
14. A választott kerettanterv megnevezése	63
14.1. Jogszabályi háttér	63
14.2. Úszó Nemzet Program 2023	64
15. A választott kerettanterv feletti óraszám	65
15.1. Alkalmazott tantervi javaslatok: - Tantárgyak nevei?	67
16. Az óratervi táblák, a kötelező és választható órátömeg felhasználása.....	70
17. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei:	74
18. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 74	
18.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	74
18.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	75
18.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	76
18.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	76
19. Mindennapos testedzés.....	77
20. Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	79
21. Projektoktatás.....	79
22. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	79
23. Az iskolai beszámoltatás és számonkérés formái	80
23.1. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei.....	80
23.2. A számonkérés követelményei és formái:	80
24. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	82
25. A csoportbontás és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	83
26. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	83
27. Az iskola egészségnevelési és fenntarthatósági környezeti nevelési elvei.....	83

27.1.	A megvalósulás színterei:	83
27.2.	Az egészségnevelés folyamatának értékelése.....	84
28.	Nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai nevelés és oktatás..... Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
29.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	84
30.	Záró rendelkezések	84
III.	<i>A helyi Pedagógiai program és Helyi tanterv legitimizációja.....</i>	84
IV.	<i>A helyi Pedagógiai program és Helyi tanterv érvényessége:</i>	85

Az iskola nevelési programja

Jogszáabályi háttér:

- A Nemzeti köznevelésről szóló törvény 2011.évi CXC törvény a köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről, és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI.4) korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (NAT)

A „törvények” hierarchiája a következő:

- Köznevelési törvény
- A törvény végrehajtási rendelete - 229/2012. (VIII.30.) Korm. rendelet
- NAT (2020)
- Irányelvek
- Kerettantervek (kerettantervi rendelkezés)
- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve
- Két tanítási nyelvű oktatás irányelvei

2. Helyzetelemzés

2.1. Az iskola működésének feltételei

I. Külső feltételek

2.1.1. Társadalmi környezetünk

Intézményünk Törökszentmiklós járás meghatározó jelentőségű oktatási intézménye. Kapcsolatunk Törökszentmiklós város önkormányzatával konfliktusmentes. Fenntartónk a Karcagi Tankerületi Központ. Intézményünk a városban működő négy általános iskola egyike. **Beiskolázási körzetünk Törökszentmiklós város közigazgatási területe**, a sajátos nevelési igényű gyerekek esetében a járás területe. **Az iskolánkban a társadalom valamennyi rétegének gyermeke jelen van, s ez egy szociokulturális összetételt jelent.** Ez az adottság meghatározza **intézményünk részéről a tudatos tevékenységet, úgy a tehetséggondozás, mint a hátránykompenzáció terén.** Kapcsolatunk a társiskolákkal jó - (a jelentős konkurencia harc ellenére), **együttműködésünk rendszeres.** Az óvodákkal - különösen a Nyitnikék (Damjanich úti), Tulipánkert - (Hunyadi úti) óvodákkal - **személyes kapcsolaton alapul.** Tanítványaink több mint fele városunk középiskoláiban folytatja tanulmányait, így a társintézmények elvárásai fontosak számunkra. **Rendszeres kapcsolatunk van** a Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskolával, illetve az IKMKK-val. Intézményünk - az előző 20 évben - **Comenius/Erasmus és ACES valamint a Határtalanul programokon keresztül az Európai Unió számos iskolájával alakított ki diákcsere programot.** Iskolánk tanulói aktívan részt vesznek több sportegyesület munkájában.

1992 óta működik a Diákönkormányzat, melynek két pedagógus segítője van. Az oktató-nevelő munkát az **SZMK támogatja** és anyagi segítséget is nyújt hozzá. A szülőkre az iskolai értékek, követelmények támogatásában a tanulók felé közvetítésben számítunk. Pedagógiai munkánkhoz jelenleg egy **iskolai alapítvány ad civil támogatást.**

Az iskolánk nyugdíjba vonult pedagógusaival tartjuk a kapcsolatot. Számítunk véleményükre, tanácsaikra pedagógiai kérdésekben. A személyes információáramlás érdekében a munkaközösségek tartják velük a kapcsolatot.

Volt diákok véleményére, támogatására is számítunk az iskolapropaganda, a pályaválasztás, szervezeti - képviseleti feladatok terén.

II. Belső feltételek

2.1.2. Tanulóink

Iskolánk tanulólétszáma a 2023/2024-es tanévben 497 fő. Az angol két tanítási nyelvű programban több mint 150 tanuló van.

A városunkban tapasztalható demográfiai csökkenés ellenére intézményünkre a gyermeklétszám stabilizálódása a jellemző.

Beiskolázott gyermekeinknél egyre több esetben tapasztalunk az életkoruknak nem megfelelő, fejletlen alapkészség-szintet. Gyakori a hiányos énképpel, magatartási problémákkal iskolánkba érkező gyermek. Iskolánk komplex nevelő hatásával segíti az alapvető viselkedési normák elsajátítását.

2.1.3. Pedagógusaink

Intézményünk fiatal, tantestületének szakmai összetétele rendkívül jó. Rendelkezőnk speciális szakképzettségekkel, melyek jól hasznosíthatóak Pedagógiai Programunk teljesítése során: pszicho-pedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, közoktatás-vezető, szociálpedagógus, gyógytestnevelő, drámapedagógus, közoktatási szakértő. Tantestületünkben egyre nagyobb mértékben tapasztalható a fluktuáció, létszáma feladatokkal arányban kevés. A szakos ellátottság javítását elsősorban posztgraduális képesítések, a szakmai továbbképzések támogatásával kívánjuk fokozni. Elsőbbséget élvez az angol nyelv, a matematika, fizika, kémia, gyógypedagógiai, és a NAT végrehajtásához szükséges plusz kompetenciák megszerzése. A munkatársi kapcsolatok jók, segítők, együttműködőnek minősíthetők, a tantestület egységes.

2.1.4. Az intézményünk szervezeti felépítése

Az intézmény a következő szervezeti egységekre tagolódik: Általános iskola (8 osztályos), ezen belül angol két tanítási nyelvű munkaközösség.

Vezető testületek: **A nevelési és oktatási kérdésekben az iskola legfőbb tanácskozó és döntéshozó szerve a tantestület.** Szakmai testületek: alsós - bemeneti - munkaközösség (1-2. évfolyam), alsós - haladó - munkaközösség (3-4. évfolyam), felsős - osztályfőnöki munkaközösség, természettudományi munkaközösség, humán - művészeti munkaközösség, angol nyelvi munkaközösség, napközis munkaközösség, testnevelés - sport munkaközösség, és az önértékelési munkaközösség.

2.1.5. Tanítás-tanulás folyamata

Iskolánkban az általános tantervű tagozaton alaphelyzetben két - három párhuzamos osztály működik évfolyamonként. Abban az esetben, ha a fenntartó a megnövekedett igények miatt engedélyezi - évfolyamonként három - négy osztályt szervezünk, az így kialakult **25 tanulócsoporthat** **átlagléttszáma 20 fő.** A napközis csoportok száma 13+1.^{2023-ban}

A felsős évfolyamokon lassabb ütemben haladókat felzárkóztató foglalkozáson segítjük (magyar nyelv és irodalom, matematika). Több területen bevezetésre kerül a kompetencia alapú oktatás. (olvasás - szövegértés, matematika - logika, idegen nyelvi (angol nyelv) kommunikáció)

Iskolánk megtartva nyelvi tagozatos jellegét, első évfolyamtól kezdve lehetőséget ad az angol nyelv tanulására. Megteremtettük a két tanítási nyelvű nyelvoktatás feltételeit, az angol nyelv csoportbontásban való oktatását, és az IKT eszközök alkalmazását a tantárgyak tanításának segítésére. Törekszünk arra, hogy a tanórák 25%-ában megjelenjen az IKT eszközök használata, elősegítve a kulcskompetenciák fejlesztését.

Hitoktatásra felekezettől függetlenül, önkéntes alapon járhatnak a tanulóink.

Pályaválasztási munkánk ötödik osztálytól folyamatos, ennek is köszönhető, hogy a végzősök továbbtanulásának előkészítése zökkenőmentesen történik.

Iskolánk a tanórai keretek mellett is lehetőséget biztosít a személyiségfejlesztésre, a tehetség kibontakoztatására. A mindennapos testedzés keretében néptánc és több sportág közül választhatnak diákjaink. Sportkörök, szakkörök, művészeti iskolák, énekkari foglalkozások segítik a képességek kibontakoztatását. Iskolánkban továbbtanulásra, minősítő és felvételi vizsgákra való felkészítés is van.

A 2018-2019-es tanévtől integrált nevelést folytatunk az enyhe fokban értelmi fogyatékos és beszéd fogyatékos tanulók esetében is.

2.1.6. Tárgyi feltételeink

Intézményünk a Hunyadi u. 4/a; (bérlemény) Hunyadi u. 6. (székhely) a Pozderka u. 1.(„kiskút”) és a Kossuth tér 5. szám alatti („belvárosi”) négy épületben található.

A közel hatvan éves – 2023-ban felújított bővített- főépülethez felújításra, korszerűsítésre szoruló betonozott sportudvar tartozik. A szabad terület átlagosnak mondható. A tornaterem kisméretű, kb. 200 m²-es. A „kiskúti épület” 2006-ban jelentős beruházással, tantermekkel bővült illetve felújításra került. A 2006-os tanévben, a főépületben PHARE – ESZA program keretében tantermek építése, informatikai és nyelvi infrastruktúra-fejlesztés történt. Az oktatás tárgyi feltételei jó - közepes színvonalúak. **Jó színvonalú könyvtárunk, számítástechnikai eszközellátottságunk. Kiemelkedő szinten vannak az angol nyelv oktatásának tárgyi és személyi feltételei.**

2.1.7. Személyi feltételeink

Pedagógiai képesítéssel rendelkező, nevelő-oktató munkát végző főállású alkalmazottak száma: 42 fő, 5 fő az oktató – nevelő munkát segítő alkalmazott. Az engedélyezett álláshelyek száma ennél magasabb.

2.1.8. Gazdasági információk

A gazdálkodás a Karcagi Tankerületi Központ jogosultsága. **Intézményünk tanulólétszáma az objektív infrastrukturális feltételek miatt stabilizálódott. A kihasználtsági mutatók az országos átlagokat közelítik. Intézményünkre a takarékos gazdálkodás a jellemző. Bevételeinket pályázati forrásokból igyekszünk növelni.**

3. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk biztosítja mindazon jogokat, melyeket az alaptörvény, a nemzetközi egyezmények, az alapvető emberi, személyiségi és gyermeki jogok, a nemzeti és etnikai kisebbségi jogok, a nemek közötti egyenlőség, a tanulási esélyegyenlőség elve, a lelkiismereti és vallásszabadság elvei, valamint a köznevelési törvény is megfogalmaz.

3.1. Alapelveink

Meghatározó elv a továbbtanulásra való felkészítés.

Komplexitás elve:

A fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatos figyelembevétele és összehangolása a nevelés-oktatásban.

Egyénre szabott, személyre szóló, a szocializációt segítő, erősítő személyiségfejlesztés.

Partnerség elve:

A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. A pedagógus, segítő - vezető szerepe elsősorban a pedagógiai légkör alakításában, a tanulók motivációjának, aktivitásának kibontakoztatásában, a tevékenységük megszervezésében érvényesül.

A bizalom és tolerancia elve

A személyes kapcsolatok kialakítása segít a gyermeki személyiség megértéséhez, a tisztelet és a bizalom megszerzéséhez. Egymás véleményének elfogadása – a közösségi magatartás követelménye. Az egyén személyiségének, gondolat- és érzésvilágának tiszteletben tartása, a gyermeki jogok védelme.

Bizalom, megértés, őszinteség, a tanulók megismerése, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.

Életkori sajátosságok figyelembe vételének elve

Iskolánkban elv a tanulási esélyegyenlőség, a kulcskompetenciák megalapozása. Intézményünk gyakorlótere a különböző tevékenységformák kipróbálásának, melyek segítik a személyiség minél teljesebbé válását. A tanulókat mindenkor a maguk fejlettségi szintjén kell – a számukra leghatékonyabb módszerek alkalmazásával – az oktató – nevelőmunkába bevonni. Elvünk az egyénhez igazodó fejlesztés, az egységes alapokra épülő differenciálás. Segítséget nyújtunk az egyéni képességek minél teljesebb kibontásához a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, tanulási, továbbtanulási esélyek növeléséhez.

A pozitív életszemlélet elve

Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.

A következetesség elve

A nevelésben fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet feltételez. Folyamatos visszajelzések a tanulói tevékenységekről, ezek változásáról, a javítás lehetőségéről, az interaktivitás biztosítása. A hátrányok kompenzálása, a tehetséges tanulók fejlesztése.

Motiváció elve:

A tanítás-tanulás folyamatának főbb szakaszaiban legyen érdeklődő, kíváncsi a tanuló.

A megismerési, felfedezési vágy felkeltése, ill. ébrentartása.

A játékszeretet fejlesztése, alkotás a kreativitás és spontaneitás felhasználásával.

A teljesítményvágy felkeltése, a színvonalas tudás, műveltség megszerzése lehetőségének biztosítása.

Aktivitás elve:

Helyes és reális célok megfogalmazása és megvalósítása. Az ehhez szükséges eszközrendszer biztosítása.

Alapkészségek fejlesztése, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása. Élő kapcsolat Európával. Iskolánk biztosítja tanulói számára az interneten történő és személyes találkozásokat, az idegen nyelvek tanulása által más népek megismerését, az idegen nyelvi kommunikáció kialakítását és fejlesztését.

Koncentráció elve:

A különböző műveltségi területek összekapcsolása.

Szemléletesség elve:

A befogadást, az elsajátítást előtérbe helyező módszertani eljárások alkalmazása.

Az önszabályozás elve:

Az önkontroll funkciók további fejlesztése (a közvetlen szükséglet-kielégítés késleltetésének képessége, vagyis a kitartás, szociabilitás, önfegyelem, társas viselkedés kialakítása és fejlesztése, viselkedéses aktivitás, szociális ingerkeresés, mások elfogadása, bizalom és önbizalom).

Szocializáció, viselkedési és illemszabályok ismerete és betartása. Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása.

Esélyegyenlőség méltányos oktatásszervezés elve

Olyan légkör megteremtését biztosítjuk, ahol minden tanuló teljesértékű emberként élheti meg önmagát, különbözőségét és másságát is elfogadva. Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való teljes hozzáférést.

3.2. Értékeink

Esélyegyenlőség.

Testi - lelki egészség, kulturált környezet.

Személyiségfejlesztő oktatás:

Kreativitás, problémamegoldás, találékonyság, tolerancia, empátia, kulturált viselkedés, fegyelem.

Tájékozottság és magas szintű tudásbázis, innovációs késztetés.

Kulcskompetenciák fejlesztése; tapasztalati tanulásra alapozó tanulószervezési eljárások, módszerek, az iskolai tanítási-tanulási folyamatok hatékonysága, az elsajátított tudás és kompetenciák használhatósága, hasznossága.

Felkészítés az egész életen át tartó tanulásra.

3.3. Céljaink

Az iskolánk minden tanulója kiteljesíti személyiségét, kibontakoztatja képességei maximumát. A kulcskompetenciák, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességek birtokába jutnak diákjaink. Célunk, hogy fenntarthatóvá tegyük a szövegértés-szövegalkotás, matematika és idegen nyelv kompetenciaterületeket.

A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,

- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,

A magyarországi két tanítási nyelvű iskolai oktatás vállalja a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országaival, értsék azok kultúráját, és empátiával viszonyuljanak hozzá.

Tanulóink felkészültek a középfokú továbbtanulásra, a társadalmi életbe való sikeres beilleszkedésre, a társadalmi kirekesztés minden formáját elutasítják.

Az esélyegyenlőség megvalósul.

Intézményünk munkatársain keresztül együttműködik a családokkal, bár annak nevelő szerepét iskolánk nem tudja átvállalni.

Az iskolai környezet kulturált. Ezzel együtt figyelmet fordítunk a lokális és globális problémákra.

Biztosítjuk a közösséghez tartozás élményét. A társas kapcsolatok jellegzetes formái, az egyén és közösség harmóniája, a hagyományok ápolása, ünnepeink, rendezvényeink megtartása az általános emberi értékek megőrzését, a testi, lelki fejlődést szolgálják,

Intézményünkben minőségi munkavégzés folyik.

3.4. Feladataink:

3.4.1. Alapfeladataink:

Alaptevékenységünk az általános iskolai oktatás:

A NAT-ban kiemelt kulcskompetenciák: anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, természettudományos és technikai kompetencia, digitális kompetencia, a hatékony önálló tanulás, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőkészség és vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése elsődleges feladatunk egyénre szabott differenciált fejlesztés, kooperatív tanulási stratégiák, tevékenységközpontú tanulásszervezés segítségével.

A személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével hozzájárulunk a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez.

Az alapfokú nevelés-oktatás alsó tagozatos szakaszában a tanítás-tanulás szervezése játékos formában, kooperatív tanítási-tanulási stratégiákat bevezetve a tanulói közreműködésre építve, a szociális kompetenciát erősítve, ezekkel a stratégiákkal az érdeklődés felkeltésére, a problémák felvetésére, a megoldáskeresésre és a tanulói képességek fejlesztését szolgáló ismeretek elsajátítására irányul iskolánkban. A tanulói terhelést a tanulói képességekhez igazodva növeljük.

3.4.2. A kiemelt fejlesztési feladataink:

Kiemelt fejlesztési feladataink: énkép, önismeret, hon- és népismeret, európai azonosságtudat – egyetemes kultúra, aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, gazdasági nevelés, környezettudatosságra nevelés, a tanulás tanítása, testi és lelki egészség, felkészülés a felnőtt élet szerepeire.

Énkép, önismeret.

A reális énkép kialakítása megfelelő követelményrendszerrel és értékelési módokkal, előtérbe helyezve a tanóra végi ön- és társértékelést. **A közösen kialakított és elfogadott normák** egységes és következetes betartása és betartatása. A tanulók önbizalmának erősítése, fejlesztése **pozitív motivációval** és sikerhez juttatással.

Átmenetek kezelése.

Sikeres óvoda-iskola illetve az iskolafokok közti átmenetet támogató fejlesztések tudatos terv szerinti végrehajtása.

A tanulás tanítása.

A gyermekek alapos megismerése, ismerete s ennek megfelelően az egyéni képességek kibontakoztatása. **Különböző életkorokban különböző hangsúllyal kap szerepet a differenciált képességfejlesztés.**

A gyermek életkorának megfelelő nevelési, tanítási módszerek alkalmazása, a gyermek személyiségének komplex fejlesztése, közvetlen tapasztalatok útján történő ismeretnyújtás.

Differenciált a segítségnyújtás (egyéni fejlesztési tervek). **Több segítség nyújtása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű illetve a lassabban haladó tanulók számára.**

Az eredményes, egyénre szabott tanulási módszerek elsajátíttatása, gyakoroltatása. Az önálló tanulás szokásainak kialakítása. Személyre szabott helyes tanulási módok, módszerek és technikák megismertetése, elsajátíttatása, alkalmazása.

A tanulás iránti nyitottság és motiváltság megőrzése és továbbfejlesztése

A tanulási készségek kialakítása, fejlesztése.

A tanítási anyagok újszerű feldolgoztatása - témahét, projekt, könyvtári kutatómunka, videofilmek megtekintése, az internet használata, csoportos kooperatív munkaformák - motivációs céllal.

A gondolkodás és a gondolkodási műveletek képességének fejlesztése (megfigyelés, elemzés, osztályozás, törvény- és szabályalkotás, emlékezet, asszociáció, következtetés).

A gondolatok értelmes, nyelvi is jól megformált, megfelelő stílusban történő kifejezése szóban és írásban, tekintettel a kommunikációs környezetre.

Az anyanyelvi kommunikáció mellett a képi-, vizuális kultúra, a zene, sport, tánc, dramatikus elemek eszközhasználatának fejlesztése, az alkotás, az ének átélésének segítése, ezáltal a tanítványainkban rejlő pozitív értékek megmutatása.

Testi és lelki egészség.

Az érzelmek gazdagítása a kultúra, a művészet jelentős alkotásainak megismerésével, a sportversenyeken, mérkőzéseken való részvétellel, szituációs és drámajátékokkal. Az új tanulászervezési eljárások során bevont külső helyszínek segítői által nyújtott hatások felhasználása a témahét és a projekt folyamán.

A tanulók testi és szellemi fejlődésének biztosítása iskolánk nyugodt és szeretetteljes légkörével. A testi, szellemi egészség egyensúlyának megteremtésére való törekvés kialakítása. Egészséges személyiségű, harmonikus gyermekek nevelése a családi házzal közösen.

A gyermekek terhelés - és konfliktustűrő és - kezelő képességének, a személyiség erejének és épségének a növelése és erősítése a csoportmunkában szerzett önbizalommal. Az önérvényesítés, önérdek képviselésének erősítése. Az egészséges életvitelt megalapozó szokások kialakítása a szociális ellátás magas színvonalú biztosításával.

Személyes higiénia iránti igény kialakítása, a test és a ruházat gondozására való igényesség kialakítása. Az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése. Tanulóink civilizációs ártalmakkal szembeni ellenálló képességének fejlesztése. Az életkornak megfelelő egészséges életmód, életvitel tervezése, kialakítása a tanulóknál. Az egészségre ártalmas káros szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése.

Manuális és testi képesség életkornak, egyéni adottságoknak megfelelő fejlesztése, a mozgás örömeinek felfedezése és igényné alakítása. Ezen terület megerősítésére a témahét vagy projekt aktuális témaválasztásával a tanulóink ismereteinek, készségeinek, képességeinek, kompetenciáinak bővítése, kiterjesztése.

Felkészülés a felnőtt élet szerepeire.

Fegyelmezett közösségi magatartás erősítése a szabályok betartásával, a közösen végzett tevékenységek (munka, játék,) során. Az együttes tevékenységben való aktív részvétel képességének, készségeinek kibontakoztatása. A kulturált magatartás jellemzőinek kialakítása (társas együttlét).

Erkölcsei tulajdonságok: tisztelet, őszinteség, felelősségérzet, segítőkészség.

Szociális képességek: kommunikációs képességek, konfliktuskezelés.

Segítőképző, elfogadó magatartásformák kialakítása beteg, fogyatékos emberekkel szemben. A tolerancia képességének fejlesztése. Az empátia képességének kialakítása, s ezzel összhangban a felelősségvállalás (a csapatszellelem) másokért és önmagáért. Együttműködési képesség kialakítása társaikkal és tanáraikkal. **A megfelelő társas magatartásformák elsajátíttatása,** a konfliktuskezelés eszközeinek és módjainak megismertetése, az érzelmi tisztaság és nyíltság légkörének megteremtésével, a bizalom felébresztésével és megerősítésével. Az iskola és a bevont külső helyszínek váljanak gyakorló terévé a demokrácia szabályainak, ahol a gyermeknek lehetősége van a társas együttlét szabályainak megtanulására. A tanulók társas kapcsolatainak gazdagításával alkalmat teremtünk az empátia, a tolerancia gyakorlására, a kapcsolatteremtő és kommunikációs képességek kibontakoztatására. Az **életpálya-építés** megalapozását segítjük az életszerű helyzetek megteremtésével.

Környezettudatosság.

A környezethez, a természethez való pozitív viszony, a helyes környezetvédelmi szemlélet és gyakorlat kialakítása. Veszélyes anyagok helyes kezelésére történő felkészítés. Az élet tisztelete és az egészség, mint érték megóvása mind a közösség, mind az egyén által.

Aktív állampolgárság, demokráciára nevelés

Konfliktus megoldási készség, képesség kialakítása csoporttáplány alapján, csoportmunkával, heterogén csoportokkal. Az osztályfőnöki óraterv kialakításában a kötelező témakörökön kívül

tanulói igények is megjelennek. A kamaszokat érdeklő problémák feldolgozásában a drámapedagógia alkalmazása lehetőséget jelent.

Az osztályközösség kialakulása sok együttes élmény alapján valósul meg, egymás megismerése és elfogadása csökkenti a konfliktusok kialakulását.

Személyiségfejlesztő foglalkozások szervezése korosztályonként.

Felelősségtudat erősítése. Diákjaink érezzék jogaik és kötelességeik lehetőségeit, a szabadság erejét, hogy fontosak a közösség számára, ugyanakkor tartsák tiszteletben a közösség érdekeit. A projekt témaválasztásának szabadsága biztosítja az önállóságuk, szociális kompetenciáik erősödését. Lehetőséget biztosítunk a diákönkormányzat érdekérvényesítő és közös feladatvállaló-, ellátó munkájához. A demokrácia szabályainak megtanulásában fontos szerepe van a **diákönkormányzatnak**. Tanulóink megismerik jogaikat és kötelességeiket.

Gazdasági nevelés.

A gazdaság alapvető összefüggéseit értő, a javaikkal okosan gazdálkodni képes, a gazdasági ésszerűség iránt nyitott, döntéseiket mérlegelni tudó tudatos fogyasztóvá nevelés. **Tudatosítani kell tanulóinkban, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.** A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti a tanulót a mindennapi életben- a munkahelyén is- abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség, különös tekintettel a matematikai logika kompetenciájának kialakítására.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra.

Más kultúrák megismerésére. Más területen élők életvitelének, lehetőségeinek, kultúrájának megismerése érdekében testvériskolai kapcsolatok kialakítását kezdeményezzük. Interkulturális nevelés, szemléletmód alakítása. Jó lehetőséget biztosít erre a magyar, történelem és művészeti tárgyakat tanítók együttműködése, a két tanítási nyelvű oktatás. Tanulóinkat iskolás éveik alatt is olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal kell gazdagítani, amelyek birtokában meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. **A tanulók figyelmének ráirányítása az egyetemes emberi kultúra értékeire, eredményeire, művészeti alkotásaira.**

Hon- és népismeret.

Az egészséges hazaszeretet, lokálpatriotizmus megalapozása. Az iskolához, szűkebb lakókörnyezethez való tartozás erősítése az iskola arculatának markánsabbá tételével is. Fontos hagyományaink ápolása a gyermek és felnőtt közösség számára is értékes, emlékezetes tradícióink megőrzésével. Új hagyományok teremtésével önérték- és önazonosságtudat mélyítése. **Hazánk történelmi és kulturális, vallási értékeinek megismertetése, gyermekeink identitástudatának erősítése. A határon túli magyar közösségek megismerése, a kapcsolat megteremtése, fenntartása. (lehetőségek szerint a „HATÁRTALANUL” program pályázása)**

3.5. Eszközeink:

A különböző tanórai és tanórán kívüli munkaformák, projekt, témahét,

A pedagógus szakmai kompetenciája, stílusérzéke, autonómiája, adaptív pedagógiai hozzáállása, innovatív törekvése.

Nyomtatott és elektronikus tananyagok, tankönyvek, szótárak, kísérleti felszerelések, informatikai eszközök, programok. Habilitációs célú fejlesztő eszközök.

3.6. Eljárásaink:

A tanítási órákon és a nem kötelező tanórán kívüli foglalkozásokon, szakkörökben, projektek, témahét, kirándulások, vetélkedők alkalmával alkalmazott módszerek kiválasztásának elvei:

Olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, egyéni fejlesztését.

Az oktatási folyamat megszervezése elősegíti a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, lehetőséget ad esetleges tévedések korrigálásra és tudásának átrendeződésére. Az oktatási folyamat tartalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulási-tanítási stratégiáit, formáit.

Az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) **a tanulók tevékenységének, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.**

A tanulótagságtól tanulás támogatása, mely előmozdítja a tanulás iránti motivációt, az együttműködést. Horizontális tanulás előtérbe helyezése.

A tanulásszervezés egyik fő teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó egyéni és csoportos differenciálás (a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben).

Új tanulásszervezési eljárások alkalmazása a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelése, oktatása feladatainak megoldásában.

Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezéséhez.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség a tevékenységben alakul ki, és a tevékenység során nyilvánul meg, ezért iskolánk minden tanulója számára biztosítja azokat a tevékenységeket, amelyek segítségével személyiségét kiteljesítheti. Új tanulásszervezési eljárások jelennek meg. A projekt fejleszti a gyermek együttműködő-képességét, kreativitását, a témahét önállóságra nevel.

4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség a tevékenységben alakul ki és a tevékenység során nyilvánul meg, ezért iskolánk minden tanulója számára biztosítja azokat a tevékenységeket, amelyek segítségével személyiségét kiteljesítheti.

4.1. A képzés szakaszai:

4.1.1. Alsó tagozat

Az iskolaérettség az iskolára való alkalmasságot jelenti. Nemcsak az intelligencia színvonalát, az értelmi képességeket, hanem szociális érettséget, alkalmazkodási készséget, mint helyzetmegértést, feladattudatot, nagyobb kitartást, a teljesítmény igényét is értjük rajta. Az iskolába kerülő gyermekek egy részénél e készségek fejlettsége alatta marad az értelmi képességek fejlettségének. Ezekből következik, hogy az iskola 1-2. osztályának az óvodai nevelési programokhoz illeszkedőnek kell lennie, tudomásul véve a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének törvényét, módot kell nyújtani a spontán érlelődésre.

Nagycsoportos óvodások számára iskolanyitogató foglalkozások szervezésével, az 1. évfolyamon hosszabb előkészítő szakasszal, elnyújtott alapozó időszakokkal lehetővé tesszük az iskolához való zökkenőmentes alkalmazkodást, az ehhez szükséges készségek szintre hozását. Csökkentjük a teljesítményhajszát, ami megrontja az iskola légkörét és a kisgyermek természetes kíváncsiságát.

A kisiskolás kor az „énfejlődés” fontos időszaka, kialakul a gyermek önmagával kapcsolatos alapbeállítottsága. A gyermeki énkép kialakulásának, önértékelésének meghatározó eleme a tanító személyisége, véleménye. A harmonikus családi háttérrel rendelkező 6-8 éves gyermek érzelmileg kiegyensúlyozott, érdeklődő, feladat- és szabálytudat jellemzi, aktív és tetterre kész. Meg akar felelni a felnőttek elvárásainak, komoly erőfeszítést képes tenni ennek érdekében. Erre az időszakra jellemző a nagy mozgásigény. A tanulási képességek fejlődése szempontjából is fontos a nagy- és finommozgások, a mozgáskoordináció megléte, fejlesztése, különös tekintettel a szövegértés-szövegalkotás kompetencia területén a megfelelő feltételek biztosítása mellett. Érdeklődése a világ tárgyai felé fordul, a naiv realizmus korszakát éli. Az analitikus-szintetikus észlelés a 7. évben válik általánossá, lehetővé téve az olvasás, írás tanulását. **Fokozatosan növekszik a gyermek, absztraháló - képessége, de a szemléletesség nélküli általánosításokban való gondolkodás még nem jellemzi. Konkrét szemléletes képzetek uralják az emlékezetét, közben lassan halad a logikus, értelmes emlékezésre való átmenet felé. Érzelemhangsúlyozott tapasztalatokat képes hűen visszaadni, bevésése mechanikus. **A fogalmi definíciókban a szubjektumhoz kötött nyilatkozatok uralkodnak.** Logikailag helyes végső következtetések levonására ebben az életkori szakaszban csak akkor képes, ha azt szemléletesen tudja megjeleníteni. Kritikai képessége hiányosan fejlett, ebből adódóan nehezen képes saját, vagy más munkájának javítására. Figyelme felszínes, de akaratlagosan irányítható, 5-10 percről 20-25 percre nő az időszak végére.**

A 9-10 éves életkorban a gyermek egyre inkább szeretné megismerni az oksági kapcsolatokat is. Csupán a 10. év felé kezdi a konkrét fogalmakat objektív ismertetőjegyek szerint meghatározni. Folyamatosan növekvő mértékben előtérbe kerülnek a szándékos folyamatok. Az ábrázolás jellegzetességei 10 éves korra eltűnnek, a gyermek ábrázolásmódját 9 éves kortól a szemléleti realizmus jellemzi.

Az osztálycsoportok élesebb strukturálódásának kezdetei fedezhetők fel; a gyermekek vezetőként lépnek fel. Kialakul bizonyos rangsorolás – ennek előterében a (személyek) testi erő, ügyesség, tárgyi birtoklás áll. **A tanítóhoz való viszonyt a tekintélytisztelet határozza meg, a feltétlen elfogadás,** majd a 3. évtől a tanító személye, cselekedete is kezd kritika alá esni, átpártolás a saját korosztályához.

Tanulóink egyre növekvő százalékánál megfigyelhető, hogy a család hagyományos nevelői funkciói, életviteli szokásai megváltoztak, a megalapozó emocionális nevelés gyökerei elvékonyodtak. Mindez a személyiség alakulása szempontjából kedvezőtlen. A családi életnek a gyermek magatartásában tükröződő zavarral kell számolnia iskolánkknak. Vannak olyan átlagostól eltérő magatartási formák, melyek tanulóink egyre növekvő részénél fellelhetőek. Differenciált fejlesztéssel törekszünk a hiányosságok kompenzációjára.

4.1.2. Felső tagozat

A korosztály testi állapota többnyire kiegyensúlyozott, mozgáskoordinációjuk kialakult. Mozgás, játék, tanulás, melyek összefonódása e korcsoportra jellemző. Jól motiválhatók, érdeklődési körük széles, irányítható. **Életükben egyre fontosabb szerepet tölt be a közösség,** érzékenységük fokozott, igazságérzetük fejlett. A kötelező iskolai feladatok mellett igénylik a sok mozgással, változatossággal járó, kötetlenebb tevékenységeket is. 5. osztályban a gyengébb tanulók jobban kedvelik a cselekvésben megnyilvánuló munkát, míg a jól tanuló társaik a tanulást tekintik munkavégzésnek. A gyengébb tanulókat a beilleszkedés vágya, az azonos pozíció elfoglalásának esélye arra sarkallja őket, hogy minél több hasznos munkát vállaljanak, s azt jól elvégezzék. Még nem kellően használják ki azokat a fórumokat, ahol véleményt nyilváníthatnak, javaslatokat tehetnek, bekapcsolódhatnak az iskola belső életének alakításába.

Kedvelt tanórán kívüli elfoglaltságaik: kirándulások, osztályrendezvények, sportesemények, stb. Önálló szervezőmunkára kevésbé vállalkoznak, igénylik a felnőtt vezető segítségét, tevékenységeik szervezésében. **A többség olyan feladatokat szeret végezni, amit másokkal együtt, csak**

részmunkaként lát el. A fiúk a tevékenység hasznosságát, a lányok inkább kellemességét tekintik motivációnak. Vezető szerepet inkább lányok vállalnak. **A jól tanulók többször választják az ismeretszerzéssel kapcsolatos tevékenységet.** A tanulásban kevesebb sikerélményhez jutó tanulók különösen fontosnak tartják az osztályközösség előtt kapott elismerést. Szereplési lehetőségekkel inkább a jó képességű tanulóink élnek, bár hatékony nevelői módszerekkel szerényebb adottságú diákjaink is jól motiválhatók. Míg a 4-5. osztályban az osztályon belüli barátságok kialakulása a jellemző, a 6. évfolyamon már az osztályon kívüli kapcsolatteremtésre is nyitottak tanulóink. Egyre nagyobb szerepet kap a nevelői dicséret, bírálat mellett a társak véleményalkotása, ítélete is.

A 7-8. évfolyamon már a tanulók többsége jól informált az iskolai élet minden területéről, részvételük a tevékenységi rendszerben mégis szórtaabb fiatalabb társaiknál. A szórakozás, a szabadidő kötetlen eltöltése iránti igény előtérbe kerül. Lényeges szerepet kapnak azok a tevékenységi formák, amelyek a jogok, kötelességek gyakorlását, vagy baráti kapcsolatok ápolását biztosítják. Kezdeményező képességük fejlett, egyre szívesebben szervezik a saját maguk által kitalált programjaikat. Legkedveltebbek az erősen motivált tevékenységek, a kötelező feladatok időnként elutasító magatartást váltanak ki. **Jellegzetesen a hasznosság felismerése irányítja tevékenységük többségét.** Ez az egyértelmű, de egyoldalú motiváltság a **tanulói értékrend differenciátlanságát tükrözi.** Hasznos tevékenységre elsősorban ott számíthatunk, ahol egyértelmű és személyes indítékot, vagy egymást támogató motívum-együttest sikerül kialakítanunk. A kulturális bemutatók és egyéb iskolai szereplés vonzereje mellett megjelenik érdeklődésük a külvilág, a közélet eseményei iránt is.

4.2. Pedagógiai feladatok:

4.2.1. Alsó tagozat

- Az új körülményekhez való alkalmazkodás, beilleszkedés elősegítése, önállóság megalapozásának elkezdése.
- Konfliktuskezelés a beilleszkedés érdekében, az iskola értékrendjének átadása, tudatosítása.
- Olyan viselkedésformák erősítése, amelyekkel a tanuló könnyen be tud illeszkedni közösségeibe.
- Társra figyelés képességének, az önuralomnak, a felelősségvállalásnak a fejlesztése.
- Empátia készségének megalapozása, szociális kompetencia fejlesztése.
- A tapintatos véleményalkotás módjának megismertetése, gyakoroltatása.
- Új tanulásszervezési eljárások technikájának elsajátíttatása.
- A gyermekek saját tulajdonságainak megismerése, a pozitívok megerősítése.
- Tapasztalatszerzés biztosítása az ön- és társismerethez, képességeik kibontakoztatásához az elfogadás és elfogadottság képességének alapozása.
- A családi házzal jó kapcsolat kialakítása.
- Az egészségvédő magatartás szokásrendszerének megalapozása. Az egészségvédő magatartás szokásrendszerének megerősítése, kibővítése.
- A környező természet értékeinek felfedeztetése.
- A szociális hátrány ellensúlyozására a mindennapos élethelyzetek, magatartásformák begyakoroltatása.
- Az együttműködés képességének kialakítása.
- Más oktatási intézmények tanulóival tevékeny kapcsolat felvétele.
- Matematika, szövegértés-szövegalkotás, idegen nyelvi kompetenciák alkalmazása.
- Az egyéni szükségletekhez igazított differenciált képességfejlesztés, terápiás szemléletet alkalmazása.

4.2.2. Felső tagozat

- Kortárs kapcsolatok fejlesztése. Világossá kell tenni a barátság meghittségét, összetettségét a felszínes egyéb kapcsolatokkal szemben.
- Szembesíteni kell a tanulókat azokkal a problémákkal, melyek életük részei, s a közösséggel együttes gondolkodás során a megoldáskeresés közben fejleszteni empátiás készségüket.
- A megbízhatóság fokozatos kialakítása.
- Tanórai feladatok kapcsán a tapintatos véleményformálás, - nyilvánítás készségének fejlesztése. A tananyagok feldolgozásakor a vita szerepének erősítése, az önálló tanulás előtérbe helyezése.
- Az együttműködés képességének fejlesztése.
- Tanórán kívüli elfoglaltságok lehetőséget biztosítanak a tanórán megkezdett nevelési folyamatok továbbfejlesztésére.
- Alternatívákat kell nyújtani a szabadidő hasznos eltöltéséhez (drogprevenció, bűnmegelőzés, függőségek megelőzése)
- Tudatosítani kell tanítványainkban, hogy tetteikért egyre nagyobb felelősséggel tartoznak szűkebb és tágabb közösségüknek.
- Meg kell győződni arról, hogy van-e minden gyermeknek lehetősége arra, hogy örömeit, gondjait megossza valakivel, mielőtt bizonyos pótcselekvésekkel próbálná figyelmét magányosságáról elterelni.
- Tisztázni kell, hogy a barátság nem csupán „egymásrautaltság a bajban”.
- Az egyéni sorsokat feltérképezve, az iskolánknak hálóként kell működnie: ki kell szűrni azokat a diákokat, akiknek pillanatnyi szorult állapotukból való elmozdulása csak felnőttek segítségével lehetséges.
- A közösséget egyre komolyabb célok kitűzésével kell fejleszteni úgy, hogy az összetartozás érzésével együtt a tagok egészséges önbizalma is erősödjön.
- Kommunikációs technikák segítségével meg kell tanítani tanítványainkat a gyakoribb konfliktushelyzetek önálló, eredményes kezelésére. Be kell láttatni a korosztály tagjaival, hogy az önzetlenség erősíti az emberi kapcsolatokat, és saját fejlődésüket is szolgálja.
- Fel kell hívni a figyelmet arra, hogy a családi, baráti beszélgetések segítik a közösségekbe és a társadalomba való beilleszkedést.
- Feladatunk a deviáns magatartás kialakulásának megelőzése.
- A tudatos média és internet - használat kialakítása.
- Szembesíteni kell tanulóinkat a játékgépek, alkohol, kábítószer, dohányzás okozta függőség veszélyével. A tájékoztatáshoz szakember segítségét kérjük. A tanulók gondolkodásmódjára kell befolyást gyakorolnunk
- Világossá kell tenni a tovább tanulással kapcsolatos döntésükben azt a tényt, hogy a középiskola típusának megválasztása meghatározhatja a felsőoktatásba kerülés irányát is (megfelelő pályorientáció, amely a különböző tantárgyak és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul).
- Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életük során többször kényszerülhetnek pályamódosításra, tehát elengedhetetlenül szükséges az élethosszig való tanulás.
- A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése.

- Az egyéni szükségletekhez igazított differenciált képességfejlesztés, terápiás szemlélet alkalmazása.

4.3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos egyéb feladatok:

- A tanulás, önművelés iránti nyitottság kialakítása, megőrzése és továbbfejlesztése.
- Eredményes tanulás-tanulása folyamat kialakítása.
- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek, kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatra felkészítő) nevelése. Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- Az osztályterem stimuláló tanulási környezetet biztosítanak. Tükrözik a gyermekek, tanárok tudását, érdeklődését. Ösztönzőleg hatnak a közös tanulásra.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség szociális kompetenciák kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség, az önkontroll kialakítása.
- A szülőhely és a haza múltjának, jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése, a nemzeti identitás fejlesztése.
- A tanulók állampolgári nevelése. Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
- Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A testi képességek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása, a veszélyhelyzetek kezelésére való felkészítés.

4.4. A tanórán kívüli tevékenységekkel összefüggő személyiségfejlesztő feladatok

4.4.1. Művészeti csoportok, énekkar, önképző körök

- A tapasztalati alkotóképesség fejlesztése a produktumok létrehozásának lépésein keresztül.

- Önkifejezési képességek fejlesztése, gazdagítása.
- Élményképzés – saját öröme.
- Önkifejezés, mint kommunikáció
- Előadói képesség fejlesztése
- Irodalmi, zenei művek előadása
- Memoriterek megtanulása, előadása
- Közös muzsikálás, szereplés élménye
- Improvizációs képesség fejlesztése
- Műfaji és stílusismeretekbe rendezett improvizációs formák
- Roma programokhoz kapcsolódó kulturális tevékenységek

4.4.2. Iskolai sportkörök (DSK)

- Egymás iránti tisztelet erősítése
- Egymás testi épségének megóvása
- Becsületesség, játékszabályok betartása
- A küzdeni tudás, a kudarcűrő képesség erősítése
- A testi és lelki egészség fontosságának tudatosítása

4.4.3. Tanulmányi, kulturális versenyek, házi bajnokságok

- A jó teljesítmény eléréséhez, a verseny eredményének elfogadásához, feldolgozásához szükséges személyiségjegyek kialakítása, erősítése.
- A kitartás, feladattudat, céltudatosság, önfejlesztés igénye, kudarcűrő képesség, stb..

4.4.4. Kirándulás, környezeti nevelés, csoportos tevékenységek

- Épített és természeti környezetünk értékeinek megfigyelése, észrevétele és védelme, környezettudatos magatartásra nevelés
- Tantárgyi keretek között tanultak „felelevenítése”, alkalmazása
- Tolerancia, empátia, türelem
- Együtt gondolkodás, tevékenykedés, csapatszellem
- A csoportérdek fölébe helyezése az egyéni érdekeknek
- Másik tanuló munkájának, produktumainak tisztelete
- A tettek következményeinek előzetes végig gondolása
- A feladatokra való megfelelő felkészülés, ráhangolódás
- A tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, tapasztalataikkal összhangban bontakoztassák ki személyiségüket

4.4.5. Témahét, projekt, témanap

- Komplex tárgyi tudás létrehozásának megalapozása
- Innovatív, újszerű tanulási helyzetek
- Horizontális tanulás
- Adaptív helyzetek teremtése
- Csoportmunka
- Kooperativitás

- Motiváció erősítése az önálló témaválasztással
- A hátrányos helyzet kompenzálása
- Kompetenciafejlesztés

5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Kiemelkedő figyelmet fordítunk tanulóink testi-lelki egészségének megőrzésére, fizikai, szellemi képességeinek megtartására, fejlesztésére. Fontosnak tartjuk pontos ismeretekkel felvértezni tanulóinkat a helyes szokások kialakításával, melyek a mindennapi cselekedeteikben megnyilvánulnak. Ennek érdekében szükséges megismerni, hogy a tanulóknak milyen a saját egészségük és önértékelésük. Szociális és életviteli kompetenciák fejlesztésének összehangolása, a témahét és a projekt témájának megválasztásával.

Helyzetkép

Egészségmagatartás szempontjából a veszélyeztetettek csoportjai azok a gyerekek:

- akik a problémáikat nem tudják megbeszélni szüleikkel
- akik nem szeretnek iskolába járni, az iskola egészét negatívan értékelik
- akiknek szabad idejük eltöltésére nem a szervezett elfoglaltság a jellemző
- a tanulók egészségét veszélyeztető szokásokban mint a családi környezet, vagy a baráti kör
- akiknek a szülei alacsony iskolai végzettségűek.

Életmódra vonatkozó megállapítások:

- Iskolánkban magas a túlsúlyos tanulók aránya, a fizikailag inaktív tanulók száma
- Jellemző a családi kötelék lazulása tanulók és szüleik körében
- Megjelenik a korai szexualitás kérdése
- Táplálkozási szokások megítélése, jellemző a helytelen táplálkozás, sok tésztaféle, húsfogyasztás, gyorsbüfé termékek fogyasztása
- Környezeti ártalmak (légszennyezettség, környezeti allergének)
- Elektromos ártalmak (számítógép, mobiltelefon)
- Jellemző a fogyasztói társadalom értékeinek terjedése (mindent megvehetsz, s ez által boldognak érezheted magad.)
- Tanulóink körében jellemző a reklámok helytelen értelmezése is
- Mentális problémák jelenléte (hiperaktivitás, figyelemzavar, tanulási nehézségek, agresszió, fejlődési zavarok)

Az iskola meglévő működő kapcsolatai

- Iskolaorvos, védőnő
- Mentálhigiénés szakemberek
- ANTSZ
- Iskolapszichológus
- Vöröskereszt
- Családsegítő Központ
- Megyei Pedagógiai Oktatási Központ
- Pedagógiai Szakszolgálat - Nevelési Tanácsadó
- Civil szervezetek

5.1. Célok

- Egészséges fiatalok nevelése, a családi életre való felkészülésük, szexuális kultúrájuk megalapozása, a társadalomba való beilleszkedésük segítése.
- A sportolás fontosságának tudatosítása.
- Erőszakos magatartási módok elutasítása.
- A másság elfogadása, e képesség kialakítása tanulóinkban.
- Az egészséges táplálkozási szokásrend kialakítása (napközi, iskolai büfé).
- Mindenféle közlekedési helyzetben önálló, magabiztos fellépés megalapozása, (gyalogos-és tömegközlekedésben is) az utas balesetek elkerülésére felkészítés.
- Az egészségkárosító magatartásmódok megelőzése.(dohányzás, drog, alkohol).
- Az ésszerű fizikai terhelés kialakítása.
- A kiegyensúlyozott lelki harmóniára megalapozása: egészség, türelem, akarat, mint pozitív értékek
- A fenntartható fogyasztás szemléletének megalapozása.
- A pedagógusok, szülők pozitív egészség attitűdjének formálása, példaadás.
- A horizontális tanulás gyakoroltásával, kapcsolattartás színtereinek bővítése (Sajátos Nevelési Igényű Tanulók Tagozata).

5.2. Feladatok

- Felvilágosító-megelőző tevékenység szülők, pedagógusok körében, szakemberek segítségével.
- Pozitív, egészséges életfelfogás megalapozása, előkészítése.
- Az egészséget megőrzendő életszemlélet kialakítása a tanulóknban.(önismeret, önkontroll, tolerancia, empátia, pozitív életszemlélet)
- Balesetmegelőző, alapvető ápolási ismeretek nyújtása, ezek gyakoroltatása a tanulókkal.
- A reklámok helyes értelmezésével segítséget nyújtani a tanulóknak.
- Konfliktus- és válságkezelés lehetséges megoldásainak megismertetése, gyakoroltatása. A társadalmi modernizáció pozitív és negatív hatásainak megismertetése.
- A már megismert technikák beépítése az osztályfőnöki tanmenetekbe.
- Egészségügyi, egészségvédelmi ismeretek fejlesztése.
- Egészségnevelési programok indítása.
- A szociális és életviteli kompetenciák fejlesztését összehangoljuk az egészségnevelési programmal.
- Veszélyhelyzetek felismertetése, a helyes döntés elősegítése, közlekedési helyzetek gyakoroltatása.
- A veszélyes anyagok egészséget károsító hatásainak leggyakoribb tényezőinek megismertetése. Felkészítés a veszélyes anyagok helyes kezelésére.
- Mindennapos testmozgás megvalósítása (DSK-val együttműködve)
- Egy vagy több évfolyammal, közös programok megvalósítása

5.3. Az iskola egészségfejlesztő programja

5.3.1. Iskolai - tanórai program

Az osztályfőnökök vezetésével:

Az 1- 8. osztályos fejlesztés ismétlődő témakörei az Európai Unió ajánlása szerint:

- Mozgás, napirend, személyes higiéné
- Egészséges táplálkozás
- Környezet és egészség
- A biztonság megőrzése
- Elsősegélynyújtás
- Káros szenvedélyek
- Családi élet és emberi kapcsolatok
- Növekedés, változás, szexualitás
- Betegségmegelőzés
- Tudatos fogyasztóvá nevelés.

Külső szakemberekkel:

Iskolai védőnőnk besegít az osztályfőnöki órák témaköreinek feldolgozásába minden évfolyamon. Az iskolai sportkörben szakemberek foglalkoztatásával a sportolás egészségmegőrző szerepének erősítése minden évfolyamon.

Tanórán szaktanárral:

- környezetismeret
- természetismeret
- biológia - egészségtan
- testnevelés
- osztályfőnöki órákon

Feldolgozásra ajánlott témák:

- Serdülőkori program: (Johnson & Johnson program)
- Lelki egészség: önismeret, döntéshozás, stressz kezelés
- Elsősegélynyújtás
- Párkapcsolatok
- Szerelem, szexualitás, fogamzásgátlás
- Szexuálisan terjedő betegségek
- Családtervezés
- Csecsemőgondozás

5.3.2. Iskolai- tanórán kívüli programok

Napköziben:

- foglalkozások: (elmélet + gyakorlat egysége)
- tisztálkodás, fogápolás
- napirend, tanulás
- környezet és egészség
- biztonság megőrzése
- mozgás
- betegségmegelőzés
- emberi kapcsolatok: barátság, segítség másoknak
- tízórai, ebédelés, uzsonnázás
- szabadidő a friss levegőn (réteges öltözködés, a parkosított természet védelme, tisztaság)
- a tanulás - egészségmegőrzés (fény, csend, testtartás, stb.)

Szakköri foglalkozások, énekkar

A szabadidő hasznos eltöltésére adnak választási lehetőséget. Iskolánkban mindig gazdag kínálat van.

A Művészeti Iskola foglalkozásai

Néptánc, Vizuális kultúra, Zene - szolfézs

Sportfoglalkozások:

„Úszó Nemzet Program”, labdarúgás, kézilabda, tollaslabda, vívás, atlétika, mindennapos testnevelés program

Versenyek, vetélkedők, rendezvények

- Elsősegélynyújtó verseny
- Föld napja
- Egészségnap
- Hulladékgyűjtés
- Témahét
- Project-nap

Ifjúságvédelmi felelős tevékenysége (eseti megbízás alapján)

- Kapcsolattartás szakemberekkel, szervezetekkel
- Szülői értekezletek részeinek megtartása
- Akció programok koordinálása

Iskolán kívüli programok

- Egészséges életmóddal kapcsolatos városi és megyei versenyek pl. elsősegélynyújtó verseny, közlekedési verseny
- Városnézés évente több alkalommal (gyalog)
- Kerékpártúrák (választható)
- Gyalogtúra, Pelikán túra (választható)
- Egészséggel kapcsolatos rajzpályázatok.

5.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv:

5.4.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A tanulók sajátítsák el az elsősegélynyújtás elméleti és gyakorlati alapjait. Legyenek képesek a hétköznapiakban előforduló egyszerűbb sérülések ellátására.

Az elsősegélynyújtásnak azt kell biztosítania, hogy a bajba jutott ember szakszerű ellátásban részesüljön, megakadályozza a bajba jutott állapotának romlását, szükség esetén orvosi ellátást kaphasson.

5.4.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Tanórai:

- környezetismeret
- természetismeret
- biológia - egészségtan
- osztályfőnöki óra
- testnevelés

Tanórán kívüli:

- szakkör
- napközis foglalkozás
- versenyek, vetélkedők
- Egészségnap

Partnereink:

- Védőnői Szolgálat
- Mentőszolgálat
- Vöröskereszt
- Iskolaorvos
- Katasztrófavédelem

Tárgyi feltételek, eszközök

Az egészséges életmód kialakításához szükséges alapvető berendezések, eszközök hiányosak. A biológia - egészségtan órákhoz biztosított a megfelelő óraszám. A szakirodalom is rendelkezésünkre áll a könyvtárban.

Személyi feltételek, továbbképzések:

- Drogmegelőzés tréning
- Konfliktuskezelés
- Meixner - féle diszlexia prevenció
- Gyógytestnevelés szakképzés
- Drámapedagógia
- Mentálhigiéniai képzés

Alkalmazott módszerek:

- szerepjáték, drámapedagógiai módszerek
- csoportos témafeldolgozás, vita
- esettanulmányok, problémamegoldás
- gyűjtőmunka, kiselőadás
- videofilm, történetek feldolgozása
- értéktisztázó beszélgetések
- elméleti ismeretek gyakorlatban való alkalmazása (fogmosás, elsősegélynyújtás)
- tréningek
- bemutatók (pl. egészséges ételek)
- versenyek, vetélkedők
- frontális osztálymunka
- önálló tanulói munka
- előadások, információközlés
- művészeti tevékenységek
- tanári példamutatás

5.4.3. Az egészségnevelés folyamatának értékelése

Az iskola egészségügyi mutatóinak elkészítése (iskolaorvos, iskolavédőnő)

A tanév végi beszámolóban az a munkaközösség értékeli a tevékenységet, ahol az történt abban a tanévben (napközis munkaközösség, természettudományos munkaközösség, stb..)

6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösség általános ismérvei: a közös érdek, a közös értékrend, a közös célok, a közös döntések, a közös erőfeszítések és az előbbieket megláténi tudata: a „mi - tudat”.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. A kortárs csoportok hatékony működtetése közösségi élményeken keresztül realizálódik, nélkülük szegényes, hangulattalan lenne a nevelési-oktatási folyamat. A közösségfejlesztést szolgálják a tanórákon megjelenő kooperatív technikák is. **A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a személyiségfejlesztéshez hasonlóan az egész iskolai életet átfogják.**

Kiemelt figyelmet fordítunk a belső partnerség és az egymástól tanulás erősítésére. Befogadó és támogató munkakörnyezet kialakításához fejlesztéséhez szükséges szervezet és közösségfejlesztési beavatkozásokat valósítunk meg. (tanulóink egészségügyi állapothoz alkalmazkodó környezet, pihenő sarkok kialakítása, tárgyi környezet dúsítása, együttműködést fejlesztő tantermi berendezések)

6.1. A közösségfejlesztés szinterei:

- A járási iskolák közössége
- A tankerületi iskolák közössége
- Az iskolai közösség
- Az alsós közösség
- A felsős közösség
- A két tannyelvű tagozat gyermekeinek közössége
- A sajátos nevelési igényű tanulók közössége
- Az osztályközösségek
- A Diákönkormányzat
- Diáksportkör tagjai, a sportfoglalkozások, sportcsapatok közösségei
- A tanítási órák
- A napközi otthon gyermekeinek közössége
- Az énekkar csoportja
- A művészeti közösségek
- A projekt és a témahét, témanap aktuális szinterei
- Az iskolán kívüli programokon résztvevők köre

6.1.1. Közösségfejlesztés járási szinterei

Az Intézményünk elősegíti a járáson belüli szakmai együttműködéseket.

Ennek érdekében közösségi eseményeit úgy szervezi, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve, elősegítse az iskolai közösség fejlődését.

Ennek érdekében mind a szülők hatékonyabb bevonására, mind a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keres, közösségfejlesztő módszereket alkalmaz.

6.1.2. Iskolai közösség

Iskolánk pedagógiai célja, hogy olyan közösséget alakítson ki, amelynek tagjai egyénileg és közösségként is értékalkotók, alakítják és megteremtik azt a közösségi életet, amely őrzi, de alakíthatja is a hagyományokat. Tanulóink erkölcsi értékei közé épüljön be a nemzettudat és alakuljon ki a más népeket és csoportokat tisztelő toleráns és velük együttműködni kívánó magatartásuk.

Iskolánkban hangsúlyos a közösségen belüli segítségnyújtás fontossága, a **tolerancia** és az **empátia** fejlesztése. Célunk a beteg, sérült, fogyatékos, halmozottan hátrányos helyzetű ember - és tanulótlársak iránti **elfogadó és segítőkész magatartás** elősegítése. Az iskolánk mindig nyitott a sérült gyerekek befogadására, amennyiben az oktatásukhoz szükséges feltételek biztosíthatóak.

A **közösségfejlesztés fontosságát** mutatja az is, hogy az iskola továbbra is kifejezi elismerését a közösségi életet kiemelkedően szervező diákjai, tanárai számára. Diákoknak a közösség előtt átadott jutalomkönyvek, oklevelek, dicséretetek, kitüntetések, a Hunyadi Mátyás Iskoláért Emlékplakett, a tanárok számára a jutalmazást, „Az Év Pedagógusa Díj, és a Hunyadi Mátyás Iskoláért Emlékplakett adományozása jelentheti az elismerést.

Ünnepélyek, megemlékezések, hagyományok ápolása

- Nemzeti ünnepeink (október 23, március 15.)
- A Nemzeti Összetartozás Napja június 4. („HATÁRTALANUL” témanappal egybekötve)
- Október. 6. Nemzeti gyásznapi
- Ballagás

- Karácsony / Christmas Party
- Hunyadi napok
- Hunyadi gála
- Zenei világnap
- A magyar kultúra napja
- St. Patric Day
- A költészet napja
- Föld napja
- Madarak és fák napja
- Tanévnnyitó és záró ünnepség
- Iskolagyűlés
- Családi Nap

6.1.3. Alsós tanulók közössége

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.

Sokféle közös tevékenységben való részvétellel sajátíthatják el a gyerekek leginkább azokat az alapvető magatartási normákat, szabályokat és szokásokat, amelyek megalapozhatják a társadalmi, természeti és technikai környezetükkel kapcsolatos pozitív viszonyulásukat, elősegítve ezzel szocializációjuk sikerességét.

A lelki egészség fontos összetevője a kortárskapcsolatok szerveződése, a közösségben elfoglalt pozíció, a barátkozás sikeressége. Ezek kedvező alakulásához esetenként a **tanító segítsége**, indirekt irányítása is **szükséges**. Olyan pedagógiai eljárások alkalmazása kívánatos, amelyek hatására a mellőzést, a kirekesztést, a sértő elzárkózást, a féktelen indulati megnyilvánulásokat felváltja a csoportban az elfogadás, a türelem, készség az együttműködésre, az egymás segítése, az őszinte hangneme, a kölcsönös megbecsülés.

Ünnepélyek, megemlékezések, hagyományok ápolása

- Vetélkedők, versenyek
- Alsós farsang (a DÖK szervezésével)
- Gyermeknap (DÖK szervezésével)

6.1.4. Felső közösség

A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során **fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Rávezetjük őket a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékére.**

Az alapozó és fejlesztő szakasz szocializációs folyamatában tudatosítjuk a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát. Tisztázzuk az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban. Megalapozzuk a felkészülést a jogok és köteleességek törvényes gyakorlására. A demokratikus normarendszert kiterjesztjük a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra is.

Rendezvények

- Vetélkedők, versenyek
- Felső farsang (DÖK szervezésével)
- „Mikulás – buli” (DÖK szervezésével)
- Gyermeknap (DÖK szervezésével)

6.1.5. Két tanítási nyelvű tagozat tanulói közössége

A közösség alapvető összekötő kapcsa az angol nyelv tanulása, közös nyelvismeret és a rendszeresen szervezett programok, közös tevékenységek. A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során **fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, kommunikációs készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.**

Megemlékezések, hagyományok ápolása

- Külföldi utazások, vendégek fogadása
- Kutatómunka, projektek
- Vetélkedők, versenyek
- Halloween party
- Christmas party
- St. Patric Day
- Comenius / országismereti - nap

6.1.6. Osztályközösségek

Pedagógiai munkánkban alapvető és meghatározó közösségnek tartjuk az osztályközösségeket. Osztályközösségeinkkel el kell fogadtatnunk az iskola közös értékrendjét (az iskola alapelvei).

Egy adott osztályközösségbe tartozó gyermekek számára a közösségben átélt tapasztalatok, a szocializálódás folyamata, és a szociális kompetencia készség alakulása (az együttműködés megtanulása, a helyes magatartás, az alkalmazkodás) a személyközi kapcsolatok átélése nagyon meghatározó. Az első osztályos gyermekeknél **fontos a pedagógus személye**, mert ő tartja össze az osztályt. Negyedik osztályra lassan egymás felé fordulnak, csoportok alakulnak.

Az alapozó évek alatt fontos: az összetartozás érzésének növelése, a fegyelem és a **felelősség erősítése a társak iránt**, a fokozatos önállóság a feladatok elvégzésében, a közéleti tevékenység alapozása, **ön- és társismeret fejlesztése, önbizalom erősítése. Sok együttes élmény hatására fejlődik az osztály valódi közösségé.**

Minden osztály számára biztosítunk osztálytermet, amiben sajátos, karakteres világukat teremthetik meg a diákok. Az osztályterem esztétikai minőségéért, értékéért, rendjéért a diákok együttesen és személyesen is felelősek. A tanulók ezzel bekapcsolódnak közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Fontosnak tartjuk az osztályban folyó nevelőmunkát azért is, mert ezek a közösségek nevelik a majdan felelősséggel dolgozó állampolgárokat. Innen kerülnek ki iskolánk diákönkormányzatának tagjai. Olyan osztályközösség kialakítására kell törekednünk, amelynek értékítélete megfelel a társadalom elvárásainak, s képes a hozzá tartozó egyént pozitív irányba befolyásolni.

Pedagógusként foglalkozunk a helyes viselkedés, megjelenés, a társasági élet alapjainak elsajátíttatásával. Fontos, hogy a gyermek korrekt, biztató, motiváló, de egyben pontos visszajelzést kapjon személyiségéről. Fontos az előítélet-mentességre törekvés, a másság elfogadása, a beilleszkedés segítése.

Ünnepélyek, megemlékezések, hagyományok ápolása osztálykeretben:

- Mikulás
- Anyák napja
- Klubdélutánok
- Osztálykirándulások

- Vetélkedők

6.1.7. Diákönkormányzat

A szociális kompetenciák fejlesztésében kiemelt feladatunk a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos területek erősítése. Ezzel párhuzamosan a jogukat érvényesítő, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók nevelése a célunk. A gyerekeknek alkalmuk és módjuk legyen elmondani a kívánságaikat, javaslataikat, panaszait. A tanuló minden olyan érdemi kérdésben kapjon szót, mely a közösség életét érinti. Tanulóink együttesen és egyénileg is valós gazdái legyenek az iskolai élet azon részének, amelyek irányítására, szervezésére a Köznevelési Törvény, a Házirend, a Diákönkormányzat Szervezési és Működési Szabályzata felhatalmazást ad.

Diákönkormányzat Szervezési és Működési Szabályzata alapján működik. A Diákönkormányzat a diákság önszerveződő csoportjaira épül.

Az önkormányzatot patronáló pedagógus ötletet, tanácsot ad, irányít, meggyőz, kezdeményez, eljár a diákönkormányzat képviselőjében, ha kell.

Ünnepélyek, megemlékezések, hagyományok ápolása DÖK szervezési keretben.

- Mikulás délután felsősöknek
- Farsang (alsós, felsős)
- Diákparlament (kétévente)
- Kézműves délután (húsvéti, karácsonyi)
- Gyermeknap
- Osztályok munkájának értékelése

6.1.8. Az iskolai sportkör (DSK) közössége

A mindennapos testedzés megvalósításának, a sportban tehetséges fiatalok versenyszerű foglalkoztatásának elősegítése. Bővíti a tanulók mozgás - lehetőségeit, a fiatalok edzettségre, helytállásra, küzdeni tudásra, kitartásra, a szellemi és lelki összpontosítás készségére a fair play szellemére nevelését. A DSK Szervezési és Működési Szabályzata alapján működik. A DSK a diákság önszerveződő csoportjaira épül.

Az iskolai sportkör elnöke - pedagógus ötletet, tanácsot ad, irányít, meggyőz, kezdeményez, eljár a DSK képviselőjében, ha kell.

- sportnap
- edzések
- házi bajnokságok
- diákolimpiai küzdelmek

6.1.9. Tanítási órák

A tanórákon megvalósítható közösségfejlesztés több éven át tartó folyamat, melyet az iskolánk valamennyi pedagógusa közösen, egymást erősítve végez. Tanítási órákon a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése valamennyi szaktanár feladata. Az órákon alkalmazott változatos módszerek lehetőséget biztosítanak az egyéni értékek felismerésére. A felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése a lehető legnagyobb csoportaktivitással, véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlesztésének egyik meghatározó eszköze.

Diákjaink segíteni, támogatni tudják egymást a gondjaik, problémáik megoldásában. A közösségben előforduló pozitív és negatív élményanyag elemzése, következtetések levonása, nyújt helyes irányt a személyiség fejlődéséhez.

6.1.10. Tanórán kívüli (napközi otthon – tanulószobai) foglalkozás

A tanórán kívüli foglalkozásoknak (napközinek, tanulószobának, KAP-os foglalkozások (részletelesen lásd a 41-51.oldalon) az a feladata, hogy szervezett formában biztosítsa a nyugodt tanuláshoz, a szabadidő változatos eltöltéséhez, a tehetséggondozáshoz, sportoláshoz szükséges feltételeket. Emellett célunk az is, hogy a gyerekek véletlenszerűen kialakult csoportjaiból tervszerűen folyamatos irányítással eredményesen együttműködő csoportokat, öntevékeny közösséget formáljunk. (a Komplex Alap Program keretében digitális, testmozgás alapú, logikai, életgyakorlat és művészeti csoportokat alakítunk 4. és 5. évfolyamon) Kapcsolódó cél a szociális, szövegértés-szövegalkotás, matematikai kompetenciák erősítése.

A közösségi nevelés fontos része az önkormányzó, önérvényesítő-képességek kialakítása, fejlesztése. Célunk az, hogy minden gyermek képes legyen ellátni különböző megbízatásokat, bekapcsolódhasson, és aktívan gyakorolhassa a teljes csoportra és önmagára nézve a tervezés, a döntés, a szervezés, a megvalósítás, az ellenőrzés és értékelés mozzanatait.

Rendkívüli közösségformáló ereje van a **jól működő felelősi rendszernek**, valamint az **elvégzett munka értékelésének**.

A szabadidős tevékenységek tervezésénél lényeges szempontnak tartjuk: tanítványaink kezdettől szokják meg, hogy a kezdeményezett tevékenységhez a véleményüket kérjük, a nagyobbaktól már a javaslataikat is várjuk. Önállóan kezdeményezzenek tevékenységeket. Ez elvezet oda, hogy a kis közösségek **tervszerűen együttműködve** válnak képessé a kulturált személyiséget építő szabadidő önálló megszervezésére.

Iskolánk értékei közé tartozik az a **gazdag szabadidős programkínálat**, amely egyrészt a gyerekek egyéni igényeinek és érdeklődésének kielégítését, másrészt közösségek erősítését is szolgálja, összhangban a művészeti alapiskolák munkájával.

6.1.11. Sportfoglalkozások

Az iskolai foglalkozások célja, hogy **bővítsük a tanulók mozgáslehetőségeit, a fiatalokat edzettségre, helytállásra, küzdeni tudásra, kitartásra, a szellemi-lelki összpontosítás készségére, a „fair play” szellemére neveljünk.**

A Hunyadi iskola képviselője, és a csapataiért szurkolás erősíti az összetartozás érzését, a közösségi tudatot. A csapatok kialakítása jelentősen hozzájárul a személyiség pozitív fejlődéséhez. A sportfelszerelések – egyenruhák is hozzájárulnak a közösségi élmény megéléséhez.

6.1.12. Énekkar

Az **énekkari tevékenység célja, hogy a tanulókat az ének-zene, angol nyelvi órákon szerzett jártasságokat felhasználva a közös éneklés örömeivel kollektív zenei élményhez juttassa.** Az angolszász kultúra megismerésének elősegítése.

Kórusunk kiemelt feladatainak tekintjük **iskolánk képviselőjét a nemzetközi, városi, a területi ünnepeken, versenyeken, az iskolai ünnepek, megemlékezések, rendezvények színvonalának emelését.** Az énekkar tagjai rendszeresen vesznek részt komolyzenei rendezvényeken is. Iskolánk biztosítja az időkeretet a feladat ellátásához.

6.1.13. Projekt, témahét, témanap

A projekt és a témahét, témanap célja:

- Olyan témaválasztás lehetőségének biztosítása, amely a környezettudatos magatartást, nemzettudatot és a hazaszeretetet pozitív irányba befolyásolja. pl.: Határtalanul program pályázatai.
- A környezet védelméért, a határon túli magyar közösségekért érzett felelősség erősítése
- Az önállóság fokozatos megerősítése, önbizalom növelése

- Problémafeltárás és problémamegoldás összefüggéseinek megértetése és önálló megoldáskeresése, strukturális gondolkodás megerősítése
- Közösségben végzett munkában az egyén felelősségének hangsúlyozása.

7. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógus kulcsfontosságú szereplője a nevelési folyamatnak.

Ezért: „A legtöbb, amit gyerekeinknek, tanítványainknak adhatunk, saját benső lehetőségeik és korlátjaik felismerése, a belső stabilitás, a személyes autonómia személyi feltételeinek megteremtése, valamint a változó világban való tájékozódás készsége és képessége, az esély a saját értékrend kialakítására.”

(Schüttler-Szekszárdi 2001.)

Magyarországon (más országokhoz hasonlóan) azok a tanárok érzik jól magukat az osztályteremben

- Akik hisznek abban, hogy a tanítási kompetenciákat fejleszteni tudják, s erre törekszenek is
- Akiknek megfelelő a didaktikai felkészültsége ahhoz, hogy az osztályteremben pozitív légkört teremtsenek
- Akik nyitottak a pedagógiai újításokra
- Akik képesek a tanulókat aktivizálni a tanórán
- Akik jól tudnak együttműködni kollégáikkal

A pedagógus feladata nagyon sokrétű. A nevelés feladata a **helyes önismeret kialakítása**, az önmeghatározás, az identitásképzés elősegítése, olyan **információk közvetítése**, amely egyértelmű és kiszámítható jövőképet jelenít meg a tanulók számára. Mindez elengedhetetlenül fontos a mindennapi életben való boldoguláshoz, **kiterjed a munka, a tanulás, a partnerkapcsolat területére egyaránt.**

Feladat, hogy a pedagógus hozzásegítse a tanulót a valóság helyes észlelésére, értékelésére, az abban való hatékony részvételre. Fontos, hogy **támogatást nyújtson értékes személyiségjegyek kibontakoztatásához**, hogy a nevelés folyamán **alakuljon ki a gyermekben az önfegyelmzés, az önirányítás, a helyes irányba való egyre önállóbb haladás képessége.** A XXI. század elején fogalmazódik meg az igény a gyermek önálló, öntevékeny, cselekvő egyéniséggé nevelésére, s válik példaértékű gyakorlattá az új nevelői magatartás szükségessége.

„Az új nevelő tiszteli a gyermeket, segíti egyéniségének kibontakozását, elősegíti a gyermek szabadságának, önállóságának kiteljesedését, a gyermek egyéni adottságait megismerve törekszik a képességek fejlesztésére.” (Kovátsné, 2000.)

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

7.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:

- A tanítási órákra való felkészülés, a **tanítás megtervezése**,
- Oktatási folyamat, **tanórák vezetése**,
- **Tanítás módszereinek kiválasztása, alkalmazása**,
- **Motiválás**, az érdeklődés felkeltése és fenntartása,
- **Pozitív osztálytermi légkör kialakítása**
- Tanulás tanítása, tanulás-módszertani segítség adása,
- **A tanulók munkájának rendszeres értékelése**,
- **A megtartott tanítási órák dokumentálása**, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- Különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,

- **Kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,**
- **A tanulói lemorzsolódás csökkentése érdekében preventív - segítő tevékenység**
- A tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- **Tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,**
- **Felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,**
- Iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- **Osztálykirándulások pályázati és egyéb forrásokból**
- Osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- **Az iskolai rend és fegyelem fenntartása, „zavartalan – tanórák” program működtetése**
- **Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,**
- Szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- Részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- Részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- **A tanulók felügyelete iskolába érkezéskor és távozáskor óráközi szünetekben és ebédeléskor,**
- Iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- Iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- Részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- Tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- **Pályázatok írása, koordinálása, lebonyolítása**
- **Közreműködik az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában,**
- Szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- Osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- Iskolaszék munkájában való részvétel,
- **Továbbtanulás segítése, pályaválasztási tanácsadás,**
- Nevelést segítő intézményekkel, köztük iskolapszichológiai szolgálattal való együttműködés

7.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- **Elkészíti az osztályára szabott osztályfőnöki tanmenetet és osztályfőnöki órát tart.**
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében **neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődésükre.**
- **Együttműködik az osztály diákjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását.**
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. **Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.**
- **Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.**
- **Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.**
- Szülői értekezletet és fogadóórát tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével, támogatja az iskolai rend, biztonság, fegyelem fenntartása érdekében bevezetett programokat.
- Kapcsolatot tart az iskolai „Sulirendőr program” hivatalos képviselőjével.
- **Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.**
- Aktívan részt vesz az osztálya tanórán kívüli programjainak szervezésében, lebonyolításában.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- **Részt vesz az osztályfőnöki (Alsós/felső) munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.**
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Rendkívüli esetben családlátogatást kezdeményez.

8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 4.§ 3. 13. 25. pontjainak értelmében ide tartoznak:

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók körébe tartoznak:

- a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók
- kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók.

A tanulószobai, napközis foglalkozások és informatikai hozzáférés segítségével megfelelő pedagógiai környezetet biztosítunk a családi háttér kompenzálásához, a tanuláshoz, a házi feladat elkészítéséhez.

8.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Elköteleztünk vagyunk az esélyteremtés mellett, ezért Esélyegyenlőségi Programot dolgoztunk ki, s működtetünk. Speciális programot nyújtunk az arra rászorulóknak (fejlesztő foglalkozások, mentori megsegítés, ösztöndíj, pályaaorientáció, szakkörök).

Iskolánk alapítványa kiemelt figyelmet fordít a HH és HHH-s tanulók egyéni segítésére, versenyztetésére, szabadidős foglalkozásokon való részvételük támogatására.

A mi tanulóinkra túlnyomórészt jellemző az elsődleges szocializáció hiánya, ezért felső tagozatban az osztályfőnöki órákba beépítjük az **egészségfejlesztést**, alsó tagozatban pedig a **személyiségfejlesztés** minden tanóra kiemelt feladata.

Olyan **szabadidős foglalkozásokat szervezünk**, amelyek kifejezetten hátránykompenzációs foglalkozások.(pl. könyvtár, színház, mozi, strand)

Az évismétlő gyerekek lemorzsolódása megakadályozása érdekében fokozottan törekszünk a tanuló párok kialakítására, működtetésére.

Minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása. (differenciált tanórai oktatás, csoportbontás, egyéni fejlesztés, tehetséggondozó szakkörök)

Szoros kapcsolatot tartunk a Pedagógiai Szakszolgálat Nevelési Tanácsadójával, Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhatóság, Gyámhivatal, RNÖ, Civil szervezetek munkatársaival.

Csoportos fejlesztő foglalkozásokat működtetünk az erre rászorulóknak.

A kooperatív munka során irányított csoportok szerveződésével segítjük a hátrányos helyzetű tanulókat.

A sikeres átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos folyamatot rendszeresen értékeljük különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók vonatkozásában. Szakmai fórumokon való részvétel kapcsán sikeres gyakorlatok megismerésére, bevezetésére sort kerítünk.

8.2. A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

8.2.12. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdőket segítő tevékenységek:

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nem képesek egyéni bánásmód nélkül teljesíteni az iskola követelményeit. A beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulók fejlesztése fontos, mert a problematikus tanuló saját és társai fejlődésének, valamint közössége fejlesztésének gátjává válhat.

A problémák kezelésének szinterei:

- a közösség szintje a szabadidős tevékenységek kapcsán
- a pedagógus (osztályfőnök) és gyermek kapcsolat
- a gyermekvédelmi tevékenység (a gyermek és ifjúságvédelemnél kidolgozva)
- a szakellátás szintje (Nevelési Tanácsadó)
- a tanítási órák szinterei - projekt és témahét

Mivel a nehezen nevelhetőséget kiváltó okok sokfélék, nagyon összetettek a problémák megoldásához széleskörű társadalmi összefogásra több személy és intézmény összehangolt együttműködésére van szükség.

A feladatok két alapvető fogalom köré csoportosíthatók:

Prevenció:

Ami azt szolgálja, hogy a várható problémák kialakulása előtt az arra illetékes személyek és szervek közbe lépjenek és megakadályozzák a gyermekek személyiségfejlődésének bármiféle torzulását.

Korrekción:

Ez tartozik főleg az iskolák feladatai közé. Ez a már meglévő problémák szakszerű, azaz pszichológiai, pedagógiai hozzáértéssel történő kezelése a személyiség pozitív irányú átépítése.

Az iskolában tanító pedagógusok feladatai:

Fel kell tárnai a tanulók előítéleteit, melyek torzítják-magatartásukat és személyiségüket. A zavarok enyhítését segítő tevékenység az oktatás-nevelés egészét áthatja, amelyet az osztályfőnök koordinál: Az osztályfőnök felveszi a kapcsolatot a szülővel, a pedagógus kollégákkal, a tanulóval és közösen feltárják a problémák hátterét. Feltárják a problémás tanuló családi és baráti kapcsolatait, amelyek a beilleszkedési zavarának esetleges hátterében állhatnak. Az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusokkal konzultál a problémák iskolai hátteréről és a lehetséges megoldási módokról. majd a tünetek sokoldalú elemzése után meghatározza problémákat és minden rászoruló tanuló számára egyedi, konkrét tervet készít az iskolai pszichológus, gyermekvédelmi felelős bevonásával, amely feltárja a lehetséges megoldásokat. Amennyiben a problémák ezen a módon nem oldódnak meg az osztályfőnök és a szülő felveszi a kapcsolatot az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval.

A segítő tevékenység során megkeressük azokat a tevékenységeket a pedagógusok bevonásával, amelyekkel a tanuló energiáit hasznosan leköthetjük, olyan tevékenységeket biztosítunk számukra, amelyekben sikerélményeket érhetnek el (pl.: projekt, témahét, sportprogramok, művészeti tevékenységek).

Gondoskodunk a többi tanulónk mentális egészségének megőrzéséről.

A személyiségfejlesztés jelentősége:

A problémás magatartású nehezen nevelhető gyermekek esetében fő feladatunk: **a gyermek bekapcsolása az osztály életébe.** Meg kell találni azt a területet, ahol tevékenykedtetéssel, ha kell segítségnyújtással sikerhez, elismeréshez juthatnak ezek a tanulók. A siker kedvező hatása a legtöbb tanulónál csak akkor állandósul, ha az rendszeresen, kellő intenzitással ismétlődik. Az oktatás, a projekt és a témahét alkalmazása, az iskolai önellátáshoz kapcsolódó felelősi rendszer kiépítése jó lehetőséget teremt ennek megvalósításához.

A közösségépítés jelentősége:

A közösség (osztály és iskolai) fő feladata a szociális közeg biztosítása. Mivel a tanulók eltérő szociális közegből jönnek, a közösség feladata, hogy pedagógiai irányítás mellett közösen létrehozott és közösen elfogadott egységes szabályrendszert közvetítsen és tartasson be a tagjaival. Minden diák az életkora növekedésével fokozottan felelős saját életének alakításában. Az egyéni felelősség felismerésének folyamatában a diákoknak segíteni kell, és tájékoztatni kell őket döntéseik

és cselekedeteik várható következményeiről. **A diákokat tehát arra tanítjuk meg, hogy a különböző választási lehetőségek és az azzal összefüggő következmények között tudatosan válasszanak.** Iskolánkban működtetjük a „Zavartalan tanórák” programot, melynek fontos célja, annak a szemléletnek a kialakítása a diákokban, hogy mindenkinek saját magának kell dönteni, döntéseiért ő maga a felelős.

A programot a 3-8. évfolyamon működtetjük valamennyi osztály részvételével, kizárólag **a tanítási órák védelmében.** A programhoz való csatlakozáskor valamennyi érintett fél (tanárok, diákok, szülők) elfogadja a **három alapszabályt**, melyek rögzítik az egymás iránti tisztelet és az egyéni felelősségérzet alapelvét. Ezek az alapszabályok valamennyi oktatásra-nevelésre használt helyen kifüggesztésre kerülnek:

- **Minden tanulónak joga van a zavartalan tanuláshoz**
- **Minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz**
- **Mások jogait mindig tiszteletben tartom.**

A szabályokhoz való alkalmazkodáshoz a segítő beszélgetések nyújtanak segítséget a magatartási problémával küzdő tanulóknak. A segítők köre a problémák súlyosságától függően bővül. A részletes programleírás az iskolai Házirend mellékletében olvasható. **A személyiség- és közösségfejlesztés jó lehetőséget nyújt a problémák megelőzésére és enyhítésére.**

A pedagógusok feladatai:

Elősegítse a közösségek önszerveződését, támogassa a szabályok közösségformáló hatásának megvalósulását a mindennapi munkában, osztály és iskolai rendezvényeken egyaránt. A pedagógus tudatos szabályközvetítő, szabályellenőrző, valamint természetyszerűen modell szereppel kell, hogy rendelkezzen.

Támogatást nyújt a gyermekeknek a káros függőséghez vezető szokások (dohányzás, alkohol és drogfogyasztás, szenvedélybetegségek) kialakulásának megelőzésében. Birtokolnia kell azokat a szakmai ismereteket és pszichológiai eszköztárakat, amelyek a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység végzésében nélkülözhetetlenek. A magatartászavaros gyerekek integrálása a nevelők mindennapos feladata. Színterei: az osztályfőnöki órák, tanítási órák, tanórán kívüli szervezett tevékenységek, egyéni beszélgetések a tanulóval, szülővel. Abban az esetben, amikor a pedagógiai módszerek nem elegendőek a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő problémák kezeléséhez, a Nevelési Tanácsadó segítségét vesszük igénybe.

Átmeneti időszakok zökkenőmentessé tétele:

A magatartási beilleszkedési problémák kialakulását olyan tevékenységekkel akadályozzuk meg, melyek az átmeneti időszakokat stressz-mentesítik.

Óvoda-iskola váltáskor: iskolanyitogató foglalkozások, nyílt napok, kulturális és művészeti programok

Alsó - felső tagozat átmenet: hospitálás, egy osztályban tanítók értekezlete, testvérosztályok kialakítása, az alsó tagozaton kialakított szokásrendek továbbvitele

Iskola-, tagozatváltás segítése.

8.2.13. Tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatásával kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A tanulási folyamat hatékonysága nem a tanulócsoport összteljesítményén, hanem az egyes tanulók fejlődésének ütemén mérhető.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység, ami a lemaradás fokának és okainak feltárását a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozásokat és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését jelenti. Kooperatív tanulásszervezés és a differenciált rétegmunka, az egyéni fejlesztés alkalmazása a tanórák megfelelő arányában. **Tanulási nehézségük lehet mindazoknak a gyermekeknek,**

akiknek bármilyen ok folytán átmeneti, tartós, vagy átfogó tanulási nehézségei vannak. Háttérben: társadalmi, szociális, családi, oktatási, kulturális, jogi, ökológiai problémák és megoldatlanságok tükröződnek a gyermeknél.

Érintettek köre:

- sajátos nevelési igényű tanulók.
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (btmn).
- szociális hátránnyal küzdők: hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (a jogszabályi leírásnak megfelelően).
- átmeneti tanulási kudarcnak kitett tanulók.

Sajátos nevelési igényű az a gyermek, akit a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság annak minősíti. Esetükben, ha a tanuló:

Ép értelmű, a speciális tanulási probléma azt jelenti, hogy a gyermeknél egy vagy több képességterület működésében – különösen az olvasás, írás, számolás elsajátításában – tartós és súlyos problémák jelentkeznek (diszkalkulia, diszgráfia, diszlexia, iskolai képességek kevert zavara, tanulási zavar veszélyeztetett, kevert specifikus fejlődési zavar). Esetükben a probléma részleges, azaz csak a tanulás egyes területeit érinti. A figyelem és aktivitászavaros, hiperkinetikus mozgászavaros gyermekek esetében sem olyan súlyos és hátráltató hatású a probléma, mint a tanulásban akadályozottak esetében.

Értelmileg enyhe fokban sérültek, azon gyermekek, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképességei, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó tanulási nehézségeket, tanulási képességeik zavart mutatnak.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók azok, akik a Pedagógiai Szakszolgálat által megállapított és szakvéleménnyel dokumentált beilleszkedési, olvasási, írás-helyesírási, számolási, részképességek területén megmutatkozó, illetve magatartási nehézséggel küzdenek.

Szociális hátránnyal küzdők azok a tanulók, akik olyan ingerszegény környezetben élnek, amely nem biztosítja számukra az életkoruknak megfelelő lelki, szellemi, testi fejlődésmenetet.

Átmeneti tanulási kudarcokkal küzdenek azok a tanulók, akik családi, tágabb környezetükben kialakult krízishelyzet miatt képességeikhez mérten alulteljesítenek. (Lassabb tempó, hosszabb betegség miatti elmaradás, családi problémák miatti tanulmányi visszaesés, a tanuló és az iskola kommunikációs szintje közötti különbség, stb.).

Pedagógiai feladataink:

A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémáik megoldásának segítése, kulcskompetenciák, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek fejlesztése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára sérülés-specifikumjuknak megfelelő pedagógiai megsegítést nyújtunk (differenciált képességfejlesztés, fejlesztőfoglalkozások, logopédiai ellátás, nívócsoportos oktatás, gyógytestnevelés, nevelési tanácsadás, pályaválasztási tanácsadás, rehabilitáció, rehabilitáció).

A differenciálás elsődleges szempontja a szükséges tanári támogatás mértéke.

Felismerés:

A különböző képességek fejlődésének lelassulásában, zavaraiiban mutatkozik a probléma. A következő területeken lehet tapasztalni a rendellenességet: kognitív képességek, motoros és orientációs képességek, emocionális, szociális képességek, kommunikációs képességek.

A probléma időben történő felismerése lehetővé teszi a megfelelő irányú fejlesztést, a zavar elmélyülésének megakadályozását, a másodlagos neurotikus, pszichoszomatikus tünetek megjelenését. Felelősök: szaktanárok, osztályfőnökök.

A gyermek ellátásának megszervezése

A probléma jelzése a megfelelő szakembernek (logopédusok, nevelési tanácsadó szakemberi) Szakemberek által felállított diagnózis, elkészült szakvélemény alapján kerül sor a foglalkozások megszervezésére.

A lebonyolítás keretei

A lebonyolítás időkeretét a jogszabályok szerint állapítjuk meg.

Ellátási formák:

Tanórákon:

- pozitív diszkrimináció a szakértői vélemények alapján
- differenciált képességfejlesztés
- a követelményszint differenciálása
- differenciált tanulásszervezés
- egyéni motiválás
- az érintett tanulók folyamatos, fokozott ellenőrzése
- tanulás-módszertani tanácsadás
- tanulópárok kialakítása
- értékeléskor, minősítéskor az igazgatói határozatok (tantárgyak, tantárgyterületek alóli mentesítések) figyelembe vétele
- hiányzások fokozott figyelemmel kísérése

Tanórán kívül:

A délutáni foglalkozások biztosítják a **segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez, a tananyag megértéséhez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást** azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek, a felzárkóztatással és a tehetség gondozással kapcsolatos feladatok ellátását.

Bukásmentes iskola program működtetése: folyamatos figyelemmel kísérés, tanulói vállalások, a vállalások teljesítésének nyomon követése, szaktanárok és tanulók együttműködése a bukások a lemorzsolódás elkerülése érdekében.

Az értelmileg enyhe fokban sérült, valamint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók **habilitációs, rehabilitációs fejlesztése gyógypedagógus által.**

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók fejlesztése fejlesztőpedagógus által.

Személyiség- és képességfejlesztő foglalkozások. (elfogadó légkör kialakítása, sikerélményhez juttatás)

Korrepetálások.

Szakkörök.

Nevelési Tanácsadó egyéb ellátási formái

Pályázatok, kiemelten a HHH-s tanulók tekintetében

A speciális igényekhez igazodva a következő elvek alkalmazása:

- feladatok megvalósításához hosszabb időszávok, keretek megjelölése,
- a tanulók önmagukhoz mért fejlődésük értékelése.
- szükség esetén sajátos, a fogyatéknak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése.
- a tanítás-tanulás szervezése játékos formában, mivel kiemelt cél az érdeklődés felkeltése.
- a szorongás felismerése és csökkentése.
- a lemorzsolódási arányok csökkentése a HH és a HHH-s tanulók tanulási sikerességének növelése érdekében.
- a magántanulók minél nagyobb létszámban való visszavezetése a nappali rendszerű oktatásba.

- a tantárgyak mellett a zene, tánc, képzőművészeti tevékenységek, sport előtérbe helyezése

A sikeres differenciálás tárgyi feltételei:

- Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt az egyéni differenciált fejlesztéshez.
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók sikeres nevelése-oktatása érdekében iskolai könyvtárunk megfelelő szakirodalmat biztosít.
- Megfelelő fejlesztő csoportszobák, játékok biztosítása.

Ellenőrzés-értékelés:

Differenciált és egyénre szabott követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása. A tanulási nehézséggel küzdők értékelésének differenciált kialakítása, a pozitív diszkriminációs eljárások alkalmazása a tanítási órákon és a szummatív értékelések során, valamint a vizsgákon (osztályozó, javító, év végi minősítő vizsga). Az osztályfőnökök különös felelőssége és ellenőrzése mellett az ellenőrzés és értékelés során az érintett tanulók jogainak érvényesülését figyelemmel kísérni, azok érdekében fellépni.

8.2.14. Kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A gyerekek túlnyomó többsége tehetséges valamilyen területen. A kognitív területen túl a művészetekben (vizuális, ének-zene, irodalom), a sportban és a vezetés-szervezés terén tehetséges tanulókra is figyelünk.

Feladatunknak tekintjük, hogy a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő és a várhatóan magas teljesítményt nyújtó, kiemelkedő képességű tanulóink fejlesztése iskolánkban minél teljesebb körben történjék.

Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik. **A pozitív attitűd kialakítása elsőrangú feladatunk.** A pozitív attitűd, a tanulás iránti motivációt feltételez, folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy a gyerekek korábbi tanulási és élettapasztalatait felhasználjuk, új tanulási lehetőségeket kutassunk fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek, elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. **A tanulóknak képesnek kell lenniük a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására, saját munkájuk értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.** A tanulás fontos színtere és eszköze a tanterem mellett az iskola könyvtára és információs bázisa. Iskolán kívüli lehetséges színterek: helytörténeti gyűjtemény, múzeum, kiállító terem, színház, művelődési központ, a „szabad tér”, városunk művészeti csoportjai, sportegyesületei

Egyik legfontosabb feladatunk a tehetség felismerése, majd a tehetség felszínre hozása és gondozása.

Feladatunkat, mint regisztrált **Tehetségpont**, más intézményekkel együttműködve valósítjuk meg pályázati keretek figyelembe vételével.

8.2.14.1. A fejlesztő, elősegítő tevékenységek:

- Művészeti Alapiskola (vizuális, zene, néptánc)
- énekkar
- sport, versenyek, részvétel a DSK edzésein
- tantárgyi szakkörök
- komplex tehetségfejlesztő szakkörök

- nyelvvizsgára felkészítő foglalkozások
- projektek
- pályázatokon való részvétel
- idegen nyelvi levelezés (IKT)
- levelezős versenyeken való részvétel (IKT)
- tanulmányi versenyekre való felkészítés
- részvétel tanulmányi versenyeken
- iskolai és városi ünnepek
- részvétel a DÖK munkájában
- színház, mozi, kiállítás látogatás
- helytörténeti gyűjtemény látogatása
- részvétel a városi művelődési központ programjaiban
- ifjúsági hangversenyek
- kutató, gyűjtőmunkák
- a különböző évfolyamokon a heti időkeret terhére szervezhető tananyag feldolgozást segítő foglalkozások
- a különösen kiemelkedő tanulók egyéni segítése
- a tanórai differenciálás egyéni-, páros és csoportmunkában, a pedagógus irányító szervező tevékenysége mellett.

8.2.14.2. A Pedagógiai program differenciált, a képességek, kompetenciák kibontakoztatását segítő foglalkozásai, programjai

Magyar-angol két tanítási nyelvű képzés:

Ez a program a tartalom és a nyelv integrációjával megvalósuló nyelvoktatást jelent (CLIL: content and language integrating learning). A tanulók heti öt órában ismerkednek az angol nyelvvel, ezzel párhuzamosan különböző tantárgyakat tanulnak angolul. Így óraszámuk 30%-ában a célnyelven folyik az oktatás. Minden évfolyamon egy osztályt indítunk ezzel a programmal első évfolyamtól felmenő rendszerben.

Néptánc-oktatás:

Nemzeti tudat erősítése a mozgáskultúra fejlesztése érdekében. A mindennapos testnevelés keretében heti 2 órában a két tanítási nyelvű osztályban, tanórakeretbe építve tanulják diákjaink.

Sport:

Alsó tagozaton szivacskezilabda, majd felső tagozaton kézilabda oktatás a mindennapos testnevelés keretében évfolyamonként legalább egy osztályban.

Atlétika és vívás sport az iskolai tömegsport, DSK foglalkozások keretében.

8.3 A Komplex Alapprogram 4-5. osztályban került bevezetésre a 2018/2019-es tanévben.

Célok, alapelvek, feladatok

Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

Alapelvek:

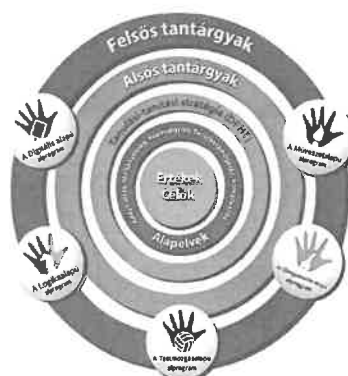
A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágyó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek

Fejlesztési feladatok

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollal beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon- és népismeret, ✓ európai azonosságtudat,
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés,
- mérlegelő gondolkodás,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság,
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe,
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak.

További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.

- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei

Egyénre szabott differenciálás:

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka:

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka:

- a kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia) ✓ vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

A Komplex Alaprogram sajátosságai

A Komplex Alaprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható.

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává. **Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.**

Az alprogram tartalma

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és keresztntantervi tartalmak** implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az életben **hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértzi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA):

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.

- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve. Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosagra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok

- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségével is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

„Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van:

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen:

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges. Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a komplex alprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése. Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása**.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, az iskola életéről, az intézményvezető és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

Az iskolában folyó munka időkerete

A Komplex Alaprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alaprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órákon javasolt a Komplex Alaprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a keresztantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alaprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.

A Komplex Alaprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. határozza meg. A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alpdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről

Jelölések az osztálynaplókban

A KRÉTA naplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

- AP-TA – testnevelés alapú alprogram
- AP-ÉA – életgyakorlat alapú alprogram
- AP-DA – digitális alapú alprogram
- AP-MA – művészetalapú alprogram
- AP-LA – logikai alapú alprogram
- BKAP– „Beszélgető KAP - Te órád”

9. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A diákok részvételét, lehetőségeiket, kötelességeiket a Nemzeti köznevelésről szóló törvény és ennek végrehajtását szabályozó miniszteri rendelet is szabályozza. Ennek keretében a diákságnak véleménynyilvánítási joga van az intézményi dokumentumok elfogadása előtt, a szociális juttatások elosztásának elveivel kapcsolatosan és az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásáról. A diákság választott képviselői a diákönkormányzatban kapnak szerepet, fórumot, kereteket jogaik érvényesítése érdekében.

Diákönkormányzat

Célja: Iskolánk tanulói gazdái legyenek a mindennapi diákéletnek. Olyan demokratikusan működő és felépülő gyermekszervezet kialakítása, mely szolgálja a gyermekek érdekvédelmét, demokratikus jogaik gyakorlását. A szabadidő hasznos, sokszínű eltöltésével ápolja az iskolai hagyományokat, erősítse az osztály és iskolai közösséget.

A Diákönkormányzat elveit a SZMSZ tartalmazza. **A diákönkormányzatot iskolánkban két pedagógussegítő támogatja.** A pedagógussegítőket az iskola igazgatója bízta meg a diákság véleményének kikérésével. A megbízás egy tanévre szól.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt saját működéséről, a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról. A diákönkormányzat dönt **egy tanítás nélküli munkanap programjáról, az iskolai, diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,** valamint amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer (iskolarádió, internetes újság, honlap) létrehozásáról, működtetéséről, ennek szerkesztőségének tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl kikéri

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás, könyvtár működési formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

10. Kapcsolattartás szülőkkal, tanulókkal, az iskola partnereivel:

Az aktuális jogszabályok pontosan szabályozzák, hogy a 8 évfolyamos általános iskola működési rendjén belül milyen helyet foglalnak el az egyes szervezetek, milyen jogok és kötelességek illetik meg őket. Az intézményünkben működő közösségek (tanár-diák, diák-diák, tanár-szülő) pedagógiai munkánkban fontosak, hiszen tanulóink fejlődését segítik, nevelési elveinket, törekvéseinket átláthatóvá, ellenőrizhetővé teszik. A jó együttműködés érdekében igyekszünk

megnyerni partnereinket innovációs céljaink megvalósításához, segítségüket kérjük rendezvényeink megszervezéséhez, lebonyolításához.

Céljaink:

Intézményünk olyan tevékenységek, kapcsolatok kialakítására törekszik, amelyek:

- tükrözik, hogy szeretettel fordulunk a gyermekekhez,
- felkészítenek a tanulmányok sikeres folytatására,
- biztosítják a tanulóknak a szabadidő hasznos és kellemes eltöltését,
- diák és pedagógus jól érzi magát az iskolában,

Feladataink:

Az intézményünkben működő, élő kapcsolatok:

- segítsék elő a szülő-pedagógus, tanuló-pedagógus, tanuló-tanuló együttműködést,
- a projekt és a témahét adta lehetőségek kihasználása
- a kapcsolatok segítsék pedagógiai munkánk eredményességét,
- törekvéseink váljanak átláthatóvá,
- kapcsolataink, munkánk eredménye váljon ellenőrizhetővé.
- Kiemelt figyelemmel legyenek a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat alakítására, fejlesztésére a korai iskola elhagyás megelőzése érdekében.

Gyermekközösségek:

- Hunyadi Mátyás Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola tanulóinak közössége
- alsós DÖK
- felsős DÖK
- két tanítási nyelvű gyermekek közössége
- a „kiskúti” tanulók közössége
- osztályközösség
- napközis csoportok
- szakkörök, sportkörök, DSK csapatai
- fejlesztőcsoportok
- énekkar, művészeti oktatás közösségei

Tantestületi közösségek:

- iskolavezetés
- kibővített iskolavezetés
- angol két tanítási nyelvű pedagógusok
- Munkaközösségek: alsós 1-2, alsós 3-4, felsős, humán és művészeti, természettudományi, napközi, testnevelés és sport.
- egy évfolyamon tanító nevelők

Szülők közösségei:

- Szülői munkaközösség
- Iskolaszék

Gyermekközösségek működését szabályozza:

- SZMSZ
- Házi rend
- DÖK SZMSZ
- DSK SZMSZ

Tantestületi közösségek működését szabályozza:

- SZMSZ
- Pedagógiai Program
- Éves munkaterv
- Munkaközösségek munkatervei

Szülői közösségek működését szabályozza:

- SZMSZ

10.1. Tanár-tanuló együttműködésének szinterei:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, az intézményvezető - helyettesek, az osztályfőnökök és a szaktanárok, illetve a diákönkormányzatot segítő pedagógusok tájékoztatják.

Az iskola intézményvezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, és az iskolarádióon keresztül.

intézményvezető - helyettesek iskolaközgyűlésen, iskolarádióon keresztül.

A diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a DÖK faliújságján keresztül.

Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

10.1.12. A diákönkormányzat működésének nevelési vonatkozásai:

A gyerekek tudnak az iskola nevelési céljairól, így jobban magukénak érzik azt. Mindez lehetőséget teremt a tevékenységre, az aktív közéletiségre az iskoláért, a rendért és a közvagyonért, az iskola jó híréért.

Gyakorolhatják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való élelét, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez. Nagymértékben alakítja a személyiség erkölcsi kultúráját, a jogok és kötelelőségek egységes szemléletét, a közösségi érdekek tiszteletben tartását.

Az együttműködés szinterei:

- tantárgyi órák, osztályfőnöki óra,
- korrepetálás, habilitáció, rehabilitáció
- szakköri foglalkozás
- művészeti csoportok foglalkozásai
- napközis foglalkozás
- versenyek, sportrendezvények
- ünneplés
- iskolagyűlés
- diákparlament

10.2. Tanár-szülő partneri együttműködésének szinterei:

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése. Ezen együttműködés alapja: a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség-

Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat alakítására, fejlesztésére a korai iskola elhagyás megelőzése érdekében.

Megvalósulási formái:

- a kölcsönös támogatás
- koordinált pedagógiai tevékenység,

Feltétele:

- a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,
- az őszinteség,

Eredménye:

A családi és óvodai/iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Szinterei:

10.2.12. Fogadóóra:

Évente legalább 2 alkalommal biztosítunk lehetőséget arra, hogy a szülő tájékozódni tudjon gyermeke tanulmányi előmeneteléről, viselkedéséről. Fontosnak tartjuk, hogy ezek a beszélgetések őszinték, a problémákat feltárók legyenek. Szükség szerint bármely alkalommal segítünk a szülőknek ezek megoldásában.

10.2.13. Szülői értekezlet:

A szülők tájékoztatást kapnak az osztályközösség alakulásáról, a tantervi követelményekről, az iskolai munkatervről, a közösség tanórán kívüli tevékenységeiről. Az SZMK javaslatot tesz az aktuális megoldandó feladathoz, segítséget nyújt a rendezvények szervezésében, lebonyolításában. Évente 2 alkalommal tartunk szülői értekezletet, de szükség esetén több alkalommal is összehívható.

10.2.14. Iskolaszék:

Működését, jogkörét az Iskolaszék alapszabályzata határozza meg, melyet az SZMSZ tartalmaz.

10.2.15. SZMK értekezlete:

Évente 2 alkalommal tartjuk meg. A szülői munkaközösség véleményével, ötleteivel hozzájárul a pedagógiai munka hatékonyságához.

Nyílt tanítási nap:

Évente legalább 1 alkalommal alsó, felső és eltérő tagozaton is lehetőséget nyújtunk a szülőknek arra, hogy gyermekeik iskolai tevékenységét megfigyelhessék.

Szabadidős tevékenységek, nyári táborok:

A szülők és a pedagógusok szabadabb keretek között ismerik meg egymás véleményét, pedagógiai kérdésekről, együttműködnek a gyermekek sokoldalú fejlesztésében. **Táborokat pályázati forrásból szervezünk és alakítunk ki.** (pl. Erzsébet táborok)

Hagyományaink:

Ezen rendezvények nagy többsége hagyomány iskolánkban, melyet 1958-ban alapított Törökszentmiklós Város Tanácsa. A több, mint fél évszázados hagyományainkhoz igyekszünk hűek lenni.

10.2.16. Rendezvényeink:

- Nemzeti ünnepeink: március 15, október 23.
- Nemzeti összetartozás napja június 4. („HATÁRTALANUL” témánappal egybekötve)
- Hunyadi gála
- Hunyadi napok
- Emlékplakett átadása
- Diákparlament
- Iskolagyűlés
- Mikulás nap
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Zenei világnap
- Magyar kultúra napja
- Madarak, fák napja
- ISK részvétele bajnokságokon
- Ballagás
- Tanévnyitó- tanévzáró ünnepség
- Életmód nap
- Projekt
- Témahét
- Téma nap (nyertes „HATÁRTALANUL” pályázat esetén)
- Családi, közösségi nap rendezvénye

Végrehajtásért felelős személyek:

- minden pedagógus munkakörben alkalmazott:
- osztályfőnökök
- pedagógusok
- napközis nevelők
- DMS – pedagógus
- intézményvezető
- intézményvezető - helyettesek

10.3. Az iskola partnereivel való együttműködés

Intézményünk a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a továbbtanulás és a pályaválasztás érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart más intézményekkel és cégekkel.

A vezetők, valamint az oktató-nevelő munka különböző szakterületeinek képviselői rendszeres személyes kapcsolatot tartanak a társintézmények azonos beosztású alkalmazottaival, - meghívás vagy egyéb értesítés alapján.

A korai iskola elhagyással kapcsolatos konkrét esetek megoldásába bevonjuk a szükséges partnereket, támaszkodunk az általuk nyújtott lehetőségekre.

10.3.12. A kapcsolattartás formái és módjai:

- közös értekezletek tartása,
- szakmai előadásokon és megbeszéléseken való részvétel,
- módszertani bemutatások és gyakorlatok tartása,
- közös ünnepélyek, témanapok rendezése
- intézményi rendezvények látogatása,
- hivatalos ügyintézés levélben vagy telefonon.

Rendszeres külső kapcsolatok

Intézményünk a feladatok eredményes ellátása érdekében rendszeres munkakapcsolatot tart számos szervezettel. Napi munkakapcsolat köti az intézményt a közös fenntartásban működő intézményekhez és szervezetekhez.

Az intézmény kapcsolatban áll a következő szervezetekkel:

- A **fenntartóval**,
- A fenntartó által finanszírozott többi közoktatási intézménnyel,
- Egyéb köznevelési intézményekkel (óvoda, középiskola),
- Közművelődési intézményekkel,
- A működtetővel,
- A gyermekek egészségügyi ellátásáról gondoskodó társintézményekkel,
- A gyermek- és ifjúságvédelmi **hatóságokkal**, gyermekjóléti szolgálattal,
- A Pedagógiai Szakszolgálattal és Nevelési Tanácsadóval,
- A Családsegítő Központtal, Családsegítő Szolgálattal való kapcsolattartás
- A történelmi egyházak szervezeteivel
- Az intézményt támogató alábbi **alapítványokkal**:
 - Művelt Tanulókért Alapítvány
- **Sportegyesületekkel**
- Egyéb szervezetekkel: (rendőrség, bíróság, stb.)
- Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal, Nevelési Tanácsadóval,
- Roma Nemzetiség Önkormányzattal.

11. A tanulmányok alatti vizsgaszabályzat

Iskolánkban a tanulói jogviszony vizsgakötelezettséggel jár. A különböző vizsgáztató bizottságokat az igazgató jelöli ki, melyeknek elnöke felelős a vizsgák jogszerű lebonyolításáért. Intézményünkben a **helyi vizsgák** vizsgaterve az intézmény Pedagógiai Programjában található. A helyi vizsgák lebonyolítási rendjét az intézmény Vizsgaszabályzata, időpontját pedig az intézmény Munkaterve tartalmazza.

11.1.A szabályzat kiterjed:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulóira:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira,

- akik átvételüket kérik iskolánkba a két tanítási nyelvű osztályba, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
- Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

11.2.Fogalom-meghatározás és a vizsgafajták szabályai:

11.2.12. Osztályozó vizsga:

A tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához osztályozóvizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól, tanulmányait magántanulóként folytatja,
- engedélyezték számára, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az iskolai nevelés-oktatás során a jogszabályi keretek között meghatározott tanóránál többet mulasztott,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák meghatározott százalékánál többet mulasztott
- ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető.

11.2.13. Különbözeti vizsga:

- Iskolaváltoztatás esetében egyes tantárgyak óraszámainak különböző mértéke, eltérő ütemezése miatt 7. 8. évfolyamon (földrajz, biológia, kémia, fizika) egyes tantárgyakból,

- A két tannyelvű osztályokba átjelentkezés esetén, tehet különbözeti vizsgát a tanuló szóban és írásban. Az első évfolyam végén szóbeli vizsgát tartunk.
- Külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltétele az intézményben a különbözeti vizsga letétele. Alsóban (magyar és matematika), felsőben (magyar, matematika, történelem, földrajz, biológia, idegen nyelv) tantárgyakból.

Csoport- vagy iskolaváltás miatt előírt osztályozó vagy különbözeti vizsgát szintén a tanévkezdet előtt kell teljesíteni.

11.2.14. Javítóvizsga:

A tanulónak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról, ha

- tanév végén elégtelen osztályzatot kapott
- a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

Javítóvizsga az augusztus 21-től augusztus 31-ig terjedő időszakban szervezhető.

11.2.15. Pótló vizsga:

Amennyiben a tanuló az osztályozó, különbözeti vagy javítóvizsgáról igazoltan távol marad, pótló vizsgát tehet. A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letennie. Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

11.2.16. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal, szakmai-elméleti felelős miniszter által kijelölt intézmény szervezi. A tanuló - kiskorú tanuló szülője aláírásával - a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig, meghatározott esetben (mulasztása miatt a nevelőtestület engedélyezte az osztályozóvizsga letételét) az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést öt napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek, amelyik az első félév, illetve a szorgalmi idő utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülő aláírásával - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse. Az iskola a kérelmet hét napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek. Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgabizottság, illetőleg a vizsgáztató iskola törzslapi bejegyzés céljából értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről - figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott, illetve a vendégtanulóként szerzett osztályzatot - az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

11.2.17. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei:

- A vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni, a vizsgabizottság az iskola pedagógusaiból áll.
- Az írásbeli vizsgán csak a vizsgát szervező iskola bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli

munkát tintával kell elkészíteni. Az érvényes szakértői vélemény alapján a tanulók segédeszközt használhatnak. Az íróeszközökről, a szükséges segédeszközökről a vizsgázó gondoskodik.

- Az írásbeli vizsgán az íróeszközöket, segédeszközöket a vizsgázók nem cserélgethetik.
- A vizsgázó mindegyik átvett feladatlapon feltünteteti nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését, vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatárgyanként 45 perc.
- Egy vizsgázó egy napon több vizsgatárgyból tehet szóbeli vizsgát, a vizsgázónak legalább 10 perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották.
- A vizsgateremben szóbeli vizsga esetén egy időben legfeljebb öt vizsgázó tartózkodhat. A vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tételkifejtéséhez szükséges segédeszközt. A segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. Minden vizsgázónak vizsgatárgyanként legalább 10 perc felkészülési időt kell biztosítani. Ez idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.
- Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagából a teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vagy pótfeladatot biztosíthat részére.
- Ha vizsgázó a felelet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt legalább 30 perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- A tanulmányok alatti vizsgán a tanulási nehézséggel küzdő tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - tanárból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegelésével a következő döntést hozhatja:

- a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- az adott vizsgatantárgyból - a javítóvizsga kivételével - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni. Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Vizsgaidőszakok

A tanulmányok alatti vizsgát a rendes vizsgaidőszakokban lehet letenni. Osztályozó vizsgát a következő vizsga időszakokban tehet a tanuló:

- Félévi: A félév utolsó napja előtt két tanítási hét,
- Év végi az utolsó tanítási nap előtti két tanítási hét,

A vizsga eredménye egy jeggyel befolyásolhatja az adott tantárgy félévi/év végi osztályzatát.

A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napjától számított 5 munkanapon belül történik.

Az augusztusi osztályozó, javító és pótló vizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézmény vezetője bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti az érintetteket.

A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni!

A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthez.

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A dolgozatok egy év múlva selejtezhethők.

- Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani.
- Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni.
- Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga tanévében, ezt követően az az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba – a vizsga időpontjától számított 5 munkanapon belül – be kell írni.

12. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánk tanulói közösségébe jelentkezés alapján, felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni. A tanulói jogviszony létesítéséről, a felvételtől és az átvételtől az iskola igazgatója dönt. A köznevelési törvény szabályozza a tanulói jogviszony keletkezését és megszüntetését és a tanulói jogviszonyból következő jogokat és köteleességeket.

A sajátos nevelési igényű tanulók a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján kerülhetnek iskolánkba.

A két tanítási nyelvű oktatás illetve az általános tantervű osztályokba a beiskolázási szabályok alapján kerülhetnek tanulók, melyet a Kormányhivatal és a Tankerület alakít ki.

13. A felvételi eljárás különös szabályai

Iskolánk esetében a felvételi körzetekről, a beiratkozás időpontjáról a jogszabályi kereteknek megfelelően a Megyei Kormányhivatal és a Karcagi Tankerület dönt. Kötelező felvétel - ezen felül, HHH-s tanulók előnyben részesítése a szabályozóknak megfelelően történik. A helyi döntés esetében az iskolai osztályok „működőképességének megőrzése” a szempont. Ezek során a fogyatékoság típusa és az adott évfolyam arányai megfontolás tárgyát képezik. Az integráció során - probléma esetén a fenntartó segítségét kéri az intézmény.

A két tannyelvű oktatás esetében különbözeti - vizsga kötelező az átjelentkezés - átvétel során, melynek szabályozása a pedagógiai programban meghatározott.

Azoknak a tanulóknak, - akik az iskola illetékességi körzetébe tanév közben költöznek - és tanulmányi szintjükben, az alkalmazott taneszközökben, tankönyvekben jelentős eltérések mutatkoznak, az egyéni fejlesztés, **korrepetálás lehetőségét biztosítjuk.**

A hiányok pótlására az egyéni képességek figyelembe vétele mellett a szaktanár ad iránymutatást, melyet a szülővel és az osztályfőnökkel is írásban közöl.

Továbbá tájékoztatja:

- a) az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendjéről,
- b) az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveiről és korlátairól,
- c) a tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételeiről.

Helyi tanterv

14. A választott kerettanterv megnevezése

14.1. Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXCV. Tv. a nemzeti köznevelésről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló Kormány rendelet
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásáról

Bevezetés:

110/2012 Kormányrendelet 10. § (1) alapján kell eljárni, majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben kell alkalmazni.

Emelt óraszámú képzés

Az emelt óraszámú képzés nem jelent automatikusan emelt szintű képzést is, hiszen az óraszámot annak érdekében is megemelhette az iskola, hogy több időt szánjon gyakorlása, az alapkészségek megerősítésére. Iskolánkban kivezetésre kerül az emelt óraszámú angol nyelvi képzés.

Integrált SNI -s tanulókra vonatkozó képzés

Iskolánk rendelkezik a jogszabályoknak megfelelő SNI-s tantervvel. Az enyhe fokban értelmi fogyatékosok képzése nem jelent automatikusan SNI képzést is, hiszen az óraszámok az integráló többségi osztályfok óraszámai. Egyes tantárgyak kimaradnak, melyek nem a sérülésspecifikumból adódnak (pl.: cigány népismeret).

Elsődlegesen egy osztálytípusba integráljuk ezeket a gyerekeket: az általános tantervű programmal tanuló csoportba.

Az enyhe fokban sérült tanulók oktatásához rendelkezik az intézmény tantervvel, ennek ismeretei, fejlesztési követelményei és a fejlesztés elvárt eredményei az irányadók integráció esetében is, az óraszámok azonban a többségi osztály óraszámai.

A 7. - 8. évfolyamon a fizika, kémia, biológia tantárgyi tartalmak az sni tanterv szerinti természetismeret tantárgyból tevődnek össze.

Az sni 6. osztályos földrajz tantárgy tartalmi elemei az integráció keretei között a 7. - 8. osztály témaköreiben jelenik meg.

Az idegen nyelv tanulása - óraszámja nem azonos; csak 7. és 8. osztályban jelenne meg.

A többségi osztály órái alatt a tanuló egyéni fejlesztést kaphat, vagy felügyeletben részesül. (egyéni tanrend)

Az értékelésben különbségek vannak. Itt a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó követelmények és szabályozás érvényes.

Az érvényben lévő SNI-s tantervet az érintett munkaközösségek a többségi óraterv alapján készülő tanmenetekben dolgozzák át és hozzák létre a tananyag és követelmények egyensúlyát.

A módosított Nemzeti alaptantervet 2020. szeptember 1-jén kell bevezetni az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamokon.

A módosított nemzeti alaptanterv meghatározza az iskolákban tanítandó tantárgyakat, és rendelkezéseket tartalmaz az oktatási tevékenység szervezéséről.

14.2.Úszó Nemzet Program 2023

Az úszásoktatási program hároméves keretében, összesen 108 tanítási órában, (36 óra/tanítási év) heti egy alkalommal vesznek részt a tanulók. Az oktatási tananyag 9 szintvizsgát tartalmaz, amelynek a végére a tanulók képesek lesznek 100 métert folyamatosan, megállás nélkül leúszni, és otthonosan, biztonságosan mozogni a mélyvízben. Az úszás órák pedig nem csak ahhoz járulnak hozzá, hogy a gyerekek megszerezzék a mai világban nélkülözhetetlen biztos úszástudást, hanem hogy a mostani korosztályra jellemző digitális eszközök által uralt, így mozgásszegény életmód helyett és mellett megismertesse a fiatal generációval az aktív és egészségtudatos élet pozitív hozadékait, hasznosan lekötve a gyermekek energiáit, ezzel pedig fejlesztve az összpontosító készségüket, amely a tanulás során is elengedhetetlen.

Iskolánk az első évfolyamon vezeti be a programot 2023.09.01-től.

Általános iskola első és második évfolyamában, heti egy alkalommal (1×2 testnevelési óra keretében) járnak majd a tanulók úszásoktatásra. A törvényi szabályozásból kiindulva az ÚNP beillesztése a kerettantervbe úgy valósul meg, hogy az iskolákban szükséges 1×2 úszásórát a jogszabályi előírásokat figyelembe véve a mindennapos testnevelés keretében lehet megvalósítani két testnevelésóra tömbösítésével, lehetőleg a délelőtti tanítási időszakban (EMMI, 2018).

Az oktatási tananyag 9 szintvizsgát tartalmaz (3+3+3 bontásban az oktatási évek alatt). A szintvizsga egyben felmérő is, amennyiben valaki nem teljesíti, a csoporton szétesztásra kerül szintek szerint. A szintek szerinti oktatást az egy osztályhoz rendelt több oktató jelenléte lehetővé teszi.

1. év: vízhez szoktatás, mélyvízhez szoktatás, hát- és gyorsúszás alapjai
2. év: mellúszás alapjai, hát- és gyorsúszás haladó szint
3. év: mellúszás haladó szint, felkészülés a vízi jártasság megszerzésére, vízből mentés alapismereteinek megszerzése

Szintek:

1. szint: Kisvízhez szokott
2. szint: Hátúszás alapfokon
3. szint: Mélyvízhez szokott
4. szint: Hátúszás haladó
5. szint: Fejesugrás
6. szint: Mellúszás alapfokon
7. szint: Gyorsúszás alapfokon, vízből mentés alapfokon
8. szint: Gyorsúszás haladó
9. szint: Gyorsúszás-, mellúszás-, hátúszás haladó, vízből mentés alapjai, vízbeugrás

14.3A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika emelt szintű	A változat
Fizika	A változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat
Angol	Két tannyelvű változat

A tanterveket tanévenként 36 hétre tervezzük,

Az évekre bontás két módja:

- Az ismeretek és fejlesztési követelmények szétválasztása a tematikai egységek mentén (ókor-középkor).
- a tematikai egységek megbontása (képességfejlesztésre irányuló egységek tekintetében).

Amire figyelni kell:

- a tantárgyak közötti kapcsolatok, koherencia;
- a fejlesztés várt eredményeinek teljesülése a két évfolyamos ciklus végén

Az egyéves tantárgyaknál lehetőség van az óratervtől eltérő évben tanítani

15. A választott kerettanterv feletti óraszám

Angol emelt szintű osztály:

- 1. osztály: 1 óra angol, 1óra magyar
- 2. osztály: 1 óra angol, 1óra magyar
- 3. osztály: 2 óra angol, 1óra magyar
- 4. osztály: 2 óra angol, 1óra magyar
- 5. osztály: 2 óra angol,
- 6. osztály: 2 óra angol, 1 óra magyar
- 7. osztály: 2 óra angol, 1 óra magyar
- 8. osztály: 2 óra angol, 1 óra magyar

Angol két tanítási nyelvű osztály

- 1. osztály: 2 óra angol, 3óra angol
- 2. osztály: 2 óra angol, 3óra angol

- 3. osztály: 2 óra angol, 1óra magyar, 3óra angol
- 4. osztály: 2 óra angol, 1óra magyar, 3óra angol
- 5. osztály: 2 óra angol, 1 óra informatika, 1óra országismeret
- 6. osztály: 2 óra angol, 1 óra magyar, 1óra országismeret
- 7. osztály: 2 óra angol, 1 óra magyar, 1óra országismeret
- 8. osztály: 2 óra angol, 1 óra magyar, 1óra országismeret

Általános tantervű osztály

- 1. osztály: 1 óra magyar, 1óra matematika
- 2. osztály: 1 óra magyar, 1óra matematika
- 3. osztály: 1 óra magyar, 1óra matematika,
- 4. osztály: 1 óra magyar, 1óra matematika,
- 5. osztály: 1óra matematika
- 6. osztály: 2óra matematika
- 7. osztály: 1 óra magyar, 2óra matematika
- 8. osztály: 2óra matematika
-

Iskolánkban 6. évfolyamon a Hon és népismeret tantárgyat tanítjuk.

Csoportbontás

A Nkt. 6. sz. melléklete az irányadó. Az osztályok heti időkerete és a gyermek, tanuló heti óraszámát különbözetéből származó időkeretből tudnak órát biztosítani csoportbontásokra.

Ebből az időkeretből kell biztosítani a fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó, napközi stb. órákat is. A Nkt. 27. § (5) bekezdése alapján **Az általános iskola köteles megszervezni a tanuló heti kötelező óraszámát és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözete terhére a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára, továbbá az elsős-egyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy - három fős foglalkozásokat. Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy óra biztosított az osztályok 6. mellékletben meghatározott időkerete felett.**

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, célnyelvi civilizációt, angol környezetismeret, angol természetismeret, angol biológia tantárgyakat az angol kéttannyelvű osztályban. Az emelt óraszámú angol osztályban az angol nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

15.1. Alkalmazott tantervi javaslatok:

15.1.12. Alsó tagozat:

MAGYAR NYELV és IRODALOM

- első osztály: az olvasástanulás előkészítése (szóbeli kommunikáció, légzés technika, fonéma - hallás, analizáló-szintetizáló feladatok, relációs szókincs, auditív differenciálás) az írástanulás előkészítése (tájékozódás térben, síkban, finommotorika, vizuális differenciálás, füzet és írószer használat)
- második osztály: Alsós helytörténeti munkafüzet használata szövegértő olvasás előkészítése (biztonságos szóolvasási képesség, olvasástechnikai hibák felismerése, javítása) az eszközszintű írás előkészítése
- harmadik osztály: Alsós helytörténeti munkafüzet használat olvasástechnika fejlesztése, különböző szövegtípusok megismerése, globális és keresőolvasás, táblázat ábra gondolattérkép alkalmazása, szöveg átfutása
- negyedik osztály: Alsós helytörténeti munkafüzet használat olvasástechnika fejlesztése tanulási képesség fejlesztése, egyszerű tanulási stratégiák megismerése, vázlatkészítés, tanulás különböző típusú szövegekből, szótárhasználat, információkeresés elektronikus informatikai eszközökkel

MATEMATIKA:

- Minden évfolyamon a számelmélet és algebra témakörhöz gyakorlásra és differenciálásra
- harmadik és negyedik osztály: geometria, mérés, mértékváltás

KÖRNYEZETISMERET:

- Alsós helytörténeti munkafüzet feldolgozása

ÉNEK-ZENE: A változat

- A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

- A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található.

ANGOL NYELV

- A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található.

TESTNEVELÉS

- labdajátékok ismertetése valamennyi évfolyamon

TÁNC ÉS MOZGÁS

- A 10% terhére ismétlés, gyakorlás tánc és szabad mozgás

DIGITÁLIS KULTÚRA

- A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található.

15.1.13. Felső tagozat:

MAGYAR NYELV és IRODALOM

- ötödik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hatodik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hetedik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- nyolcadik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.

MATEMATIKA:

- ötödik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hatodik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hetedik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- nyolcadik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

- ötödik osztály: A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található
- hatodik osztály: A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található

TÖRTÉNELEM

- ötödik osztály: A 10% terhére Helyismereti tankönyv feldolgozása
- hatodik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hetedik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- nyolcadik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.

ANGOL NYELV

- ötödik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hatodik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hetedik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- nyolcadik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.

BIOLÓGIA

- hetedik osztály: A 10% terhére A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található
- nyolcadik osztály: A 10% terhére A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található

ÉNEK-ZENE: A változat

- A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található.

VIZUÁLIS KULTÚRA:

- A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS:

- A 10% szabadon felhasználható órakeret a tanmenetjavaslatba beépítve található.

KÉMIA

- hetedik osztály: A 10% terhére ismétlések, munkáltatás
- nyolcadik osztály: A 10% terhére általános környezetvédelem, ismétlések, munkáltatás

TESTNEVELÉS

- labdajátékok ismertetése valamennyi évfolyamon

TÁNC ÉS MOZGÁS

- A 10% terhére ismétlés, gyakorlás tánc és szabad mozgás

CÉLNYELVI CIVILIZÁCIÓ

- ötödik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hatodik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- hetedik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.
- nyolcadik osztály: A 10% terhére a tanmenetjavaslatba beépítve található.

KÖZÖSSÉGI NEVELÉS (OSZTÁLYFŐNÖKI)

- Rendelkezünk, alkalmazunk a tantervi javaslatot (Furfang Kiadó)

FIZIKA

- hetedik osztály: A 10% terhére ismétlések, munkáltatás
- nyolcadik osztály: A 10% terhére ismétlések, munkáltatás

Tantárgy/osztály típusa	H 2020 „Kéttannyelvű”							
	1.évf	2évf	3évf	4.évf	5évf	6é	7évf.	8évf
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3+0,5	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3+0,5	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret*						1		
Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1+1				
Természettudomány					2	2	0	0
Kémia							2	1
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Angol/Első élő idegen nyelv	2+2	2+2	2+2	4+1	3+2	3+	3+2	3+2
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház*								1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Tánc és mozgás	2	2	2	2	2	2	2	2
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3
Közösség nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Célnyelvi civilizáció					1	1	1	1
Kéttannyelvű órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
<i>Szabadon tervezhető óra</i>	2	2	2	2	1	2	2	2
Összes tervezett óraszám	24+2	24+2	24+2	25+2	27+3	26	28+4	28+4
Összesített óraszám	26	26	26	27	30	30	32	32
Maximális órakeret	26	26	26	27	30	30	32	32

* 5-8 osztály bárhol tanítható

Tantárgy/osztály típusa	H 2020 „Angol emelt óraszámú osztály”							
	1.évf	2évf	3évf	4.évf	5évf	6év	7évf.	8évf
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1	5+1	4	4	3+0,5	3
Matematika	4+1	4+1	4	4	4	4	3+0,5	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret*						1		
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2	0	0
Kémia							2	1
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Angol/Első élő idegen nyelv	1	1	1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház*								1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Szivacskezilabda			2	2				
Testnevelés	5	5	3	3	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
<i>Szabadon tervezhető óra</i>	2	2	2	2	1	2	2	2
Összes tervezett óraszám	22+2	22+2	22+2	23+2	27+1	26+	28+2	28+2
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

* 5-8 osztály bárhol tanítható

Tantárgy/osztály típusa	H 2020 „Általános tantervű osztály”							
	1.évf	2évf	3évf	4.évf	5évf	6évf	7évf	8évf
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4	3+1	3+0,5
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	3+1	3+0,5
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret*						1		
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2	0	0
Kémia							2	1
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Angol/Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház*								1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
<i>Szabadon tervezhető óra</i>	2	2	2	2	1	2	2	2
Összes tervezett óraszám	22+2	22+2	22+2	23+2	27+1	26+2	28+2	28+2
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

* 5-8 osztály bárhol tanítható

A kerettantervek által előírt tartalmakra jelzett javasolt óraszámok az adott tantárgyon belül a tanulók egyéni képességeinek megfelelően átcsoportosíthatók.

A NAT 2020 bevezetése és alkalmazása során a természettudományos tantárgyak esetében, 7 - 8. évfolyamokon, a fizika, kémia, biológia, illetve földrajz keretében dolgozzuk fel a tananyagot.

A Hon és népismeret tantárgyat 6. évfolyamon oktatjuk.

A Dráma és színház tantárgyat 8. évfolyamon oktatjuk.

Az értékelés során a Magyar nyelv és irodalom tantárgy esetében megőrizzük a magyar nyelv és külön az irodalom értékelését.

17. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei:

A taneszközök lehetőséget biztosítanak a kulcskompetenciák fejlesztésére, a differenciált munkáltatásra.

A tanulóktól együttműködést kívánnak.

Motivációs erővel bírnak.

A tankönyv legyen vonzó, figyelemreméltó, szép kivitelű és időtálló!

A tankönyvek segítsék a kompetenciafejlesztést!

Az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, lehetőleg hozzájuk munkafüzet is tartozzon!

Azokat a könyveket rendeljük meg elsődlegesen, amelyek a tantárgyak tanterveikhez illeszkednek, és kézikönyvet valamint digitális tartalmakat is kínálnak.

Előnyben részesítjük a tartós tankönyveket, melyeket több éven keresztül fel lehet használni.

Törekszünk a digitális és interaktív tartalmak felhasználására, tanórai bevezetésére. Használatuk a pedagógusok számára alternatív lehetőség, mely segíti a kompetencia alapú oktatást.

A Pedagógiai Programunk részeként az általános elveket megfogalmaztuk, az egyes tantárgyak tanterveiben a konkrét eszközök felsorolása megtörténik.

18. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

18.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre, tevékenykedtetésre építve fejlesztjük a gyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét. Személyes példamutatással segítjük a tanulókat abban, hogy önmagukat, a társaikat és a felnőtteket becsülni, tisztelni tudják. A közösségi lét szabályait a drámapedagógia eszközeivel (szituációs játékok, szerepjátékok, stb.) gyakoroltatjuk. Szükséges, hogy tanulóink belső késztetést érezzenek arra, hogy az őket körülvevő világot a teljesség igényével megismerjék. (megfigyelés megtanítása, kísérletezés fontossága, kommunikáció fejlesztése, ismeretszerzés eszközeinek birtoklása) Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, feladat-és problémamegoldáshoz. Megismertetjük a tanulókat a tanulási technikák alapjaival.

Az 1-2. évfolyam kiemelt feladata az alapozás. Ennek érdekében:

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat és problémamegoldáshoz az iskolai szokásrendet kialakítjuk
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- A gyermekek érdeklődését felkeltjük a tanulás, tudás iránt, kihasználva az életkorukból eredő természetes kíváncsiságukat elsajátítatjuk a biztos olvasási, írási és számolási alapokat.

A szokásformálást szinte előlről kell kezdenünk, feltérképezni a gyenge pontokat, új szokásokat kezdeményezni, azokat gyakorolni és gyakoroltatni. A végső cél a gyerekek egyéni tanulási kultúrájának felépítése, annak a szokásrendnek, munkarendnek, napirendnek a megtalálása, amely sikeres teljesítményekhez vezet.

Kiemelten fontos a tanulás külső feltételeinek megismertetése a gyerekekkel.

A szokásformálás céljának megvalósításához szükséges:

- a tanulók aktuális szokásainak megismerése;
- célszerűtlen szokások elhagyásának, a jó szokások felvételének kezdeményezése;
- helyes szokások gyakorlása, kondicionálása.

18.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

A személyiségfejlődés folyamatában kiemelt szerepe van a tanulásnak. Fontos olyan szemlélet kialakítása, amelyben megbecsülést kap a tanulás. A gyerekek érdeklődésére, kíváncsiságára építünk, motiválttá téve tanulóinkat.

Fejlesztjük:

- tanulási képességeiket és szokásaikat
- életkori sajátosságuknak megfelelő önálló gondolkodásukat
- az anyanyelv biztos használatát szóban és írásban
- önálló tanulásra és ismeretszerzésre való képességüket
- kitartásukat
- helyes magatartásformák gyakoroltásával együttműködésre való képességüket és a másokra való odafigyelést
- mozgásigényük kielégítésével az egészséges életmódra való igényüket
- személyre szóló, fejlesztő értékeléssel fokozzuk teljesítményüket, tanulási kedvüket

Meg kell ismertetnünk a gyerekeket a tanulásnak azokkal a mesterfogásaival, amelyek a hatékony, gazdaságos és eredményes tanulást lehetővé teszik. Konkrét módszerekről, eljárásokról, algoritmusokban is leírható technikákról van itt szó, melyeket be kell mutatnunk, ki kell próbáltatnunk és be kell gyakoroltatnunk. Ezek egyaránt vonatkoznak a figyelem, a beszédben és írásban való önkifejezés, a hangos és a néma olvasás, az emlékezet, a gondolkodás és az önművelés területére.

A végső cél a gyerekek saját tanulási módszerének kialakulása.

A cél megvalósításának útja:

- tanulási módszerek, eljárások, technikák bemutatása;
- kipróbálás, begyakorlás a sikeres elsajátításig;
- használatbavétel, naponkénti alkalmazás.

18.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az önértékelés képességének kialakítása és fejlesztése.

A tanulóknban meglévő együttműködő- és segítőkészség értékének tudatosítása és fejlesztése.

Az egészséges életmóddal összefüggő pozitív beállítódások, magatartások és szokások megerősítése.

A környezettel való harmonikus és konstruktív kapcsolathoz szükséges ismeretek, képességek és készségek kialakítása és fejlesztése.

A megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékének tudatosítása.

Az értelmes tanulás feltételének megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésével, rendszerezésével és sokoldalú értelmezésével.

A kritikai és kreatív olvasás képességének fejlesztése.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása.

A problémamegoldó gondolkodás és a döntésképesség megalapozása.

A kreativitás fejlesztése

Az önálló tanulás és az önműveléshez szükséges ismeretek és képességek megalapozása.

Az idegen nyelvtudás mindennapi életben történő felhasználási lehetőségeinek megismertetése.

A közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvek megismertetése.

Az európai és a nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása.

Más népek és kultúrák megismerése iránti igény és beállítódás kialakítása.

Akarati tulajdonságok fejlesztése.

18.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése.

A szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása.

Az egyéni és a közérdek, a többség és a kisebbség fogalmának tisztázása a környezeti, társadalmi és kulturális konfliktusok megbeszélése kapcsán.

A képi reprezentációk értelmezéséhez és tanulásban való felhasználásukhoz szükséges vizuális képességek fejlesztése.

A kulcsfogalmak tartalmának folyamatos gazdagítása és mélyítése.

A problémaszituációkban is könnyen alkalmazható, és működőképes fogalomrendszer kiépítése.

A véleményformálás, és a vélemények, érvek kifejtéséhez, értelmezéséhez, megvédéséhez szükséges képességek kialakítása.

A kritikai gondolkodás megalapozása és fejlesztése.

A komplex és különböző forrásokból származó információk kezeléséhez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése.

Az önálló, felnőtt élettel kapcsolatos helyes döntések megalapozása.

A tanulók felkészítése a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra.

A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.

Az emberiség előtt álló globális problémák megismerése.

Az idegen nyelvű kommunikáció fejlesztése.

Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése.

Az önálló és kritikus attitűd kialakításának megkezdése a médiákkal kapcsolatban.

Az információs technológia adta lehetőségek felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában.

Életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtése az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz.

19. Mindennapos testedzés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Néptánc oktatása a két tanítási nyelvű osztályokban a mindennapos testedzés keretében heti 2 órában folyik.

Iskolánk lehetőséget biztosít a mindennapos testedzés teljesítésére az **iskolai sportkörben** (DSK) tartott edzések során is. A sportköri foglalkozások meghirdetése az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek figyelembevételével történik.

- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,

Úszó Nemzet Program

A ÚNP kiemelt feladat az úszásoktatási program tanrendbe integrálása, az oktatási program keretében az úszásóra megtartásához megfelelő számú oktatói bázis fejlesztése.

Általános iskola 1. osztály):

A **finom koordináció** azt jelenti, hogy a mozgás apróbb jegyeit is helyesen hajtják végre, a mozdulatok gazdaságosak.

Az **automatizált mozgás** (ami a módszertan végső célja) azt jelenti, hogy az adott úszásnem mozgásanyagát már az arra való összpontosítás nélkül és képesek végrehajtani, akár változó körülmények közt.

Egész tanévben, heti egy alkalommal (180 tanítási nap/iskolai év = 36 hét = 36 alkalom)

Első oktatási blokk (16 óra):

1-16. óra: ismétlés (előző év gyakorlatai), a hátúszás alapgyakorlatai, gyorsúszás lábmunkája, vízbeugrások mélyvízbe feladatokkal és segédeszközökkel, a hátúszás technikájának stabilizálása, technikajavító gyakorlatok, gyorsúszás lábmunka mélyvízben, úszólappal, levegővétellel (ez a gyakorlat csak a ritmusos levegőkifújást és levegővételt készíti elő. A teljes gyorsúszást ebben az időszakban még nem tanítjuk), kivárásos hátúszás (ötös ütem) stabilizálása 25 m-en, ismétlés, folyamatos hátúszás 25 méteren. **Szintfelmérés:** folyamatos hátúszás 25-50 méteren.

Második oktatási blokk (20 óra):

17-36 óra: mellúszó kar szárazon, siklás mell-láb kisvízben (1,2, majd 3 tempó levegő nélkül), mellúszás lábmunka szárazon, siklás mell-láb (1,2, majd 3 lábtempó levegő nélkül), mellúszás kar-láb levegő nélkül, fejesugrás rávezető gyakorlati segédeszközzel és oktatói segítséggel.

Szintfelmérés: fejesugrás.

Gyorsúszó lábmunka folyamatos levegővétellel, mellúszás lábmunka úszólappal és segédeszközzel, kivárásos mellúszás kis-, majd mélyvízben (különválasztott kar és láb), játék. Csúsztatott mellúszás (a lábmunka munka után csúszás - kar - levegő - láb sorrendben 10-15 méteren), mélyvízben mellúszás 25 méteren, ismétlés (kivárásos és csúsztatásos mellúszás), játék. **Szintfelmérés: 25 méteren mellúszás fejesugrással.**

3 év (általános iskola 2. osztály):

Vízből mentés alapjainak és a vízi jártasságnak (200 méter folyamatos úszás tetszőleges úszásnemben) a megszerzése. Tananyag keretében ismétlések: a hát-, gyors-, és mellúszás kondicionális képességeinek továbbfejlesztése, egyre nagyobb távok teljesítése helyes technikai végrehajtással.

Egész tanévben, heti egy alkalommal (180 tanítási nap/iskolai év = 36 hét = 36 alkalom).

Első oktatási blokk (20 óra):

1-20 óra: a hát- és mellúszás korábbi gyakorlatai, levegőkifújás levegővétel gyakorlatainak ismétlése, a vízből mentés alapgyakorlatai, a vízből mentés különböző módszerei, vízbeugrás merülő tárgy felhozásával, gyorsúszó karmunka tanulása szárazon, kisvízben (gyors láb úszólappal fekvésben), siklás után legalább 5 méter gyors láb utána felállás, gyors láb három kartempóval levegővétel nélkül, gyors láb úszólappal (az egyik kar az úszólapot fogja, a másik a csípő mellett mélytartásban), játék. **Szintfelmérés:** gyors láb úszólappal, levegővétel oldalra.

Második oktatási blokk (16 óra):

21-36 óra: gyorsúszás levegővétel szárazon, kis vízben (levegővétel oldalra, úszólappal, egyik kar magas, másik mélytartásban), kivárásos gyorsúszás hármás ütemezéssel, ismétlés játék. **Szintfelmérés** a gyorsúszás levegővételének eddigi gyakorlatairól. Mély vízben (kivárásos gyorsúszás hármás ütemben), kivárásos gyors hármás levegővel, gyorsúszás mély vízben (hármás levegővel, 10-15-25 méteren jó technikával) ismétlés (a gyorsúszás eddigi gyakorlatai, merülő tárgy felhozása, gyorsúszás levegővételének különböző változatai), játék.

Végő szintfelmérés: hátúszás 50 méteren, mellúszás 50 méteren, gyorsúszás 25 méteren, fejesugrás, vízbeugrás merülő tárgy felhozásával, vízből mentés párokban.

A **mélyvízhez való szoktatást** – amely keretében elsősorban a pszichés alkalmazkodás a cél – már az úszásoktatás előtt, a kisvízhez szoktatás – amikor elsősorban biológiai alkalmazkodás a cél – után elkezdjük. Ezáltal a gyermekek korán kerülnek mélyvízbe is (15-20. oktatási órán), első alkalommal, azonban csak rövid ideig (pár perc), fokozatosan növelve (kb. 10 perc – 23. óra) az ott eltöltött időtartamot, mivel a hőszabályozásuk még éretlen (gyenge), jellemzően a kisvízben (ami melegebb) folyik a képzésük. Amikor egy úszásnemet biztonságosan tudnak kivitelezni kisvízben, akkor átmennek a mélyvízbe és ott is gyakorolnak alkalmanként 10-15 percig.

20. Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

21. Projektoktatás

A projekt és a témahét célja:

- olyan témaválasztás lehetőségének biztosítása, amelyek a környezettudatos magatartást pozitív irányba befolyásolja
- a környezet védelméért érzett felelősség erősítése
- az önállóság fokozatos megerősítése, önbizalom növelése
- problémafeltárás és problémamegoldás összefüggéseinek megértetése és önálló megoldáskeresése, strukturális gondolkodás megerősítése

Közösségben végzett munkában az egyén felelősségének hangsúlyozása.

22. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Elköteleztünk magunkat az esélyteremtés mellett, ezért Esélyegyenlőségi Programot dolgoztunk ki, s működtetünk.

Speciális programot nyújtunk az arra rászorulóknak (fejlesztő foglalkozások, mentori megsegítés, ösztöndíj, pályaorientáció, szakkörök)

A mi tanulóinkra túlnyomó részt jellemző az elsődleges szocializáció hiánya, ezért felső tagozatban az osztályfőnöki órákba beépítjük az egészségfejlesztést, alsó tagozatban pedig a személyiségfejlesztést.

Olyan szabadidős foglalkozásokat szervezünk, amelyek kifejezetten hátránykompenzációs foglalkozások. (pl. könyvtár, színház, mozi, strand)

A szociális hátrányok csökkentése érdekében ezeknek a gyerekeknek mentálhigiénés önismereti csoportokat szervezünk.

A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai délutáni foglalkozásokat tartanak ezeknek a gyerekeknek: tanulás-módszertani csoport, önismereti csoport.

Az eltérő szociális, kulturális szokások miatt befogadó párok kijelölése. (befogadó pár = patronáló gyerek)

Az évismétlő gyerekek lemorzsolódása megakadályozása érdekében fokozottan törekszünk a befogadó párok kialakítására, működtetésére.

Minőségi oktatáshoz történő hozzáférés biztosítása.(differenciált tanórai oktatás, csoportbontás, egyéni fejlesztés, tehetséggondozó szakkörök)

Szoros kapcsolatot tartunk a Nevelési Tanácsadóval, Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhatóság, Gyámhivatal, RKÖ, Civil szervezetek munkatársaival.)

A kooperatív munka során irányított csoportok szerveződésével segítjük a hátrányos helyzetű tanulókat.

23. Az iskolai beszámoltatás és számonkérés formái

23.1. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanulók továbbhaladásának megállapítása tanévenként, a tanítási év végén történik. A továbbhaladás feltétele NAT és a módosított-kerettanterv minimális követelményének teljesítése. A továbbhaladásról a nevelőtestület dönt, a tanuló éves teljesítménye alapján.

A 3-8. évfolyamon a továbbhaladás feltétele a helyi tantárgyi tantervben meghatározott követelmények sikeres teljesítése legalább elégséges minősítéssel. A követelmények nem teljesítése esetén, **a 3-8. osztályban, ha a tanuló bármely tantárgyból elégtelen minősítést kapott, javító vizsgát tehet.** Javítóvizsgára a szaktanár irányításával készül fel. A vizsga időpontja a tanítási évet követő augusztus hónap utolsó hete. A nevelőtestület egyedi elbírálás alapján (betegség, külföldi tartózkodás, családi ok, stb.) ettől eltérően szeptember 30-ig engedélyezheti a vizsga letételét. A tanulót az elbírálásig továbbhaladónak kell tekinteni.

Ha a tanuló a célnyelvi tantárgyak esetében, elégségesen vagy nem teljesíti a tantervi minimum követelményeket, a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre – mely a 4. évfolyamot követően, párhuzamos osztályba helyezhető át.

Ha a tanuló egy tanítási évben összesen engedélyezetttnél többet mulasztott, a nevelőtestület engedélyével osztályozó vizsgát tehet. Amennyiben a diák igazolatlan hiányzása magasabb, mint az igazolt hiányzása, az osztályozó vizsga megtagadható.

A Szakértői Bizottság szakvéleménye szerint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, illetve organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek esetében a szakvéleményben javasoltaknak megfelelően a tanórai pozitív diszkriminációt és az igazgatói határozatban foglalt értékelés és minősítés alóli mentesítést minden pedagógus köteles alkalmazni.

A tanulmányi követelmények egy tanévnél rövidebb idő alatti teljesítése esetén a tanuló az adott tárgyból, vagy tantárgyakból vizsgát tesz. Teljesítményét a szakmai munkaközösségből alakult bizottság és az igazgató véleményezi.

23.2. A számonkérés követelményei és formái:

Iskolánkban törekszünk a tanulóink által elsajátított ismeretek minél több formában való megismerésére, a számonkérésére, a tanulói bemutatás minél változatosabb formáinak biztosításával.

A tanulók tevékenységének figyelemmel kísérése, az ellenőrzés módozatai és alkalmai:

- a tanuló órai tevékenységét folyamatos megfigyeljük, és óra végén értékeljük
- csoportos ellenőrzés feladatonként történik (differenciált képességfejlesztés)
- a csoportok munkájának értékelésekor az egyéni felelősség és az önértékelés hangsúlyozása
- felmérések (év végén és félévkor szummatív mérés) a mérэшáló alapján
- témazáró dolgozatok, tesztek
- nyolcadikosok év végi minősítő vizsgái a tantárgyi vizsgaszabályzatok szerint
- tanórán kívüli tevékenység értékelése (kutatómunka, gyűjtések, irányított megfigyelések stb.)
- Témahét, projekt értékelése szöveges formában, a Témahét értékelésének alapja a tanuló aktivitása, viszonyulása a témához, a közös munkához

Mérőeszközünk (3. - 4. évf.) azt segít feltárni, hogy az adott szöveg megértésében mi okoz nehézséget. A visszatérő vagy a nagyobb mennyiségben előforduló azonos hibák alapján tehetünk óvatos megállapításokat a tanuló által elért eredményekről és az esetleges hiányosságokról, azonban kerülendő az egy-egy feladat alapján történő általánosítás. (Az a jó, ha mindezt a szöveges értékelés is tükrözi.)

A tanuló teljesítményének értékelésekor mindenkor támaszkodunk az **önértékelésre** és a **társértékelésre**. Az önértékelő képesség kialakításával, a tanulói aktivitással fejleszteni kívánjuk a tanulók önálló tanulásra való képességét és igényét. A társértékelés segítségével fejleszteni kívánjuk az együttműködési kompetenciákat.

Mérэшáló

A tanulók teljesítményét egyes tantárgyak vonatkozásában és a tanulói terhelés figyelembevételével, iskolai standardok mellett ellenőrizzük. Ezt az iskolai mérэшálóban szabályozzuk és ütemezzük

A tanuló teljesítményét az egyes tantárgyakban a NAT követelményének alapján kell értékelni. A továbbhaladás feltétele a NAT minimális teljesítményének elérése.

A 2. évfolyamtól osztályozással és osztályzatokkal történik az értékelés.

A tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél alkalmazott osztályzatok:

jeles(5), jó(4), közepes(3), elégséges(2), elégtelen(1)

A Dráma és színház tantárgy esetében (8. évfolyamon) – pedagógiai megfontolások alapján - a nevelőtestület a szöveges értékelés mellett döntött.

Kiválóan teljesített (5), Jól teljesített (4), Megfelelően teljesített(3) és részt vett(2).

Elektronikus naplóban a következő súlyozást alkalmazzuk:

- **A témazáró dolgozatok, szummatív számonkéréseket súlyozottan, kétszeres súllyal vesszük figyelembe.***

Az évközi érdemjegyek, a félévi és a tanév végi osztályzatok a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

Azt a tanulót, aki kiemelkedő eredményt ér el, a félévkor és tanév végén a szaktanár dicséretben részesítheti. Az elektronikus naplóban is jelölve.

A tanuló tantárgyi értékeléséről, érdemjegyeiről, félévi és tanév végi osztályzatáról a tantárgyat tanító pedagógus, továbbhaladásáról az osztályban nevelő-oktató munkát végző pedagógusok javaslata alapján a nevelőtestület dönt. A félévi és tanév végi osztályzatokat, valamint a tanuló továbbhaladását osztályozó értekezleten kell megállapítani. Az osztályozó értekezleten a referáló osztályfőnök tájékoztatja a nevelőtestület tagjait a tanuló fejlődéséről, tantárgyi jegyeiről és felveti a kétes, vagy eldöntendő értékelési elemeket. A tanuló tanulmányi eredményéről **a szülőt folyamatosan tájékoztatni, félévi osztályzatairól, pedig értesíteni kell.** A tanév végi osztályzatokról és a tanuló továbbhaladásáról bizonyítványt kell kiadni.

A témazáró dolgozatok évfolyam szinten azonosak, melyet minden tanév elején fogad el a szakmai közösség.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását, a százalékos megfeleltetést a tantárgyi tantervekben rögzítik a pedagógusok.

A számonkérés követelményei:

- Csak a tanítási órán, **pedagógus irányításával feldolgozásra került tananyagból,** és/vagy az azt kiegészítő feladattípusból lehet számon kérni.
- **A számonkérés semmilyen formája sem lehet fegyelmező eszköz.**

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében figyelembe kell venni a gyermek egyéni képességeit, az értékelésre vonatkozó **szakértői javaslatot.**

- Az önálló írásbeli felelésre kevésbé képes tanulónak szóbeli feleltre kell lehetőséget biztosítani.
- A szóbeli kifejezésben gyenge tanulónak lehetőséget kell biztosítani, hogy írásban (tesztek, feleletválasztós feladatok) adhasson számot ismereteiről.
- Az új ismereteket feldolgozó órán a számonkérés időtartama nem haladhatja meg a 15 percet.
- **A pedagógus az év első tanóráján köteles az általa alkalmazott számonkérési formákat, azok gyakoriságát, az értékelés szempontjait, a javítás lehetőségeit ismertetni a diákokkal.** A témazáró dolgozatok száma és várható ideje nyilvános információ, melyet a pedagógus köteles nyilvánosságra hozni.

24. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Intézményünkben fontosnak tartjuk az egyéni ismeretszerzés képességének fejlesztését.

A házi feladatok meghatározásának elvei:

- A házi feladatok a kompetenciafejlesztést szolgálják.
- A házi feladatot minőségi és mennyiségi differenciálással adjuk, a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vételével, így biztosítva az egyenlő délutáni leterhelést.
- A házi feladat erősítse meg a tanítási órákon tanultakat!
- Az írásbeli és szóbeli feladatok adjanak alkalmat tanulóinknak az önálló gyakorlásra!

- Olyan házi feladat adható, mely felnőtt segítsége nélkül is megoldható tanulóink által.
- A házi feladat elsősorban az egyéni készségek, kompetenciák fejlesztését segítse elő.
- A házi feladatok elvégzéséhez a pedagógus ajánlásokat, időtervet, segítséget nyújt (értelmezés, tanulási módszer, tanulástechnika).
- A napközis és tanulószobai foglalkozásokon, a tanulási idő az ebédszünet figyelembe vételével kezdődhet.
- Az önálló ismeretszerzéshez biztosítani kell a különböző információhordozók adta lehetőségeket.
- A tanulási idő meghatározásánál, a napköziben dolgozó pedagógus figyelembe veszi a feladatok mennyiségét és minőségét. Lehetőséget biztosít a napközi a differenciált felkészülésre.
- A napköziben a minimálisan biztosított felkészülési idő 45 perc.
- A témahét és a projekt otthoni feladatainak megoldása házi feladatként szerepeljen!
- A napközi lehetőséget biztosít a csoportban elkészítendő házi feladatok megoldására is.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

25. A csoportbontás és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban, - a tanulói osztálylétszámok figyelembe vétele mellett - csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a két tanítási nyelvű osztályokban a célnyelvű nem készségi tárgyakat. Lehetőség szerint a matematikát és nagy létszámú (a fenntartó által létszámtúllépést engedélyezett osztály esetében) a magyart és nyelvtant... Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

26. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Testnevelési órákon több éve mérjük tanulóink fizikai állapotát.

A tanulók fizikai állapotának, teljesítményének mérésére a NETFIT tesztet alkalmazzuk. A tesztet 3. évfolyamtól kezdve végezzük.

27. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

27.1. A megvalósulás szinterei:

A környezeti nevelés feladata és célja a természetes és mesterségesen épített környezettudatos magatartás és szemléletmód kialakítására, a környezetünkkel való tudatos

és környezetbarát életvitel elősegítése, ösztönzése. Kiemelt feladatunk, hogy a környezeti nevelés során nemcsak ismeretátadást történik, hanem komplex szemléletformálás, amely hatással van a tanuló egész személyiségére, szűkebb és tágabb környezetére egyaránt. Környezeti nevelő-oktató munkánk feladata a megszerzett ismeretek, tapasztalatok átadása, a természeti értékek megóvása iránti felelősségtudat erősítése a jövő nemzedéke számára. Környezeti nevelésünk a fenntarthatóság irányába mutat.

A környezeti nevelést tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretein belül igyekszünk megvalósítani.

Tanórai: biológia, kémia, földrajz, természettudomány, technika és tervezés, testnevelés, tánc és dráma, osztályfőnöki óra

Tanórán kívüli: napközi, iskolai sportkör, Életmód-napok, projekt témák: Víz világnapja, Föld napja, témahét: Fenntarthatósági témahét, szakkör.

27.2. Az egészségnevelés folyamatának értékelése

Az egészségnevelés célja: az egészségkultúráltság kialakítása, s ezzel a tanulót alkalmassá tenni arra, hogy képes legyen saját egészségi állapotát felismerni, értékelni. Fő feladata, aktív prevenció (megelőzés) szemlélet kialakítása, erősítése. Komplex gondolkodásmód és szemlélet kialakítása az egészség megőrzésére. Fontos, hogy ismerjék és felismerjék a leggyakoribb egészségkárosító tényezőket, ismerjék azok elkerülési módjait.

Célkitűzéseink között fontosnak tartjuk olyan ismertek átadását, bővítését, amelyek segítségével tanulóink saját egészségük megóvása érdekében sokat tehetnek. A cél elérése érdekében lényeges a szűkebb környezettel – család, iskolaorvos, iskolavédőnő- való együttműködés erősítése is.

Egészségnevelésünk szerves eleme az iskolai védőnő és az iskolaorvos által végzett tevékenységek is - szűrővizsgálatok, az iskola egészségügyi mutatóinak elkészítése.

28. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók személyiségfejlődését, magatartásuk és viselkedésük jellemzőit az osztályfőnökök folyamatosan szóban értékelik.

A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

A magatartás és a szorgalom minősítésének fokozatai: példás (5), jó (4), változó (3), és rossz (2), illetőleg hanyag (2).(intézményünk Házi rendjében részletesen szabályozva)

A kiemelkedő magatartású illetőleg szorgalmú tanulót a nevelőtestület dicséretben részesítheti.

A tanuló magatartása és szorgalma minősítéséről az osztályban nevelő-oktató munkát végző pedagógusok javaslata alapján a nevelőtestület dönt.

A félévi és a tanév végi magatartás és szorgalom minősítését osztályozó értekezleten kell megállapítani.

29. Záró rendelkezések

III. A helyi Pedagógiai program és Helyi tanterv legitimizációja

A Pedagógiai Programunk és Helyi Tantervünk készítése, módosítása során problémáinkat, feladatainkat a tantestület nyilvánossága előtt beszéltük meg. A feladatok

megoldásába a tantestület egészét bevontuk. A szervezés, munkavezetés, egyes részproblémák feldolgozása munkacsoport vezetőik irányításával, koordinálásával történt. Az egyes műveleti szakaszok során a tantestület szavazott a vitatható kérdésekben, véleményt formálhatott és dönthetett a kardinális kérdésekben. Konszenzussal döntöttünk az alapelvek, értékek, célok megfogalmazását illetően.

A megállapodás kompromisszum szintjén született a módosított-kerettantervi óraszámok és tantárgyak kialakításában. Folyamatosan egyeztettünk fenntartóink képviselőivel.

IV. A helyi Pedagógiai program és Helyi tanterv érvényessége:

Tantervünk 2013. szeptember 1-gyel került bevezetésre. Programunk 2015-ben módosításra került.

Programunk 2017-ben és 2018 - ban és 2019 - ben és 2020-ban 2021-ben és **2023-ban is** módosításra került. Az aktualitást a Pedagógiai Program mellékleteit képző kiegészítések, módosítások biztosítják. A Pedagógiai Program, Helyi Tanterv ismerete, elfogadása feltétele az új munkatársak alkalmazásának, illetve tisztségviselők megválasztásának.

Az iskola Pedagógiai Programját és Helyi Tantervét az iskolai diákönkormányzat megtárgyalta és a benne foglaltakkal egyetértett.


Szécsi Pál
igazgató



