

**HUNYADI MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ÉS MAGYAR –
ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ISKOLA, EGYSÉGES
PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
TÖRÖKSZENTMIKLÓS
035900**



HELYI TANTERV

2010.

BENYÚJTOTTA:
SZÉCSI PÁL IGAZGATÓ
NEVELŐTESTÜLET ELFOGADTA: 2010-06-25
FENNTARTÓ JÓVÁHAGYTA: 2010-06

1. TARTALOMJEGYZÉK

1.	TARTALOMJEGYZÉK.....	2
2.	HELYI TANTERV.....	3
2.1.	Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai. (1. melléklet tartalmazza).....	3
2.2.	Az iskolai oktatás tartalmát és időkereteit meghatározó tantervi változatok 2004/2005. tanévtől.....	3
2.3.	Kötelező és választható tanórai foglalkozások.....	3
2.4.	Tantárgyi rendszer.....	4
3.1.1	Intézményünkben tanított tantárgyak:.....	4
3.1.2	Tantárgyi bontás nélküli műveltségterület:.....	4
3.1.3	Tantárgytömbösített oktatásba bevont tantárgyak:.....	4
3.1.4	A nem szakrendszerű oktatás keretében ellátott órák:.....	4
2.5.	Előírt tananyag és követelmények.....	5
2.6.	Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	5
2.7.	Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei.....	5
2.8.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái:.....	6
2.9.	Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya,.....	8
2.10.	A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája:.....	9
2.11.	Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	9
2.12.	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	10
2.13.	Nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai nevelés és oktatás.....	10
2.14.	1. melléklet: Óraterv.....	11
2.15.	2. melléklet: Az oktató - nevelőmunka során használt eszközök listája.....	14
2.16.	3. melléklet: A TÁMOP 3.1.4 pályázat hatása az oktató - nevelőmunkára.....	15
2.16.1.	A tantárgytömbösítés célja:.....	15
2.16.2.	A tantárgytömbösítés feladata:.....	15
2.16.3.	Tantárgytömbösítés megvalósulása:.....	15
2.16.4.	Jó gyakorlat adaptálása.....	15
	Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola: Tanuló – és tevékenységközpontú oktatás az alsó tagozaton.....	15
	Kisújszállási Móricz Zsigmond Gimnázium, Közgazdasági Szakközépiskola, Kollégium: FAMTA gazdasági játék.....	15
2.17.	Záró rendelkezések.....	17
2.17.1.	A Helyi Tanterv legitimizációja.....	17
2.17.2.	A Helyi Tanterv érvényessége:.....	17

2. HELYI TANTERV

2.1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai. (1. melléklet tartalmazza)

Intézményünk esetében a kötelező és választható órák számát az alábbi jogszabályok alapján állapítjuk meg:

- Köznevelési Törvény 1993. évi LXXIX törvény
- NAT, Kerettantervek
- 26/1997 MKM rendelet a két tanítási nyelvű oktatás irányelveiről
- 24/2003 OM rendelet a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet módosításáról
- 2/2005 OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

A NAT műveltségterületek tantárgyi lefedettsége:

2.2. Az iskolai oktatás tartalmát és időkereteit meghatározó tantervi változatok 2004/2005. tanévtől

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2004 – 2005	H2004	HK2003	HK2001	HK2001	HK2003	HK2003	HK2001	HK2001
2005 – 2006	H2004	H2004	HK2003	HK2001	HK2003	HK2003	HK2003	HK2001
2006 – 2007	H2004	H2004	H2004	HK2003	HK2003	HK2003	HK2003	HK2003
2007 – 2008	H2004	H2004	H2004	H2004	HK2003	HK2003	HK2003	HK2003
2008 – 2009	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	HK2003	HK2003	HK2003
2009 – 2010	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	HK2003	HK2003
2010 – 2011	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	HK2003
2011 – 2012	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004

HK2001 = a kerettantervhez készített 2001-ben bevezetett helyi tanterv

HK2003 = a 2003. szeptemberétől – a tanulók kötelező óraszámának csökkentése miatt módosított 2001-ben bevezetett helyi tanterv, melyeket a nevelőtestület saját hatáskörben, a pedagógiai program módosítása nélkül vezetett be

H2004 = a 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján elkészített, 2004 szeptemberétől érvényes helyi tanterv melyet a nevelőtestület saját hatáskörben, a pedagógiai program módosításával vezetett be. (angol két tanítási nyelvű oktatás)

2.3. Kötelező és választható tanórai foglalkozások

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kt. 52§(3) kötelező	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25
Kt. 52§(4) etnika	2	2	2	2,25	2,25	2,25	2,5	2,5
Kt. 52§(6) hab-rehab	3	3	3	3,375	3,375	3,375	3,75	3,75
Kt.52§(7) választhat	2	2	2	2,25	5,625	5,625	7,5	7,5
Kt. 52§(8) gyógytest								
Kt. 52§(11) egyéni	2,4	2,4	2,4	2,7	2,7	2,7	3	3
Kt. 52§(13) magánt								
26/1997 MKM, 24/2003 OM rendeletek, két tanítási nyelvű	Max 24 óra	Max 24 óra	Max 24 óra	Max 26,5 óra	Max 26,5 óra	Max 26,5 óra	Max 29 óra	Max 29 óra
Kt. 53§(4) napközi								

2.4. Tantárgyi rendszer

3.1.1 Intézményünkben tanított tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom 1-4. o. TÁMOP 3.1.4. 2. o, 3. o, 6. o.
- Magyar nyelv 5 -7 -8. o
- Magyar irodalom 5 – 7 -8. o
- Angol nyelv 1-8. o. kéttannyelvű oktatás
- Angol nyelv 4-8. o. TÁMOP 3.1.4. 4. o,
- Német nyelv 4-8. o.
- Matematika 1-8. o. TÁMOP 3.1.4. 4. o, 6. o
- Történelem és állampolgári ismeretek 5-8. o.
- Környezetismeret 1-4. o.
- Környezetismeret angol nyelven 3-4. o
- Természetismeret 5-6. o.
- Természetismeret angol nyelven 5-6. o
- Földrajz 6-7-8. o. TÁMOP 3.1.4.
- Biológia és egészségtan 7-8. o. TÁMOP 3.1.4.
- Biológia és egészségtan angol nyelven 7. o.
- Fizika 7-8. o.
- Kémia 7-8. o. TÁMOP 3.1.4.
- Ének - zene 1-8. o.
- Ének – zene angol nyelven 1-2. o.
- Rajz- és vizuális kultúra 1-8. o.
- Rajz- és vizuális kultúra 1-4. o. angol nyelven
- Informatika és számítástechnika 5-8. o. TÁMOP 3.1.4.
- Informatika és számítástechnika angol nyelven 5-8. o.
- Technika – háztartástan 1-8. o. TÁMOP 3.1.4.
- Technika angol nyelven 1-4. o.
- Életvitel és gyakorlati ismeretek 1- 8. o (SNI tagozat)
- Testnevelés 1-8. o.
- Kuckó 1-4. o.
- Osztályfőnöki órák 5-8. o. TÁMOP 3.1.4
- Nem szakrendszerű 5 -6. o.
- Országismeret angol nyelven 5 -8.
- Cigány népismeret 1 -8. évfolyam (SNI tagozat)
- **tantárgyi integráció keretében oktatjuk a**
- Tánc- és drámát a magyar irodalom tantárgy keretében 5- 6. osztályban
- Egészségtan a biológia tantárgy keretében 7-8. osztályban
- Mozgókép-és médiaismeret 8. o. magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében
- Mozgókép-és médiaismeret 8. o. rajz és vizuális kultúra tantárgy keretében (SNI tagozat)
- Hon-és népismeret 6. o. történelem tantárgy keretében
- Etikát az osztályban osztályfőnöki órák keretében 5 -8. évfolyamon

3.1.2 Tantárgyi bontás nélküli műveltségterület:

Olvasás – szövegértés, magyar nyelv és irodalom

3.1.3 Tantárgytömbösített oktatásba bevont tantárgyak:

Kémia, biológia, számítástechnika, technika, földrajz

3.1.4 A nem szakrendszerű oktatás keretében ellátott órák:

Matematika, ének, idegen nyelv, természetismeret, földrajz, rajz, technika, választható óra

2.5. Előírt tananyag és követelmények

- Intézményünk általános tantervű tagozatán az **Oktatási Minisztérium által közreadott, akkreditált tanterveket adaptáltuk.**(a megfelelő tantárgyi tantervek részeként megtalálhatók). A kompetencia-alapú kerettantervek - programcsomagjai esetében a részletes tananyagot és követelményeit a Mellékletben szereplő tantárgyi tantervcsomagok tartalmazzák tantárgyanként és évfolyamonként.
- A két tanítási nyelvű osztályok esetében a **Két Tanítási Nyelvű Oktatás Irányelveiben megfogalmazott tanterveket adaptáltuk,** az általunk célnyelven oktatott tantárgyakra.
- Az (sajátos nevelési igényű tanulóink) értelmileg enyhe fokban sérült tanulók oktatása során az **Officina Bona Kiadó tantervi koncepcióját adaptáltuk,** mind a tagozaton, mind az integráltan nevelt, oktatott tanulók esetében.
- A szakértői szakvélemény szerinti értelmileg enyhe fokban sérült, valamint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók esetében, –ha az pedagógiailag, szakmailag indokolt –a kérdéses tanuló az adott tanév követelményeit meghosszabbított időszakban (két tanév) alatt is teljesítheti.

2.6. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.

- A taneszközök lehetőséget biztosítanak a kulcskompetenciák fejlesztésére, a differenciált munkáltatásra. A tanulóktól együttműködést kívánnak.
- Motivációs erővel bírnak.
- A tankönyv legyen vonzó, figyelemre méltó, szép kivitelű és időtálló.
- A tankönyvek segítsék a kompetenciafejlesztést, és feleljenek meg az NFU 2009. júliusi közleményének, tankönyvvé nyilvánításuk dátuma 2008. május 16. utáni legyen.
- Az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, lehetőleg hozzájuk munkafüzet is tartozzon.
- Azokat a könyveket rendeljük meg elsődlegesen, amelyek a tantárgyak tanterveivel illeszkednek, és kézikönyvet valamint digitális tartalmakat is kínálnak.
- Előnyben részesítjük a tartós tankönyveket, melyeket több éven keresztül fel lehet használni.
- A tankönyvek legyenek a szülők által megfizethetőek, és ne haladja túl az ingyenesség biztosításához szükséges anyagi forrásokat kereteit.
- Törekszünk a digitális és interaktív tartalmak felhasználására, tanórai bevezetésére
- A kompetencia alapú programcsomagok digitális formában rendelkezésünkre állnak.
Használatuk a pedagógusok számára alternatív lehetőség, mely segíti a kompetencia alapú oktatást.

A Pedagógiai Programunk részeként az általános elveket megfogalmaztuk, az egyes tantárgyak tanterveiben a konkrét eszközök felsorolása megtörténik.

2.7. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanulók továbbhaladásának megállapítása tanévenként, a tanítási év végén történik. A továbbhaladás feltétele NAT és a módosított-kerettanterv minimális követelményének teljesítése. A nem szakrendszerű oktatásban résztvevő tanulók továbbhaladásának egyes kérdései a Pedagógiai Programban találhatók. **A továbbhaladásról a nevelőtestület dönt, a tanuló éves teljesítménye alapján.** 1 - 3 évfolyamon szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárnai a tanuló fejlődését akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre. A két tanítási nyelvű osztályokban a szöveges értékelés a célnyelven is közöljük.

A 4-8. évfolyamon a továbbhaladás feltétele a helyi tantárgyi tantervben meghatározott követelmények sikeres teljesítése legalább elégséges minősítéssel. A követelmények nem teljesítése

esetén, a **4-8. osztályban, ha a tanuló bármely tantárgyból elégtelen minősítést kapott, javító vizsgát tehet.** Javítóvizsgára a szaktanár irányításával készül fel. A vizsga időpontja a tanítási évet követő augusztus hónap utolsó hete. A nevelőtestület egyedi elbírálás alapján (betegség, külföldi tartózkodás, családi ok, stb.) ettől eltérően szeptember 30-ig engedélyezheti a vizsga letételét. A tanulót az elbírálásig továbbhaladónak kell tekinteni.

Ha a tanuló egy tanítási évben összesen 250 órát meghaladóan mulasztott, a nevelőtestület engedélyezésével osztályozó vizsgát tehet. Amennyiben a diák igazolatlan hiányzása magasabb, mint az igazolt hiányzása, az osztályozó vizsga megtagadható.

A Szakértői Bizottság szakvéleménye szerinti a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, illetve organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek esetében a szakvéleményben javasoltaknak megfelelően a tanórai pozitív diszkriminációt és az igazgatói határozatban foglalt értékelés és minősítés alóli mentesítést minden pedagógus köteles alkalmazni.

A tanulmányi követelmények egy tanévnél rövidebb idő alatti teljesítése esetén a tanuló az adott tárgyból, vagy tantárgyakból vizsgát tesz. Teljesítményét a szakmai munkaközösségből alakult bizottság és az igazgató véleményezi.

2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái:

Iskolánkban törekszünk a tanulóink által elsajátított ismeretek minél több formában való megismerésére, a számonkérésére, a tanulói bemutatás minél változatosabb formáinak biztosításával.

A tanulók tevékenységének figyelemmel kísérése, az ellenőrzés módozatai és alkalmai:

- a tanuló órai tevékenységét folyamatos megfigyeljük, és óra végén értékeljük
- csoportos ellenőrzés feladatonként történik (differenciált képességfejlesztés)
- a csoportok munkájának értékelésekor az egyéni felelősség és az önértékelés hangsúlyozása
- felmérések (év végén és félévkor szummatív mérés) a mérэшáló alapján
- témazáró dolgozatok, tesztek
- nyolcadikosok év végi minősítő vizsgái a tantárgyi vizsgaszabályzatok szerint
- versenyen való szereplés
- tanórán kívüli tevékenység értékelése (kutatómunka, gyűjtések, irányított megfigyelések stb.)
- műveltségterület tantárgy nélküli bontása esetében a tanuló az adott tantárgyból (magyar nyelv és irodalom) a bizonyítványba egy jegyet kap, melyet a Jelentkezési lapon 8. év végén a magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyhoz is beírjuk.
- témahét, projekt értékelése szöveges formában.
- a Témahét értékelésének alapja a tanuló aktivitása, viszonyulása a témához, a közös munkához.
- a tantárgytömbösítés hetében az értékelés ugyanúgy zajlik, mint más tantárgyak esetében; a tömbök közötti időszakokban a tanulók gyűjtőmunkát, kiselőadást, prezentációt készítenek az adott témához, melyet a szaktanár értékeli.
- a tantárgytömb értékelésében nagy szerepet kap a tömbök közötti időszakban végzett tanulói kutatómunka, prezentációkészítés, produktum készítése.

Mérőeszközünk (3. - 4. évf.) azt segít feltárni, hogy az adott szöveg megértésében mi okoz nehézséget. A visszatérő vagy a nagyobb mennyiségben előforduló azonos hibák alapján tehetünk óvatos megállapításokat a tanuló által elért eredményekről és az esetleges hiányosságokról, azonban kerülendő az egy-egy feladat alapján történő általánosítás. (Az a jó, ha mindezt a szöveges értékelés is tükrözi.)

A tanuló teljesítményének értékelésekor mindenkor támaszkodunk az **önértékelésre** és a társértékelésre. Az önértékelő képesség kialakításával, a tanulói aktivitással fejleszteni kívánjuk a

tanulók önálló tanulásra való képességét és igényét. A társértékelés segítségével fejleszteni kívánjuk az együttműködési kompetenciákat.

A tanuló teljesítményét az egyes tantárgyakban a NAT követelményének alapján kell értékelni. A továbbhaladás feltétele a NAT minimális teljesítményének elérése.

Az 1. és 3. évfolyamban szöveges értékelést, tájékoztatást adunk

A 4. évfolyam végén osztályzatokkal történik az értékelés.

A tanuló teljesítményét tanév közben érdemjegyekkel és szövegesen, félévkor és a tanév végén osztályzatokkal és egyéb minősítésekkel értékeljük.

Az évközi érdemjegyek, a félévi és a tanév végi osztályzatok a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

Azt a tanulót, aki kiemelkedő eredményt ér el, a tanév végén a szaktanár dicséretben részesítheti.

Ebben az esetben a tanuló tantárgyi osztályzata **kitűnő**.

A modulok követelményeinek teljesítése illetve nem teljesítése az évfolyam többi tantárgyának megfelelően kerül beszámításra. Ezeket, a területeket e tantárgyakon belül megjelenve, e tantárgyak értékelési, minősítési módjának megfelelően értékeljük.

A tanuló tantárgyi értékeléséről, érdemjegyeiről, félévi és tanév végi osztályzatáról a tantárgyat tanító pedagógus, továbbhaladásáról az osztályban nevelő-oktató munkát végző pedagógusok javaslata alapján a nevelőtestület dönt. A félévi és tanév végi osztályzatokat, valamint a tanuló továbbhaladását osztályozó értekezleten kell megállapítani. Az osztályozó értekezleten a referáló osztályfőnök tájékoztatja a nevelőtestület tagjait a tanuló fejlődéséről, tantárgyi jegyeiről és felveti a kétes, vagy eldöntendő értékelési elemeket. A tanuló tanulmányi eredményéről **a szülőt folyamatosan tájékoztatni, félévi osztályzatairól, pedig értesíteni kell.** A tanév végi osztályzatokról és a tanuló továbbhaladásáról bizonyítványt kell kiadni. A témahét és a projekt munkáról összegzésként szövegesen adunk rövid értékelést az aktuális témához igazítva, ami a tájékoztató füzetbe, ill. az ellenőrzőbe kerül.

A témazáró dolgozatok évfolyam szinten azonosak, melyet minden tanév elején fogad el a szakmai közösség.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását, a százalékos megfeleltetést a tantárgyi tantervekben rögzítik a pedagógusok.

A számonkérés követelményei:

- Csak a tanítási órán, **pedagógus irányításával feldolgozásra került tananyagból**, és/vagy az azt kiegészítő feladattípusból **lehet számon kérni.**
- **A számonkérés semmilyen formája, sem lehet fegyelmező eszköz.**

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében figyelembe kell venni a gyermek egyéni képességeit, az értékelésre vonatkozó **szakértői javaslatot.**

- Az önálló írásbeli felelésre, kevésbé képes tanulónak szóbeli felettre kell lehetőséget biztosítani.
- A szóbeli kifejezésben gyenge tanulónak lehetőséget kell biztosítani, hogy írásban (tesztek, feleletválasztós feladatok) adhasson számot ismereteiről.
- Az új ismereteket feldolgozó órán a számonkérés időtartama, nem haladhatja meg a 15 percet.
- **A pedagógus az év első tanóráján köteles az általa alkalmazott számonkérési formákat, azok gyakoriságát, az értékelés szempontjait, a javítás lehetőségeit ismertetni a diákokkal.** A témazáró dolgozatok száma és várható ideje nyilvános információ, melyet a pedagógus köteles nyilvánosságra hozni.

A számonkérés formái:

Szóbeli:

- Vizsga.
- Összefoglaló felelet.
- Beszámoló adott témáról.
- Memoriterek.
- Kérdés, felelet
- Előadás tartása.
- Csoportmunka eredményének bemutatása.

Írásbeli:

- Témazáró dolgozat.
- Témazáró feladatlap.
- Felmérés.
- Teszt.
- Önálló írásbeli szövegalkotás, produktum.
- Európai nyelvtanulási napló.

Adott probléma megoldása, tárgyalás, bemutató.

- Rajzok, plakátok, tárgyak, produktumok.
- Kísérlet bemutatása.
- Projektben való részvétel.
- Gyűjtőmunka.
- Csoportmunkában részvétel.
- Témahéten való részvétel.
- Powerpointos vagy más szoftverrel készített bemutató.
- Játékok, jelenetek összeállítása és előadása.

2.9. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya,

Az írásbeli beszámoltatás rendje:

- Témakörök végén.
- Félévkor és évvégén.
- Hiányzás esetén be kell pótolni.
- A témazáró dolgozatok minimum feladataira fel kell hívni a figyelmet.
- A rendelkezésre álló időt ismertetni kell.
- Lehetőséget teremtünk a tanulók fejlettségi szintjének megfelelő, differenciált feladatsorok alkalmazására.
- **Amennyiben egy adott feladattípus esetén a tanulók 40%-ának egyéni teljesítménye 30% alá esik, akkor az adott tananyagtartalmat differenciált fejlesztéssel újra meg kell jeleníteni a tanmenetben.**
- Tanulóinknak joga, hogy ismerjék (legalább egy héttel előtte) a témazáró dolgozatok írásának napját.
- A megírt témazáró dolgozatot a szaktanár köteles két héten belül, tantárgytömbösítés esetén a tantárgyi ciklusnak megfelelően kijavítani, értékelni és a tanulóval az eredményt megismertetni.
- Egy tanítási napon 2 témazáró dolgozat írható.
- A szummatív felmérések esetében lehetősége van a diáknak javító dolgozatot írnia, amennyiben elégtelent, vagy előző teljesítményéhez képest két érdemjeggyel rosszabb minősítést kapott. A javító dolgozat 2 hét elteltével írható meg és a közbe eső időszakban segítséget kell nyújtani a tanulónak az ismétléshez.

Iskolai szintű felmérések: a Mérésháló alapján történnek.

Belső vizsgák:

Belső záró vizsgát tartunk 8. osztály végén:

Szóbelit: magyar irodalomból, történelemből, idegen nyelvből kötelező jelleggel, és egy választott tantárgyból

Írásbelit: matematikából, magyar nyelvből és élő idegen nyelvből

Vizsgaanyag:

A 8. évfolyam végén: az 1-8. osztály anyaga.

A vizsgákon nyújtott teljesítmény értékelésének alapja: a tantervi, kerettantervi alapkövetelmények.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a vizsgákon való részvétel során, a fogyatékoság figyelembe vételével alakítjuk ki a feladatokat, témákat, munkamódszereket.

A vizsgákon kapott osztályzat az egész évre vonatkozó - az évközi jegyekből álló érdemjegyet egy jeggyel módosíthatja pozitív vagy negatív értelemben.

A vizsga dokumentálása értékelő lappal történik, amelyet a bizonyítványhoz csatolunk.

Megjegyzés: A helyi tanterv mellékletét képző tantárgyi tantervek tartalmazzák az egyes műveltségi területek, tantárgyak sajátos értékelési és ellenőrzési követelményeit.

A kiemelkedő teljesítmények elismerése:

Tanév közben: szóban és írásban az osztály és az iskolaközösség előtt folyamatosan.

Tanév végén: kiemelkedő tanulmányi és egyéb teljesítményért a tanévzáró ünnepélyen az 1-3. és az 5-7. évfolyam tanulói oklevél elismerésben, a 4. és 8. évfolyam tanulói könyv- és oklevél jutalomban részesülnek.

A témahét és a projekt során kiemelkedő munkát végzett tanulók elismerése iskolagyűlés keretében.

Az 1-től 8. évfolyamig végig kitűnő tanulmányi eredményért és példás magaviseletért "**Hunyadi-emlékplakett**" adható a nevelőtestület döntése alapján.

2.10. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája:

A tanulók személyiségfejlődését, magatartásuk és viselkedésük jellemzőit az osztályfőnökök folyamatosan szóban értékelik.

A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

A magatartás és a szorgalom minősítésének fokozatai: példás (5), jó (4), változó (3), és rossz (2), illetőleg hanyag (2).(intézményünk Háziarendjében részletesen szabályozva)

A kiemelkedő magatartású illetőleg szorgalmú tanulót a nevelőtestület dicséretben részesítheti.

A tanuló magatartása és szorgalma minősítéséről az osztályban nevelő-oktató munkát végző pedagógusok javaslata alapján a nevelőtestület dönt.

A félévi és a tanév végi magatartás és szorgalom minősítését osztályozó értekezleten kell megállapítani.

2.11. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Intézményünkben fontosnak tartjuk az egyéni ismeretszerzés képességének fejlesztését. A házi feladatok meghatározásának elvei:

- A házi feladatok a kompetenciafejlesztést szolgálják.
- A házi feladatot minőségi és mennyiségi differenciálással adjuk, a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vételével, így biztosítva az egyenlő délutáni leterhelést.
- A házi feladat erősítse meg a tanítási órákon tanultakat.
- Az írásbeli és szóbeli feladatok adjanak alkalmat tanulóinknak az önálló gyakorlásra.
- Olyan házi feladat adható, mely felnőtt segítsége nélkül is megoldható tanulóink által.
- A házi feladat elsősorban az egyéni készségek, kompetenciák fejlesztését segítse elő.
- A házi feladatok elvégzéséhez a pedagógus ajánlásokat, időtervet, segítséget nyújt (értelmezés, tanulási módszer, tanulástechnika).

- A napközis és tanulószobai foglalkozásokon, a tanulási idő az ebédszünet figyelembe vételével, az utolsó tanítási órát követően minimum egy órával kezdődhet.
- Az önálló ismeretszerzéshez biztosítani kell a különböző információhordozók adta lehetőségeket.
- A tanulási idő meghatározásánál, a napköziben dolgozó pedagógus figyelembe veszi a feladatok mennyiségét és minőségét. Lehetőséget biztosít a napközi a differenciált felkészülésre.
- A napköziben a minimálisan biztosított felkészülési idő 45 perc.
- A témahét és a projekt otthoni feladatainak megoldása házi feladatként szerepeljen.
- A napközi lehetőséget biztosít a csoportban elkészítendő házi feladatok megoldására is.

2.12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.

Testnevelési órákon több éve mérjük tanulóink fizikai állapotát.

A tanulók fizikai állapotának, teljesítményének mérésére a **Hungarofit tesztet alkalmazzuk**. A tesztet 3. évfolyamtól kezdve végezzük.

A teszt eredményeit osztályonkénti adatlapon rögzítjük, évente két alkalommal.

A felmérés területei:

Aerob állóképesség.

Helyből távolugrás.

Fekvőtámaszban karhajlítás, nyújtás.

Hasonfekvésből törzsemelés.

Hanyattfekvésből felülés.

2.13. Nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai nevelés és oktatás.

Pedagógiai Programunkban külön fejezetben foglalkozunk a területtel.

2.14. 1. melléklet: Óraterv

A Hunyadi Mátyás Nevelési - Oktatási Központ 1 - 4. évfolyam heti óraterve évfolyamonként az IKT; kéttannyelvű és sajátos nevelési igényű tagozat osztályokra
(N: normál - IKT tantervű osztály; K: két tanítási nyelvű osztály; S: SNI tanulók tagozata)

Évfolyam

Tantárgy	1							2							3							4						
	N		K		S			N		K		S			N		K		S			N		K		S		
	k.	v.	k.	v.	k.	sz.	e	k.	v.	k.	v.	k.	v.	e	k.	v.	k.	v.	k.	v.	e	k.	v.	k.	v.	k.	v.	e
Magyar nyelv és irodalom	8		7		7			8		7		7			7,5		7		7			7	1,0	7		7,5		
Idegen nyelv/ANGOL/ német N			5							5							5					2		5				
<i>csoporbontás</i>				5							5							5						5				
Matematika	4	1	4		4	1		4	1	4		4	1		4	1	4		4	1		3	1,0	4		4	1	
Informatika																						1		1		1		
KÖRNYEZETISMERET	1		1		2			1		1		2			1,5		1	0,5	2			2		2		2		
<i>csoporbontás</i>																		1,5							2			
ÉNEK-ZENE	1		1		1		0,5	1		1		1		0,5	1		1		1		0,5	1,5		1,5		1		0,5
<i>csoporbontás</i>				1							1		1															
RAJZ	1		1		2		1	1		1		2		1	1		1		2		1	1,5		1,5		2		1
<i>csoporbontás</i>				1							1		1					1		2					1,5			
TECHNIKA	1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		2		
<i>csoporbontás</i>				1							1		1					1							1			
Testnevelés	3		3		3			3		3		3			3		3		3			3		3		3		
Osztályfőnöki - kuckó	1							1							1							0,5	0,5					
Cigány népismeret							0,5							0,5							0,5							0,5
Mindennapos testedzés						1							1							1							1	
Kötelező óraszám	20,0	1,0	23,0	8,0	20,0	2,0	2,0	20,0	1,0	23,0	8,0	20,0	2,0	2,0	20,0	1,0	23,0	9,0	20,0	2,0	2,0	22,5	2,5	26,0	9,5	22,5	2,0	2,0
Habilitáció- rehabilitáció					3,0							3,0							3,0							3,0		
Tanuló egyéni maximális óraszám	21,0		23,0		27,0			21,0		23,0		27,0			21,0		23,5		27,0			25,0		26,0		29,5		
Felhasznált órátömeg	21,0		31,0		27,0			21,0		31,0		27,0			21,0		32,0		27,0			25,0		35,5		29,5		

A két tanítási nyelvű iskola helyi tanterve elkészítésekor a kötelező tanórai foglalkozások megtartásához rendelkezésre álló időkeretet a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz kiadott óratervben meghatározottak szerint kiegészíti a Köznevelésről szóló törvény 52.§ 7. bekezdésében szabályozott időkeret terhére. (26/1997 MKM rendelet; 24/2003 OM rendelet). Az angol nyelvet és a NAGYBETŰVEL szedett célnyelven oktatott tantárgyakat a két tanítási nyelvű osztályokban osztálybontásban tanítjuk a 26/1997. 2.§; a 24/2003 OM rendelet szerint A SNI tanulók tagozatán a tanulók kötelező óraszámát kiegészítjük a Ktv. 52.§ 6. bekezdése szerint 15%-kal. A nemzeti, etnikai, kisebbségi iskolai nevelésben, oktatásban a kötelező tanórai foglalkozások időtartama 10 %-kal megemelkedik Kt. 52.§ 4. bekezdés. A mindennapos testmozgást (Kt. 52. § (10)) heti két nap-alkalmanként fél óra- a tanítást megelőző, vagy befejező időszakában teljesítjük

A Hunyadi Mátyás Nevelési - Oktatási Központ 5 - 8. évfolyam heti óraterve évfolyamonként a módosított kerettanterv alapján. Emelt óraszámú matematika, kéttannyelvű és sajátos nevelési igényű tagozat osztályokra (N: normál - IKT tantervű osztály; n: nemszakrendszerű oktatás; K: két tanítási nyelvű osztály; S: SNI tanulók tagozata)

Évfolyam

Tantárgy	5						6						7						8										
	N		n.		K		S			N		n.		K		S			N		K		S						
	k.	v.	k.	v.	k.	v.	e	k.	v.	e	k.	v.	k.	v.	e	k.	v.	e	k.	sz.	k.	v.	k.	v.	e				
Magyar nyelv és irodalom, tánc és dráma, mozgókép és médiaismeret	4	0,5	4		5	1	0,5	4			4		4	1		3,5	1	4		4	1	0,5	4	1	4		4	1	
Történelem, Hon és népismeret	2		2		2	0,5		2			2		2	0,5		2		1	1,5		2		2		1	1,5			
Idegen nyelv/ANGOL K/ német N	3		5					3			5					3		5		1			3		5		1		
<i>csoporbontás</i>			1		5				3	1		5				3		5					3		5				
Matematika	4		4		4	1		3	1		4		4	1		3	1,5	4		4	1		3	1	4		4	1	
<i>csoporbontás</i>			1																										
INFORMATIKA	0,5	0,5	1		1	0,5		1			1		1	0,5		1		1	1		1		1		1		1	1	
<i>csoporbontás</i>					1				1			1				1		1				1		1		1		1	
Környezetismeret																													
TERMÉSZETISMERET EGÉSZSÉGTAN	2		2		2			1,5	0,5		2		2																
<i>csoporbontás</i>			2		2						2																		
Fizika															1,5		1,5		1	0,5		1,5		1,5		1	0,5		
BIOLÓGIA - Egészségtan															1,5	0,5	2		1,5	0,5		2	0,5	2		1,5	0,5		
<i>csoporbontás</i>																	2							2					
Kémia															1,5		1,5		1			1,5		1,5		1			
FÖLDRAJZ								1			1		1			1,5		1,5		1	0,5		1,5		1,5		1	0,5	
<i>csoporbontás</i>										1																			
ÉNEK-ZENE	1	0,5	1,5		1			1			1		1		0,5	1		1		1			1		1		1	0,5	
<i>csoporbontás</i>			1								1																		
RAJZ	1,5		1,5		1,5	0,5	0,5	1,5			1	0,5	1,5	0,5	0,5	1	0,5	1		1,5	0,5	1	0,5	0,5	1		1,5	0,5	1
<i>csoporbontás</i>											1,5																		
Technika	1		1		2			1			1		2	1		1		0,5		3		1		0,5		3			
<i>csoporbontás</i>										1																			
Testnevelés	2,5		2,5		3			2,5			2,5		3			2,5		2,5		3			2,5		2,5		3		

Osztályfőnöki ember- és társadalomismeret, etika	1			1		1			1			1			1			0,5	0,5	1			0,5	0,5	0,5	0,5	1			
ORSZÁGISMERET				1								1						1							1					
<i>csoporbontás</i>				<i>I</i>								<i>I</i>						<i>I</i>						<i>I</i>						
Cigány népismeret								1							1							1							1	
Mindennapos testedzés		0,5			0,5		1			0,5			0,5		1			0,5		0,5		1		0,5		0,5		1		
Nemszakrendszerű			1								1																			
Kötelező óraszám	22,5	2,0	6,0	26,5	9,5	22,5	4,5	2,0	22,5	6,0	6,5	26,5	10,0	22,5	5,5	2,0	25,0	8,0	29,0	10	25,0	7,5	2,5	25,0	8,0	29,0	10,0	25,0	7,5	2,5
Habilitáció-rehabilitáció						3,0								3,0							4,0							4,0		
Tanuló egyéni maximális óraszám	24,5			27,0		32,0			27,5			27,5		33,0		29,0		30,0		39,0		29,0		30,0		39,0				
Felhasznált óratömeg	30,5			36,0		32,0			35,0			36,5		33,0		33,0		38,5		39,0		33,0		39,0		39,0				

A két tanítási nyelvű iskola helyi tanterve elkészítésekor a kötelező tanórai foglalkozások megtartásához rendelkezésre álló időkeretet a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz kiadott óratervben meghatározottak szerint kiegészíti a Közoktatásról szóló törvény 52.§- 7. bekezdésében szabályozott időkeret terhére. (26/1997 MKM rendelet; 24/2003 OM rendelet). Az angol nyelvet és a NAGYBETŰVEL szedett célnyelven oktatott tantárgyakat a két tanítási nyelvű osztályokban osztálybontásban tanítjuk a 26/1997. 2.§; 24/2003 OM rendelet szerint. A SNI tanulók tagozatán a tanulók kötelező óraszámát kiegészíti a Ktv. 52.§- 6. bekezdése szerint 15%-kal. A nemzeti, etnikai, kisebbségi iskolai nevelésben, oktatásban a kötelező tanórai foglalkozások időtartama 10 %-kal megemelkedik Kt. 52.§ 4. bekezdés.

2.15. 2. melléklet: Az oktató - nevelőmunka során használt eszközök listája.

Intézményünk elkészítette két ütemben a taneszköz jegyzéknek megfelelő listáit. Ezen ütemezett listákat először az 1998-2003 közötti időszakra, majd a 2003-2008 közötti időszakra ütemeztük. Harmadszorra a 2008 – 2013-ra vonatkozó időszakra terveztünk.

A kompetencia alapú oktatás alkalmazása során a 2008 májusa után megjelent tankönyvek érvényesek.

A Köznevelési Törvény és végrehajtási rendeletének megfelelően, a Nemzeti Alaptantervvel, és a Kerettantervvel és a kompetenciafejlesztő oktatási program kerettantervével, összhangban elkészített Pedagógiai Programunk végrehajtásához szükséges eszközigényünket elkészítettük, mely a helyi tantervünk teljesítéséhez szükséges dolgokat, a taneszközöket sorolja fel. Listáinkat a megfelelő jogszabályok figyelembe vételével készítettük el Intézményünk esetében figyelembe kell venni, hogy gyakorlatilag két iskoláról, összesen pedig három programról van szó, hiszen az eszközök egy jelentős része külön-külön használatos a fogyatékosok nevelését-oktatását végző sajátos nevelési igényű gyermekek tagozatán illetve az EPSZ-ben és a normál tantervű tagozaton és az angol két tannyelvű tagozaton!

A Megyei közalapítvány és önkormányzatunk által támogatott beszerzések igen pozitívan érintették a tantestületet és a tanulóifjúságot egyaránt, hisz évek óta nem volt lehetőség ilyen volumenű beszerzésekre. Munkaközösségi szinten ezt is a szakmai megújulás lehetőségének tekintették a kollégák. A beszerzésekhez szükséges eszközlisták összeállítása során bizonyossá vált, hogy igen szegényes felszereltség mellett oktattunk, s jó pár eszközünk-tanfelszerelésünk, bútorzatunk az alapítás korából származik.

Prioritás az eszközök és bútorzatok pótlása. Itt fokozottan figyelünk az alsó korcsoportba (4) tartozók, a technika életvitel bútoraira, hogy a beiskolázás szempontjait figyelembe véve, vonzóvá tegyük iskolánkat.

A másik fontos terület az oktatást segítő eszközök, (műszaki eszközök) esetében előtérbe helyeztük a nagyobb értékű, a természettudományos oktatást, az idegen nyelvek oktatását a környezeti nevelést és a művészetoktatást, segítő berendezéseket. Jó lehetőség a pedagógusok számára a laptop helytől független használata.

Fontos volt – az eszközök harmadik csoportját alkotó – alapkészségek fejlesztését szolgáló tanszerek beszerzése. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának felszereléseinek beszerzése a normál tantervű tagozaton.

A tanítási órák eredményes lebonyolításához szükséges egyéni tanulói felszereléseket közöljük tanulóinkkal és szüleikkel.

2.16. 3. melléklet: A TÁMOP 3.1.4 pályázat hatása az oktató - nevelőmunkára

2.16.1. A tantárgytömbösítés célja:

A tanulók az intenzív tanulási keretek között használható tudáshoz jussanak, látókörük és szellemi befogadóképességük bővüljön, nyitott, toleránsabb, humánusabb felnőtté váljanak.

2.16.2. A tantárgytömbösítés feladata:

A felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztése, az interaktív, tapasztalati tanulásra alapuló tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása. Ez a szervezeti megoldás lehetővé teszi, hogy a gyermek figyelmé, érdeklődése tartósan egy-egy műveltségi területre koncentrálódjon, változatos munkaformával sajátítsanak el egy-egy tananyagot.

2.16.3. Tantárgytömbösítés megvalósulása:

A TÁMOP 3.1.4. pályázat fenntarthatóságának megfelelően a szakrendszerű oktatás kötelező tanórai foglalkozásaihoz rendelkezésre álló intézményi időkeret:

2009/2010. tanévben legalább 5 %-nak,

2010/2011. tanévben legalább 10 %-nak,

2011/2012. tanévben legalább 15 %-nak felhasználásával lehet megszervezni, a jogszabályi feltételek figyelembe vétele mellett.

A két tanítási nyelvű osztályok a tantárgytömbösítésben nem vesznek részt.

A tantárgytömbösítés a tanévekben a következő tantárgyakkal, évfolyamokon, óraszámokkal valósulhat meg:

2010-2011-es tanév:

A 7. évfolyam általános (normál) tantervű osztályában (b) a tantárgytömbösítés a biológia, az informatika, a kémia tantárgyakban valósul meg. A biológia heti 2 órával, az informatika heti 2 órával, a kémia heti 1,5 órával járul a tantárgytömbösítéshez.

A 8. évfolyam mindkét általános (normál) tantervű osztályában a biológia, az informatika, a kémia tantárgyak vesznek részt a tantárgytömbösítésben a következő heti óraszámokkal: biológia 2-2 óra, informatika 2-2 óra, kémia 1,5-1,5 óra.

2011-2012-es tanév: az általános tantervű osztályokban 7. és 8. évfolyamokon a tantárgytömbösített oktatásba kerülhetnek a fizika, földrajz és a technika tantárgyak is.

2.16.4. Jó gyakorlat adaptálása

A pályázat által nyújtott lehetőséget kihasználva tantestületünk két olyan jó gyakorlatot vásárolt meg, amely illeszkedik pedagógiai koncepciónkhoz. Alsó és felső tagozaton egyaránt kiemelt szerepet kap pedagógiai programunkban és helyi tantervünkben a személyiség fejlesztése. Ezen feladat megvalósításához kitűnően alkalmazhatónak, adaptálhatónak találtuk az alábbi jó gyakorlatokat.

Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola: Tanuló – és tevékenységközpontú oktatás az alsó tagozaton.

Az adaptáció célja, feladata: A tevékenységközpontú pedagógia változatos munkamódszereinek alkalmazásával a TEAM munka, differenciálás, az egyénre szabott sokoldalú személyiségfejlesztés előtérbe kerülése.

Megvalósulás: beépítve minden tantárgy esetében az osztályok tanmeneteibe.

Kisújszállási Móricz Zsigmond Gimnázium, Közgazdasági Szakközépiskola, Kollégium: FAMTA gazdasági játék

Az adaptáció célja, feladata: A FAMTA program alkalmazásával prioritást kaphat az önismeret, mely elősegíti a reális pályaválasztást, illetve olyan gyakorlati ismereteket tartalmaz, mely az élethosszig tartó tanulást szolgálja.

Megvalósulás: beépítve a hetedik és nyolcadik évfolyamok osztályfőnöki és technika tanmeneteibe.

Részletek a http://www.hunyadi-tsztm.sulinet.hu/dokumentumok/tamop/Jo_gyakorlat.pdf –

intézményi honlapon található.

2.17. Záró rendelkezések

2.17.1. A Helyi Tanterv legitimizációja

A Helyi Tantervünk készítése, módosítása során problémáinkat, feladatainkat a tantestület nyilvánossága előtt beszéltük meg. A feladatok megoldásába a tantestület egészét bevontuk. A szervezés, munkavezetés, egyes részproblémák feldolgozása munkacsoport vezetőik irányításával, koordinálásával történt.

Az egyes műveleti szakaszok során a tantestület szavazott a vitatható kérdésekben, véleményt formálhatott és dönthetett a kardinális kérdésekben. Konszenzussal döntöttünk az alapelvek, értékek, célok megfogalmazását.

A megállapodás kompromisszum szintjén született a módosított-kerettantervi óraszámok és tantárgyak kialakításában. Folyamatosan egyeztettünk fenntartóink képviselőivel.

2.17.2. A Helyi Tanterv érvényessége:

Tantervünk 2010. szeptember 1-el kerül bevezetésre.

Alkalmazkodva a városi közoktatási intézkedési tervhez programunk 2014-ig tervezett időszakra szól. A Pedagógiai Program, Helyi Tanterv ismerete, elfogadása feltétele az új munkatársak alkalmazásának, illetve tisztségviselők megválasztásának.

Az iskola Helyi Tantervét az iskolai diákönkormányzat megtárgyalta és a benne foglaltakkal egyetértett.

Törökszentmiklós, 2010-06-25

Nagy Edit

iskolai diákönkormányzat vezetője

Az iskola Helyi Tantervét a szülői munkaközösség véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Törökszentmiklós, 2010-06-25

Libor Józsefné

szülői munkaközösség vezetője

Az iskola Helyi Tantervét az iskola nevelőtestülete elfogadta.

Törökszentmiklós, 2010-06-25

Szécsi Pál

igazgató